دمج مهارات التفكير

في تدريس السيرة النبوية

تطبيقات عملية



الطبعة الأولىٰ

٢٠٢٣م

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(٢٠٢٣/٨/٤٧٠١)

عنوان الكتاب: دمج مهارات التفكير في تدريس السيرة النبوية
تأليـــــف: حماد، حمزة عبد الكريم محمد
تأليف (آخرون): الفياض، عبد العزيز شاكر
بيانات النشـر: عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.
رقم التصنيف: ١٧, ٣٧٨
الواصفات: / مهارات التفكير/ / أساليب التدريس/ / السيرة النبوية/ / استراتيجية التعلم/ / التعليم العالي/

❖ يتحمل المؤلف كامل المسـؤولية القانونية عن محتوى مصـنفه ولا يعبّر هذا المصـنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

ISBN ٩٧٨ – ٩٩٢٣ – ٣٥ – ٢١٧ – ٥ (ردمك)

دار الجنان للنشر والتوزيع

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ٠٠٩٦٢٧٩٥٧٤٧٤٦٠

E-mail: dar_jenan@yahoo.com

دمج مهارات التفكير

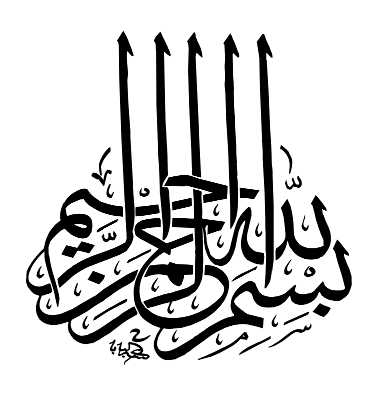
□في تدريس السيرة النبوية

تطبيقات عملية

إعداد

الدكتور
حمزة عبد الكريم حماد

الأستاذ الدكتور
عبد العزيز شاكر الكبيسي


بسم الله الرحمن الرحيم

الفهرس

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله خاتم النبيين والمرسلين، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

أما بعد:

فلا يخفى على كل ذي اهتمام ومتابع للشأن التربوي التوجه العالمي نحو التدريس الفعال، وتعليم التفكير؛ ذلك التعليم المنشود الذي يكون فيه الطالب منتجاً للمعرفة، وليس مجرد مستهلك لها، وعليه ترتكز العملية التعليمية بدلاً من ان يكون المدرس مرتكزها وقطبها الأوحد، وفي سبيل تحقيق ذلك كثرت التوصيات بضرورة إعادة النظر في طرائق التدريس وتطويرها ودمج مهارات التفكير فيها بحيث يتنقل أثر المعرفة من غرفة المحاضرة إلى الواقع التطبيقي، بيد أن هذه النظرية المتميزة لا تجد لها الأثر التطبيقي الملموس في ميدان التربية الإسلامية خصوصاً[(١)] حيث تغلب صبغة التدريس التلقيني على الدراسة الجامعية الأولى، وهذا الأمر ينساق على المساقات الشرعية ومنها السيرة النبوية فتجد أن أبرز الطرق المتبعة في التدريس في كليات الشريعة عموماً الطرق التقليدية، أو الأسلوب الذي يعتمد على المحاضرة بصفة أساسية، ويستخدم الأساليب الأخرى التي تتبع هذا الاتجاه، ويعزو بعض الباحثين هذا الأمر إلى: عدم اطلاع المدرسين ومجاراتهم لما يستجد من طرق ومناهج حديثة في التدريس، وإلى النظرة التقليدية للطالب؛ فما زال النظر إليه بكونه مجرد مستهلك للمعرفة، ويقتصر دوره في أغلب الأحيان على حفظ المعلومات، في حين نجد أن النظرة الحديثة للطالب لم تعتد تهتم بالكم المعرفي بقدر ما ينصب التفكير التربوي على تنمية قدرات الطالب الفكرية، فنحتاج إلى بناء فكر طلبة الفقه وليس إلى بناء الذاكرة فحسب،[(٢)] وثمّة دعوات عدة نادت بحاجة تدريس السيرة النبوية العطرة إلى دراسات معتبرة وجادة تعنى بمناهج وطرائق تحسين تدريسها وضمان جودتها، وكون المنهج الأمثل هو المنهج القائم على تشجيع التفكير وتنميته.[(٣)]

من جهة أخرى، فلا يخفى على مطلع أنّ القرآن الكريم تضمن منهجاً يعدّ التفكير أسّه وأساسه، فكثير تلكم الآيات التي اهتمت بالتفكير وتنميته من خلال النظر والتأمل والتفكر والتدبر، بحيث يغدو هذا النهج

---

(١) للدكتور حمزة حماد جهود في هذا الباب؛ منها: كتاب دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، ودمج مهارات التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية، ودمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية وجميعها صدرت عن مركز ديبونو لتعليم التفكير في عمان الأردن، وشارك مع مجموعة باحثين في كتاب دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث الذي صدر عن مركز إحسان لدراسات السنة النبوية، السعودية، وللدكتور حمزة حماد كذلك: دمج مهارات التفكير في تدريس فقه الجنايات وقد صدر عن دار الكتاب، وله أيضاً: دمج مهارات التفكير في تدريس فقه الطهارة والصلاة، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الزكاة والصيام والحج وكلاهما صدرا عن دار الجنان.

(٢) انظر: الزعبي، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، ص٥١، ٥٥، ٧٨-٧٩.

(٣) انظر: كهوس، معالم منهاج تدريس السيرة النبوية بالجامعات، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع: ٢٤، ص٧-١١.

أسلوباً متبعاً في شؤون الحياة جميعها ومنهجاً قائماً على النقد والتمحيص والتأمل والنظر؛ فتنمو المعرفة وتزدهر، ومن الأمثلة على قدح زناد التفكير في القرآن الكريم وإدارة الدافع الانفعالي المحرض على التفكير ما ورد في قوله تعالى: "قَالُوا أَأَنتَ فَعَلْتَ هَٰذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ * قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَٰذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِن كَانُوا يَنطِقُونَ * فَرَجَعُوا إِلَىٰ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ * ثُمَّ نُكِسُوا عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَٰؤُلَاءِ يَنطِقُونَ * قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ * أُفٍّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ،"[١] حيث أراد سيدنا إبراهيم عليه السلام إلزامه قومه الحجة على نحو يقدح زناد فكرهم ويحرك مياه عقولهم الساكنة ليصلوا وحدهم إلى بطلان ألوهية معبوداتهم.[٢]

أما التطبيقات العملية في حياة النبي صلى الله عليه وسلم فنجد أنه عليه الصلاة والسلام لم يكن يقدم إجابات جاهزة لبعض السائلين، بل يدفع السائل إلى الوصول إلى الإجابة بنفسه من خلال الاستدلال العقلي المنطقي المتسلسل، ومن أمثلة ذلك أَنَّ أَعْرَابِيّاً أَتَى رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم فَقَالَ: إِنَّ امْرَأَتِي وَلَدَتْ غُلَاماً أَسْوَدَ، وَإِنِّي أَنْكَرْتُهُ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: "هَلْ لَكَ مِنْ إِبِلٍ؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَمَا أَلْوَانُهَا؟" قَالَ: حُمْرٌ، قَالَ: "هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْرَقَ؟"[٣] قَالَ: إِنَّ فِيهَا لَوُرْقاً، قَالَ: "فَأَنَّى تُرَى ذَلِكَ جَاءَهَا؟" قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، عِرْقٌ نَزَعَهَا. قَالَ: "وَلَعَلَّ هَذَا عِرْقٌ نَزَعَهُ"،[٤] ومن المواقف في سيرته كذلك ما ورد عَنْ أَبِي أُمَامَةَ قَالَ: إِنَّ فَتًى شَابًّا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، ائْذَنْ لِي بِالزِّنَا، فَأَقْبَلَ الْقَوْمُ عَلَيْهِ فَزَجَرُوهُ وَقَالُوا: مَهْ. مَهْ. فَقَالَ: "ادْنُهْ، فَدَنَا مِنْهُ قَرِيبًا". قَالَ: فَجَلَسَ قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِأُمِّكَ؟" قَالَ: لَا، وَاللهِ جَعَلَنِي اللهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: " وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأُمَّهَاتِهِمْ ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِابْنَتِكَ؟ " قَالَ: لَا. وَاللهِ يَا رَسُولَ اللهِ جَعَلَنِي اللهُ فِدَاءَكَ قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِبَنَاتِهِمْ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِأُخْتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللهِ جَعَلَنِي اللهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأَخَوَاتِهِمْ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِعَمَّتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللهِ جَعَلَنِي اللهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِعَمَّاتِهِمْ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِخَالَتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللهِ جَعَلَنِي اللهُ فِدَاءَكَ.

---

[١] سورة الأنبياء: ٦٢-٦٧.

[٢] انظر موضوع منهج القرآن في تنمية التفكير تفصيلاً في:

- حنايشة، عبد الوهاب محمود، التفكير وتنميته في ضوء القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، ٢٠٠٩م

الهيشان وملكاوي، محمود ومحمد، منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، مجلة أبحاث اليرموك- العلوم الاجتماعية والإنسانية، (م: ١٨، حزيران ٢٠٠٥م)، ع: ٢ أ، ١٩١ وما بعدها.

[٣] الأَوْرَقَ: الذي فيه سواد ليس بحالك. انظر: ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، ج٩، ص٤٤٢.

[٤] البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الاعتصام بالكتاب والسنّة، بَاب: مَنْ شَبَّهَ أَصْلًا مَعْلُومًا بِأَصْلٍ مُبَيَّنٍ قَدْ بَيَّنَ اللَّهُ حُكْمَهُمَا؛ لِيُفْهِمَ السَّائِلَ، ح: ٧٣١٤.

قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِخَالَاتِهِمْ"،[1] إنَّ النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث لم يقم بتلقين الجواب للفتى تلقيناً ببيان أن الزنا حرام، إنما سار به من المفردات البسيطة وصولاً إلى الاقتناع العقلي لدى الفتى بالحكم الشرعي.[2]

لماذا هذا الكتاب، وما طرق الاستفادة منه؟

بناء على ما سبق، فقد حاول الباحثان وضع دليل تدريبي عملي هو عبارة عن محاولة لتوظيف مهارات التفكير في مفاصل ومباحث السيرة النبوية، وقد تم تقسيم الكتاب إلى قسمين؛ الأول: يتضمن أوراق عمل تطبيقية لبعض مهارات التفكير وتوظيفها في مباحث السيرة النبوية، وقد اعتمدنا في التقسيم على السنوات، ولما انتهينا من السنوات وضعنا مجموعة أخرى حملت عنوان: "عاشراً" وهي أوراق عمل لا تختص بسنة محددة، وبعدها وضعنا مجموعة أوراق عمل خاصة بشخصية النبي صلى الله عليه وسلم.

وأما القسم الثاني فقد تم تخصيصه لتوظيف مجموعة استراتيجيات تعتمد على التفكير، بحيث بدأنا بعرض موجز عن الاستراتيجية ثم عرضها أمثلة تطبيقية لتوظيفها من خلال مباحث السيرة النبوية.

تصنيف أوراق العمل بناء على نوع المهارة/ التفكير

المهارة/ التفكير	أرقام أوراق العمل
الاستقراء/ الاستقصاء	١، ٩، ١١، ١٢، ١٧، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٨، ٣٥، ٣٨، ٣٩، ٤٢، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٨، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٦٤، ٦٥، ٦٨، ٦٩، ٧١، ٧٤، ٨١، ٨٢، ٨٨، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٩، ١٠٨، ١٢٩، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٨، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٧١، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٨، ١٨٦، ١٩٨، ٢١٤، ٢٢٨، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٦، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٦، ٢٥٣، ٢٥٨، ٢٦٣، ٢٧١، ٢٧٤، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٧، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٨، ٣٤٨، ٣٥١، ٣٦٧، ٣٧٢، ٣٨٠، ٣٨٤، ٣٨٨، ٣٩٠، ٣٩٢، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠٥، ٤١٢، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤٦٧، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨٣، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٩، ٥٠١، ٥٠٤، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١٧، ٥١٩، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٦، ٥٣٧، ٥٣٨، ٥٣٩، ٥٤٢،

---

[1] أحمد، مسند أحمد، حديث رقم: ٢٢٢١١، ج٣٦، ص٥٤٥، وحكم عليه محققه بأن إسناده صحيح، ورجاله ثقات رجال الصحيح

[2] انظر: تومي، تنمية التفكير لدى الآخر في السيرة النبوية الشريفة، مجلة أماراباك، ك: ٦، ع: ١٦، ص١١٢.

	٥٤٣، ٥٤٥، ٥٤٦، ٥٤٨، ٥٥٠، ٥٥٢، ٥٥٣، ٥٥٦، ٥٥٧، ٥٥٨، ٥٥٩، ٥٦٠، ٥٦٢، ٥٦٤، ٥٦٦، ٥٦٨، ٥٧٠، ٥٧٢، ٥٧٤، ٥٧٦، ٥٧٨، ٥٨٠، ٥٨٢، ٥٨٤، ٥٨٦، ٥٨٨، ٥٩٠، ٥٩٢، ٥٩٤، ٥٩٦، ٥٩٨، ٦٠٠، ٦٠١، ٦٠٢، ٦٠٣، ٦٠٣، ٦٠٥، ٦٠٦، ٦٠٧.
الاستنباط/ الاستنتاج	٧٩، ٨٩، ٩٦، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٢٠، ١٢٢، ١٢٥، ١٢٦، ١٣٢، ١٤٩، ١٥٣، ١٥٤، ١٦٢، ١٨٥، ١٨٨، ١٩٢، ١٩٥، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٣، ٢١٥، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٦، ٢٣٥، ٢٤٣، ٢٤٨، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٥، ٢٥٧، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٩، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٢٤، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٤١، ٣٤٧، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٧، ٣٦٢، ٣٦٥، ٣٧١، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٩٣، ٤٠٢، ٤٠٦، ٤٠٩، ٤١١، ٤١٣، ٤١٥، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٤٠، ٤٤٥، ٤٤٩، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٦٠، ٤٦٣، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٨، ٥٠٠، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٦، ٥٤٠، ٥٤٤، ٥٤٧، ٥٤٩، ٥٥١، ٥٥٤، ٥٥٥، ٥٦١، ٥٦٣، ٥٦٥، ٥٦٧، ٥٦٩، ٥٧١، ٥٧٣، ٥٧٥، ٥٧٧، ٥٧٩، ٥٨١، ٥٨٣، ٥٨٥، ٥٨٧، ٥٨٩، ٥٩١، ٥٩٣، ٥٩٥، ٥٩٧، ٥٩٩.
التعليل	٤٩، ٥٠، ٦٦، ٦٧، ٧٢، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٨٤، ٨٧، ١٠٥، ١٠٦، ١١٥، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٧، ١٤٨، ١٥٢، ١٥٦، ١٦٠، ١٦١، ١٧٢، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٩١، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢١٢، ٢٢٧، ٢٤٥، ٢٤٧، ٢٤٩، ٢٦٨، ٢٧٠، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٦، ٢٩٠، ٢٩٥، ٢٩٧، ٣٠٠، ٣٠٨، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣٢٠، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٣٦، ٣٤٣، ٣٤٥، ٣٧٩، ٣٨١، ٣٨٢، ٤١٠، ٤٢٩، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٦،

	٤٣٧، ٤٣٨، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٤، ٤٤٧، ٤٥٠، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٤، ٤٧٠، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٨، ٤٨١، ٤٩٥، ٤٩٧، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥١٥، ٥١٨، ٥٣٦.
التفكير الناقد/ النقد	٤، ١٦، ١٩، ٢٥، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٧، ٤٧، ٦٠، ٦٣، ٧٨، ٨٠، ٨٣، ٨٥، ٩١، ٩٨، ١٠٠، ١٠٩، ١١٢، ١١٣، ١٢١، ١٢٨، ١٣٠، ١٣٣، ١٣٩، ١٤٦، ١٥٠، ١٧٠، ١٧٣، ١٧٧، ١٩٣، ١٩٤، ٢١٦، ٢١٧، ٢٢٥، ٢٢٩، ٢٥٠، ٢٥٦، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٤، ٢٦٩، ٢٧٢، ٢٨٤، ٣١٠، ٣١٩، ٣٢١، ٣٢٦، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤٤، ٣٥٥، ٣٥٨، ٣٦١، ٣٦٦، ٣٧٦، ٣٨٥، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٧، ٤١٤، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٣٥، ٤٣٩، ٤٤٣، ٤٤٨، ٤٦١، ٤٦٩، ٤٧٥، ٤٨٢، ٥٢٥.
التحليل/ التفكير التحليلي	٦، ٧، ٨، ٢٩، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٥٩، ٧٣، ٨٦، ٩٠، ١٥٥، ١٦٩، ٣٢٥، ٣٥٦، ٣٨٣، ٣٨٦، ٣٨٧، ٤٢٨، ٤٦٨، ٤٨٤، ٤٩٦، ٥٢٩، ٥٣٢.
التفكير الإبداعي	٥، ٢٦، ٣٤، ٦١، ٩٧، ١٠٧، ١٢٧، ١٣١، ١٥١، ١٥٨، ١٥٩، ١٨٩، ٢٤٤، ٢٧٣، ٢٩٦، ٢٩٨، ٣٣٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٩٤، ٤٤٦، ٤٦٢.
الترتيب	٩٢، ٢٣٧، ٢٥٤، ٣٤٩، ٣٥٠، ٤١٩، ٤٩٤، ٥١١، ٥٢٠، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٣، ٥٤١.
المقارنة	١٨٧، ٣٠٩، ٣٢٩، ٣٣١، ٣٣٤، ٣٤٦، ٣٦٤، ٣٧٣، ٤٠٨، ٤٨٥.
المقارنة المغلقة	١٥، ١٨، ٢٠، ١٥٧، ٢٠٢، ٣٦٣، ٣٦٩، ٤٠١
المقارنة المفتوحة	٣، ١٠، ٥٦، ١١٠، ١١١، ١١٤، ١٩٦، ٢٠١، ٢٩٤، ٥١٤،
المقارنة الثنائية	٢، ١٣، ١٤، ٦٢، ١١٦، ٣٠٤.
المقارنة الثلاثية المفتوحة	٥٧.
تحديد الأماكن/ المواقع	٣٣٠، ٣٤٢، ٣٧٠، ٥٣٤.
تحليل النصوص	١٧٩، ٢٠٣، ٢٩١.
الاستقراء والتصنيف	٤٠، ٤١، ٤٣، ٥١، ٥٨، ٧٠، ، ١٤٠، ١٧٤.

الاستقراء والاستنباط	١٩٠.
الاستقراء والاستنتاج	١٢٣.
الاستقصاء والتعليل	٢٠٦.
الاستنتاج وتحليل النصوص	١٣٧.
التحليل والاستنتاج	١٢٤.
حل المشكلات	٢٨٥، ٣١٨، ٣٨٩، ٣٩١.
التصنيف	١٩٧، ٥٣٥.
التعليل والترجيح	١٤٥.
التطبيق	٣٥٩.
الوصف	٣٣٥.

أما آلية توظيف أوراق العمل في المحاضرات الجامعية والحصص المدرسية: يقدم هذه الكتاب العديد من أوراق العمل، وقد حاولنا معالجة الموضوع الواحد بأكثر من ورقة وأكثر من فكرة مع تنوع مستويات الأوراق؛ لذلك فآلية تنفيذ أوراق العمل متروكة لمدرس المساق في ضوء ما يراه بناءً على الموقف التعليمي؛ فيمكن مثلاً توظيفها بتوزيع الطلبة إلى مجموعات عمل، أو يقدمها للطلبة على شكل واجبات منزلية، مع أهمية الإشارة إلى أنّ الأوراق لا تعني حرفية التطبيق على ما هي عليه؛ فيمكن للمدرس أن يحذف من الورقة الواحدة فقرات أو يزيد عليها أو يدمج أكثر من ورقة معاً أو يقدّم أو يؤّخر كما يراه مناسباً للتطبيق في الموقف التعليمي.

وصف إجرائي للمهارات التي تم توظيفها في هذا الدليل:

الاستقراء

غالباً ما يتم تحديد كتاب جامعي مقرر لمساق السيرة، ويقتصر الطالب على هذا الكتاب، فجاء الهدف من هذه المهارة وذلك بطرح أوراق عمل تقتضي الرجوع إلى كتاب السيرة للبحث عن حلول لها، ولم يتم تحديد كتاب بعينه، إنما الأمر فيها متروك لمدرس المساق.

الاستنتاج/ الاستنباط

خروجاً من نمطية الشكل السردي القصصي في تدريس السيرة؛ جاءت هذه المهارة لإعمال الذهن في استنتاج أحكام ودروس وعبر من خلال أحداث السيرة ومواقفها.

التعليل

عملية عقلية غايتها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية أو استخلاص معنى منها، وتؤدي الخبرة السابقة للمتعلم دوراً أساسياً في تنمية مهارة التفسير؛ لأنها تساعد على تعميق الفهم ووضوح المعنى والتوصل إلى معرفة جديدة عن طريق الربط بين الخبرة الحالية والخبرة السابقة،[1] ويعدّ السؤال بـ: علل: إثارة لتفكير الطالب وحافزاً له كي لا يقبل المعلومات التي يتلقاها دون إعمال فكره، فمثلاً عندما يدرس الطالب حالة العرب قبل الإسلام وكون الديانة النصرانية موجودة، فيأتي السؤال: تفاوتت الديانات التي اعتنقها العرب قبل الإسلام من حيث سعة الانتشار. فبرأيك لماذا لم تلق الديانة النصرانية قبولاً ورواجاً عند العرب لا سيّما عند أهل مكة المكرمة؟

التفكير الناقد/ النقد

النقد عمليةُ تفكيرٍ تتضمَّن القيام بفحص دقيقٍ لموضوعٍ ما بهدف تحديد مَواطنِ القوَّة والضعف فيه، من خلال تحليل الموضوع وتقييمه استنادًا إلى معايير تُتَّخذ أساسًا للنقد أو إصدار الأحكام،[2] ومن أمثلة ما تم طرحه وفق هذه المهارة: إن كانت العرب تتشاءم من الأنثى، فكيف يتفق ذلك مع كون ملك الحيرة عمرو بن المنذر كان يُعرف بأمه فيقال: عمرو بن هند؟

التحليل/ التفكير التحليلي

مهارة عقلية تتطلب القدرة على تحليل المعرفة والأشياء والعلاقات والمواقف إلى عناصرها، وتتطلب مهارة التحليل قدرة المتعلم على التمييز بين الأسباب والعوامل التي أدت إلى حدوث ظاهرة معينة، أو مقارنة بين أشياء مختلفة كإيجاد أوجه الشبه والاختلاف، أو تحديد العلاقات الترابطية أو السببية بين العناصر والأشياء، أو اكتشاف الغرض من بيانات متوفرة، ويتضمن التحليل ما يلي: تصنيف العناصر، وتجزئة المعلومات إلى عناصرها المكونة، ثم اكتشاف العلاقات المنظمة للعناصر، واستخراج المعاني والتوصل إلى استنتاجات،[3] ومن أمثلة توظيف هذه المهارة تحليل الغزوات وفق معايير محددة.

التفكير الإبداعي

هو نشاط عقلي مركَّب وهادف توجِّهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقًا، ويتضمن التفكير الإبداعي عدة مهارات، بيد أن المهارة التي قمنا بتوظيفها في هذا الكتاب هي مهارة الطلاقة وتعني: القدرة على توليد عددٍ كبير من البدائل، أو المترادفات، أو الأفكار، أو المشكلات، أو الاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين، والسرعة والسهولة في توليدها، وهي في جوهرها

---

[1] جروان، تعليم التفكير، ص١٦٧-١٧١.

[2] المصدر السابق: ص٢٤٠-٢٤١.

[3] قطيط، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، ص٣٨-٣٩.

عملية تذكُّر واستدعاء اختيارية لمعلومات أو خبرات أو مفاهيم سبق تعلمها،[١] ومن أمثلتها: ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد اكتفى بالدعاء وحده دون إعداد العدة للقاء المشركين في يوم بدر؟

الترتيب

الترتيب مهارة تفكير أساسية من مهارات جمع المعلومات وتنظيمها، ونعني به: وضع المفاهيم أو الأشياء أو الأحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في نسق متتابع وفقاً لمعيار معين، ومن المعايير التي يستخدمها الإنسان في ترتيب الأشياء: الحجم أو الضخامة أو المساحة، العمر، الطول، [٢] وقد قمنا بتوظيف هذه المهارة من خلال التسلسل الزمني أو أقدمية الحدوث، بحيث نقدم للطالب مجموعة أحداث في سنة هجرية أو سنوات، ثم يطلب منه ترتيبها بناء على التاريخ الأقدم فالأحدث.

المقارنة بأشكالها المتعددة

المقارنة إحدى مهارات التفكير الأساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، وتتطلب عملية المقارنة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق تفحص العلاقات بينهما، والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف، ورؤية ما هو موجود في أحدهما ومفقود في الآخر، وتزود هذه المهارة الطلبة بفرصة التفكير بمرونة ودقة بين شيئين أو أكثر في آن واحد، إضافة إلى كونها تضيف عنصر التشويق والإثارة للموقف التعليمي عندما يخطط لها لتحقيق هدف تعليمي واضح في إطار الدرس، وكذلك فإن دافعية الطلبة في عملية المقارنة قد تكون أقوى مما هي عليه في أسئلة التذكر،[٣] وقد قمنا في هذا الكتاب بطرح صور متعددة للمقارنة، مثل المقارنة المغلقة بأن نطلب المقارنة بين شيئين من خلال نقاط محددة، والمقارنة المفتوحة بأن نطلب المقارنة بين شيئين أو أكثر دون أي تحديد للمطلوب.

تحديد الأماكن/ المواقع

هذه المهارة تقوم على إعطاء الطالب خريطة صماء، ليحدد فيها أماكن غزوة أو واقعة متعلقة بالسيرة.

تحليل النصوص

هذه المهارة تقوم على تقديم نصوص للطالب، وطرح أسئلة مثيرة للتفكير من خلال هذه النصوص، كي لا يكون الطالب مقتصراً على القراءة دون أي إعمال للعقل.

حل المشكلات:

هذه المهارة تجعل المشكلة أساساً للتعليم ومحور النشاط، فيقوم الدرس بدفع الطلبة للبحث عن حل للمشكلة مراعياً تحفيز الطلبة على العمق والإبداع في استنباط المواقف والحلول الشرعية، ومن فوائد هذه

---

[١] جروان، تعليم التفكير، ص٧٦-٧٧.

[٢] المصدر السابق: ص١٥٤-١٥٥.

[٣] انظر: جروان، تعليم التفكير، ص١٤٤-١٤٧.

الطريقة ترسيخ أسلوب التفكير المستنير لدى الطلاب،[1] ومن أمثلة توظيف هذه المهارة في السيرة: السيد سعيد مدير للبلدية في منطقة (س) وأرادت البلدية شق طريق لمصحلة سكان المنطقة، ولا يمكن شق ذلك الطريق إلا من خلال مقبرة المنطقة، بصفتك المفتي الشرعي للمنطقة بيّن الرأي الشرعي في ذلك في ضوء مجريات بناء المسجد النبوي.

التصنيف

تقوم هذه المهارة على تعلم الخصائص المشتركة بين مفردات فئة ما، وقد قمنا في هذا الكتاب بالجمع بين مهارة الاستقراء والتصنيف، ومن أمثلة ذلك: عد الى كتب السيرة النبوية، واستخرج منها أربعاً من الإرهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم قم بتصنيفها على حسب ثبوتها وعدمه.

التطبيق

الهدف منها توظيف ما تعلمه الطالب من السيرة النبوية في مواقف حياتية.

الوصف:

الهدف منها قيام الطالب هضم المعلومات التي درسها ثم وصف معركة أو مكان متعلق بالسيرة النبوية بلغته الخاصة.

نسأل الله جل في علاه أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه، خدمة لسيرة نبيه صلى الله عليه وسلم والحمد لله رب العالمين

المؤلفان

[1] انظر: المصدر السابق: ص٦٨.



أولاً: أوراق عمل مفهوم السيرة النبوية وأهميتها ومصادرها وخصائصها

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١	الاستقراء	**أن يستخرج الطالب معنى السيرة من كتب المعاجم اللغوية ويقف على المعنى الألصق بمعناها الاصطلاحي**	**مفهوم السيرة**

عزيزي الطالب:

عد إلى معجم مختار الصحاح للرازي، وارجع لفظ "سيرة" إلى فعله الذي اشتق منه، وقف على استعمالاته المختلفة، وحدد المعنى الأقرب لمفهوم السيرة اصطلاحاً.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

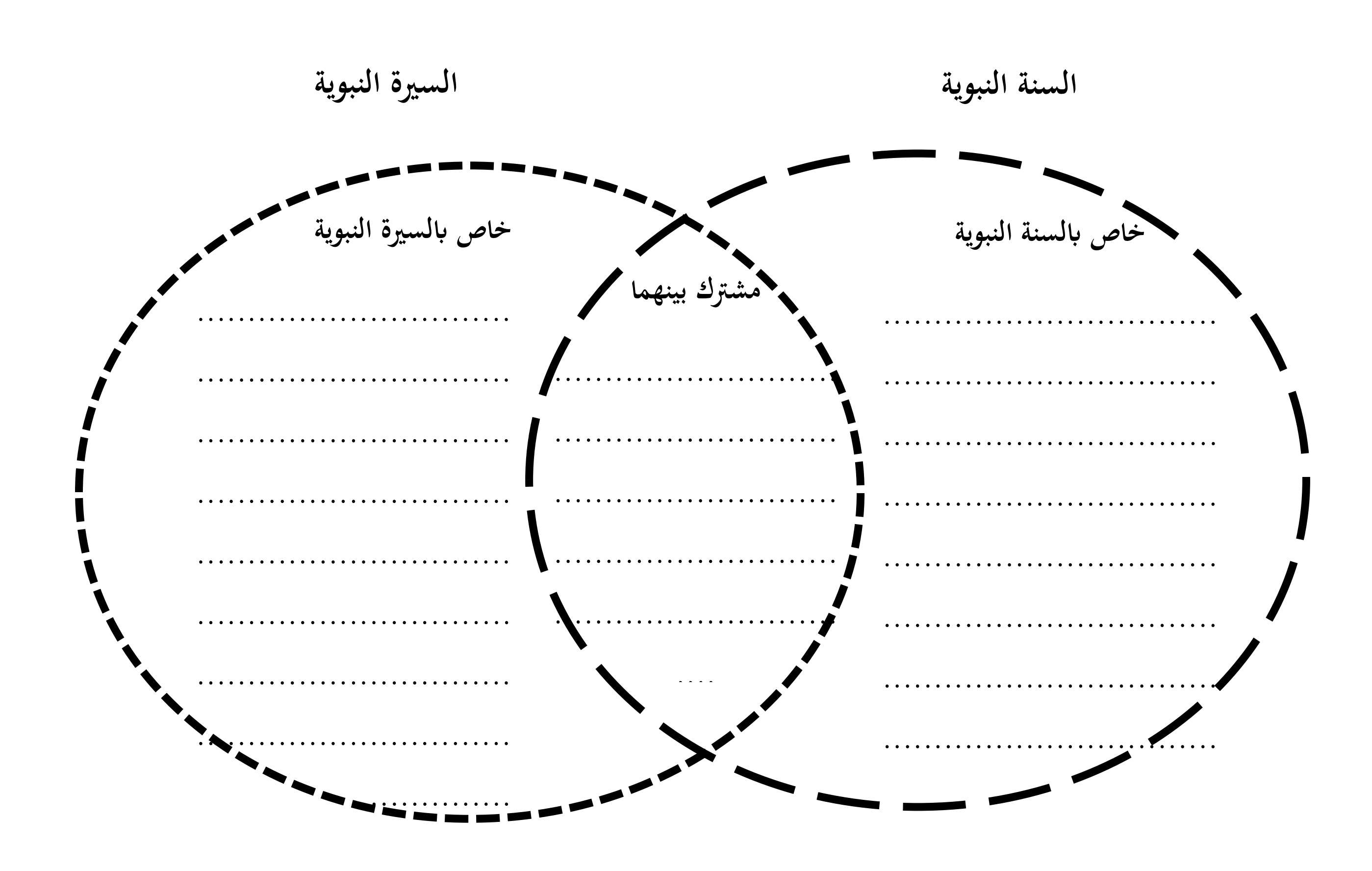
....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين السنة النبوية والسيرة النبوية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	مفهوم السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

قارن بين السنة النبوية والسيرة النبوية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣	**المقارنة المفتوحة**	**أن يقارن الطالب بين التأسي والاقتداء.**	**أهمية السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

ما الفرقُ بين التأسي والاقتداء؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب أهمية تدريس السيرة في الجامعات.	أهمية دراسة السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

أنت طالب في إحدى الكليات، قمت بتسجيل مساق السيرة النبوية مادة حرة، وأثناء نقاش لك مع أحد الزملاء؛ قال لك: ما الفائدة من دراستك لهذا المساق؛ يمكن أن تقرأ كتاباً في السيرة النبوية، أو تشاهداً أفلاماً في الـ "يوتيوب" عن السيرة النبوية؟ بيّن رأيك في هذا القول.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥	التفكير الإبداعي	أن يدافع الطالب عن أهمية دراسة السيرة.	أهمية دراسة السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

تم تشكيل وزارة جديدة، وعهد إليك رئيس الوزراء بحقيبة وزارة الأوقاف، ولاحظت خلال عملك عزوفاً من الناس عن الاهتمام بالسيرة النبوية، كيف يمكن أن تجعل الناس أكثر إقبالاً على الاهتمام بالسيرة النبوية؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦	التحليل	أن يوضِّح الطالب فائدة دراسة السيرة لطلبة الجامعة	أهمية دراسة السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

ألم تدرس أغلب أحداث السيرة النبوية في الصفوف المدرسية، فما الفائدة العملية لدراسة السيرة النبوية لك الآن وأنت في الجامعة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهمية السيرة النبوية	أن يستخرج الطالب أهمية السيرة النبوية من مجموعة آيات وأحاديث	التحليل	٧

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة آيات وأحاديث، استنتج منها أهمية السيرة النبوية.

قال الله تعالى: "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللهِ أُسْوَةٌ حَسَنَة لِمَنْ كَانَ يَرجُو اللهَ والْيَوْمَ الآخرَ وَذَكَرَ اللهَ كَثِيْراً" [الأحزاب: ٢١].
....
قال الله تعالى: "وَكُلًّا نَّقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَٰذِهِ الْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَىٰ لِلْمُؤْمِنِينَ"[هود: ١٢٠]
....
عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " ثَلاَثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلاَوَةَ الإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا..."[صحيح البخاري، كتاب: الإيمان، باب: حلاوة الإيمان، ح: ١٦]
....
قال الله تعالى: "أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهُدَاهُمُ اقْتَدِهْ."[الأنعام: ٩٠]
....

قالت السيدة عائشة رضي الله عنها: "فَإِنَّ خُلُقَ نَبِيِّ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ الْقُرْآنَ."[صحيح مسلم، كتاب: صلاة المسافرين، باب: جامع صلاة الليل، ح: ٧٤٦-(١٣٩)]
....
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ."[صحيح البخاري، كتاب: الإيمان، باب: حب الرسول صلى الله عليه وسلم من الإيمان، ح: ١٤]
....
قال الله تعالى: "أَمْ لَمْ يَعْرِفُوا رَسُولَهُمْ فَهُمْ لَهُ مُنْكِرُونَ."[المؤمنون: ٦]
....
قال الله تعالى: "قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي."[يوسف: ١٠٨]
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨	**التفكير التحليلي**	**أن يبيِّن الطالب فوائد تقديم النموذج الصالح.**	**أهمية دراسة السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

من فوائد تدريس السيرة النبوية: تقديم النموذج الصالح، والمثل الأعلى في شؤون الحياة جميعها، وتسهيل سبل الاقتداء به، برأيك ما أهمية تقديم النموذج الصالح لـ: الشباب/ الأزواج/ القادة/ الحكام/ القضاة/ التربويين/ الآباء/ الأمهات في الوقت الحالي؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩	**الاستقراء**	**أن يستقرأ الطالب الآيات الدالة على أحداث ووقائع في السيرة النبوية.**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

عد إلى القرآن الكريم وهات مثالاً على أحداث ووقائع في السيرة النبوية.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠	**المقارنة المفتوحة**	**أن يبيّن الطالب حكم تمثيل الصحابة في الأفلام السينمائية.**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

انتشرت ظاهرة الأفلام والمسلسلات التي تتناول السيرة النبوية والخلفاء الراشدين، برأيك ما الحكم الشرعي لتمثيل الصحابة لا سيّما الخلفاء الأربعة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	**أن يذكر الطالب أمثلة لعناوين كتب في مناهج العلماء في تدوين السيرة.**	**الاستقراء**	**١١**

عزيزي الطالب: **كما تعلم فللعلماء مناهج في التأليف في السيرة النبوية، هات أسماء كتب لتلك المناهج لم ترد في الكتاب المقرر.**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢	الاستقراء	أن يستخرج الطالب مثالاً من دواوين الشعر يصف فيه الشاعر أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

عد إلى ديوان من دواوين الشعر، وابحث فيه عن قصيدة يصف فيه الشاعر بعض أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

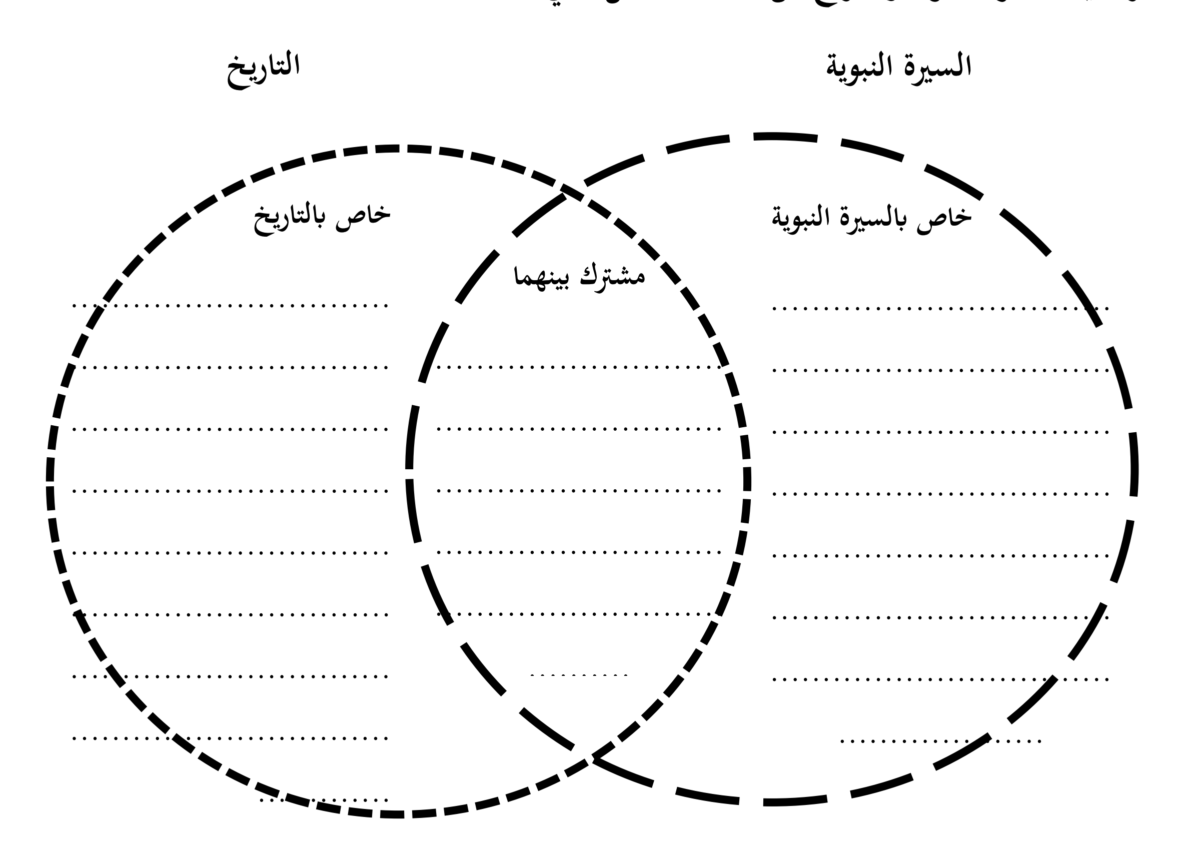
....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين السيرة النبوية والتاريخ مبيّناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة	المقارنة الثنائية المفتوحة	١٣

عزيزي الطالب:

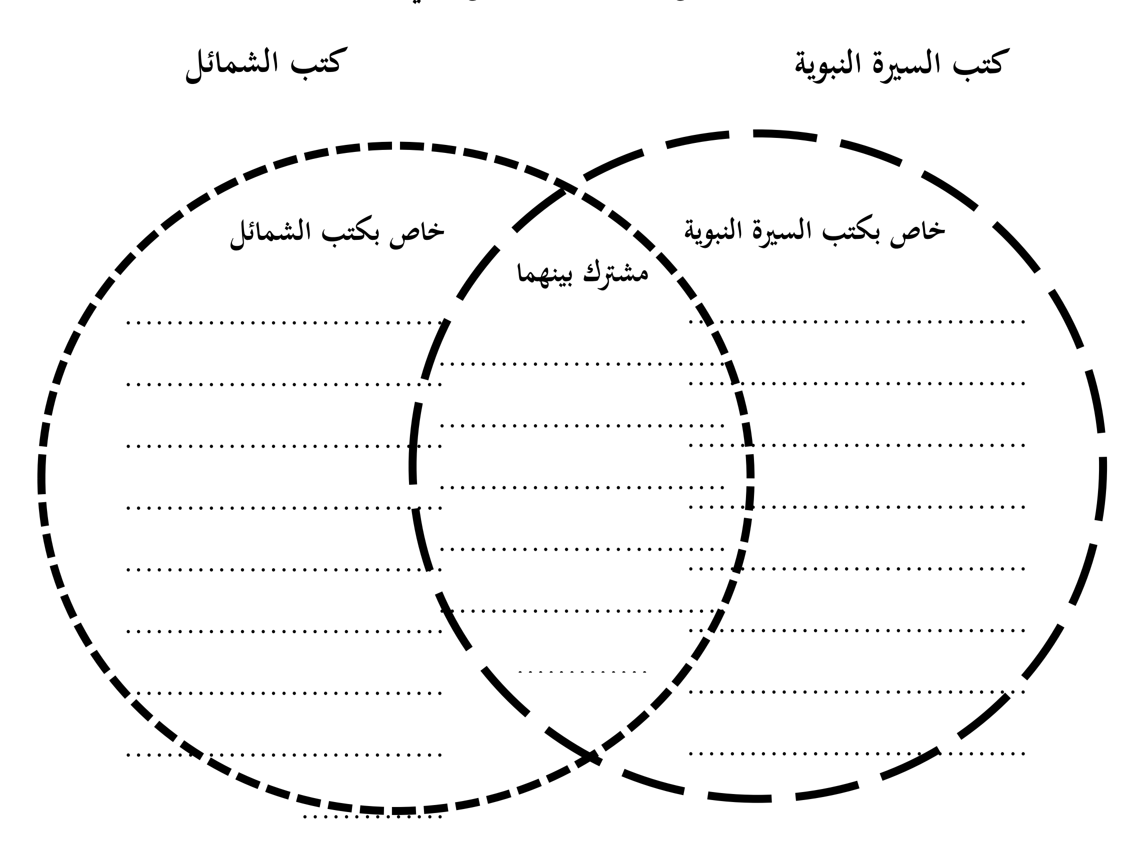
قارن بين السيرة النبوية والتاريخ من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

قارن بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل مظهراً العلاقة فيما بينهما في ضوء مجموعة معايير.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

قارن بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل من خلال الجدول الآتي:

	المحتوى	العموم والخصوص	الصحة والضعف
كتب السيرة	....	....	....
كتب الشمائل	....	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦	**التفكير الناقد**	**أن يبيّن الطالب رأيه في سبب التضارب بين روايات السيرة النبوية.**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

كما تعلم فقد تم اتباع النهج العلمي السليم في كتابة السيرة النبوية، فبرأيك: لماذا نجد بعض الروايات المتضاربة في أحداثها؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب مثالاً من السنة يُظهر فيه أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب: **عد إلى كتاب من كتب السنة النبوية، وابحث عن مثال يظهر فيه بعض أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين مناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية.	كتابة السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك مناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية، قارن بينها في ضوء الجدول الآتي:

	التعريف	كتب/ مؤلفون
المنهج الوصفي	....	....
المنهج التحليلي	....	....
المنهج الموضوعي	....	....
المنهج المسرحي والسينمائي	....	....
المنهج الشعري	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩	**التفكير الناقد**	**أن يبين الطالب رأيه في كتابة السيرة النبوية في ضوء المنهج المسرحي.**	**كتابة السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

يعدّ المنهج المسرحي أحد مناهج كتابة السيرة النبوية، كيف توفق بين كتابة السيرة النبوية في ضوئه وكونه منهجاً غربياً من حيث النشأة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين مناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية ويبيّن مزايا كل طريقة وعيوبها	مناهج كتابة السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية، قارن بينها في ضوء الجدول الآتي:

المنهج	المزايا والخصائص	العيوب والمآخذ	أمثلة من الكتب لهذا المنهج
السردي	....	....	....
التحليلي	....	....	....
الموضوعي	....	....	....
التاريخي	....	....	....
الشعري	....	....	....

	....	....	....
المسرحي	....	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع السيرة من مصادرها المختلفة**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب: **ثمّة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب الدلائل والشمائل والخصائص، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من هذه الكتب.**
كتب الدلائل
مثال:.. ....
كتب الشمائل
مثال:.. ....
كتب الخصائص
مثال:.. ....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع السيرة من مصادرها المختلفة	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب: ثمّة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب السنة النبوية، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من الكتب الآتية:
صحيح البخاري
مثال:.. ....
صحيح مسلم
مثال:.. ....
سنن الترمذي
مثال:.. ....
سنن النسائي
مثال:.. ....

....
سنن أبي داود
مثال:..   ....
سنن ابن ماجة
مثال:..   ....
مسند أحمد
مثال:..   ....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع السيرة من مصادرها المختلفة**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب: **ثمّة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب الطبقات والرجال والتراجم، والشعر المعاصر للرسالة النبوية، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من هذه الكتب.**
كتب الطبقات
مثال:... ....
كتب الرجال والتراجم
مثال:... ....
الشعر المعاصر للرسالة النبوية
مثال:... ....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب آيات في الثناء على النبي وأخرى في عتابه عليه الصلاة والسلام**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

السيرة النبوية تحكي حياة إنسان أكرمه الله بالرسالة وأجرى على يديه كثيراً من المعجزات، وحقق من الانتصارات والنجاحات، ومع ذلك لم تخرجه السيرة عن بشريته وإنسانيته، فقد ذكر القرآن مواضع ثناء على النبي صلى الله عليه وسلم، كما ذكر مواضع عتاب له عليه الصلاة والسلام.

اذكر آيات في الثناء عليه صلى الله عليه وسلم

....

....

....

....

....

....

....

....

اذكر آيات في العتاب عليه صلى الله عليه وسلم

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥	**التفكير الناقد**	**أن ينقد الطالب مقولة أن محمداً عليه الصلاة والسلام عبقري وليس بنبي.**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

يرى بعض الغربيين أن محمداً –صلى الله عليه وسلم– ليس بنبي بل إنسان عبقري.

ناقش هذا الرأي.

برأيك ما مخاطر تبني هذا الرأي؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب النتائج المترتبة على تقديم السيرة النبوية لشخص النبي صلى الله عليه وسلم على أنه بشر لا يُوحى إليه**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب: **ما النتائج المترتبة على تقديم السيرة النبوية لشخص النبي صلى الله عليه وسلم على أنه بشر لا يُوحى إليه؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧	**التفكير الناقد**	**أن يبين الطالب رأيه في المدرسة العقلانية في كتابة السيرة النبوية.**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

من المدارس الحديثة في كتابة السيرة النبوية المدرسة العقلانية، انقد هذه المدرسة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب المؤلفات في السيرة النبوية من القرن الأول إلى القرن الثالث الهجري.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

تتبع المؤلفات في السيرة بدءاً من القرن الأول الهجري وانتهاءً بالقرن الثالث الهجري، مع ترتيبها تاريخياً من الأقدم إلى الأحدث.

القرن الأول الهجري	القرن الثاني الهجري	القرن الثالث الهجري
المؤلفات:	المؤلفات:	المؤلفات:
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩	**التفكير التحليلي**	**أن يبيِّن الطالب رأيه في كون الكتب التي تحدثت عن مكة المكرمة والمدينة المنورة تعدّ من مصادر السيرة النبوية الثانوية.**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

تعدّ الكتب التي تحدثت عن مكة المكرمة والمدينة المنورة من مصادر السيرة النبوية الثانوية.

برأيك: ما وجه علاقة هذا النوع من المصادر بحياة النبي صلى الله عليه وسلم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠	التفكير الناقد	أن يبيِّن الطالب رأيه في كون كتب السيرة تضمنت الغث والسمين والصحيح والسقيم من الأخبار.	مصادر السيرة النبوية

عزيزي الطالب: أثناء وجودك في المكتبة باحثاً عن كتب في السيرة النبوية تعرفت على طالب يرى أن كتب السيرة النبوية تضمنت الغث والسمين والصحيح والسقيم من الأخبار، ما رأيك بذلك، ولماذا؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١	**التفكير الناقد**	**أن يبيِّن الطالب رأيه في كون القرآن الكريم يعدّ مصدراً من مصادر السيرة النبوية.**	**مصادر السيرة النبوية**

عزيزي الطالب: **يعدُّ القرآن الكريم المصدر الأول للسيرة النبوية، كيف توفق بين كون القرآن كتاب هداية وتشريع وليس كتاباً تاريخياً وهو في الوقت نفسه يعدّ المصدر الأول والأوثق للسيرة النبوية؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢	**التحليل**	**أن يبيِّن الطالب رأيه في الأسباب التي جعلت السيرة النبوية أصح سِيَرَ الأنبياء.**	**خصائص السيرة النبوية**

عزيزي الطالب: **من مميزات السيرة النبوية أنَّها تعدّ أصح سيرة لتاريخ نبي مرسل عرفته البشرية، برأيك ما الأسباب التي جعلت السيرة النبوية تمتاز بهذه الخصيصة؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣	التحليل	أن يحلِّل الطالب مقولة أحد الغربيين.	خصائص السيرة النبوية

عزيزي الطالب:

يُنقل عن بعض الغربيين قوله: "إنّ محمدًا –صلى الله عليه وسلم– هو الوحيد الذي ولد على ضوء الشمس."

- **ما معنى ذلك؟**
- **ما أهمية ذلك للمسلمين؟**
- **ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يولد محمد صلى الله عليه وسلم في ضوء الشمس؟**

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب النتائج المترتبة على افتراض وصف السيرة النبوية بالأسطورية الملائكية**	**خصائص السيرة النبوية**

عزيزي الطالب:

تتسم السيرة النبوية بأنها سيرة عملية واقعية وليست أسطورية ملائكية، ماذا تتوقع أن يحدث لو كانت السيرة النبوية أسطورية ملائكية؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثانياً: أوراق عمل حالة العرب قبل البعثة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥	الاستقراء	أن يستخرج الطالب الآيات المبيِّنة لحالة العرب قبل البعثة.	حالة العرب قبل البعثة كما وصفها القرآن الكريم

عزيزي الطالب: تناول القرآن الكريم حياة العرب قبل الإسلام من أكثر من ناحية، ارجع إلى القرآن الكريم، واستخرج آية واحدة لكل ناحية من النواحي الآتية:
العقدية:.. ....
الاجتماعية:.. ....
الأخلاقية:.. ....
الاقتصادية:.. ....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦	**التحليل**	**أن يحلِّل الطالب بعض الآيات لاستخراج حالة العرب قبل الإسلام**	**حالة العرب قبل الإسلام كما وردت في القرآن الكريم**

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة آيات، استخرج منها حالة العرب قبل الإسلام.

قال الله تعالى: "أَلَا لِلَّهِ الدِّينُ الْخَالِصُ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَىٰ إِنَّ اللَّهَ يَحْكُمُ بَيْنَهُمْ فِي مَا هُمْ فِيهِ يَخْتَلِفُونَ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ كَاذِبٌ كَفَّارٌ."[الزمر: ٣]

....

....

....

....

قال الله تعالى: "وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَمَقْتًا وَسَاءَ سَبِيلًا (٢٢) حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ وَبَنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ مِنَ الرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِبُكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ نِسَائِكُمُ اللَّاتِي دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا."[النساء: ٢٢-٢٣]

....

....

....

....

قال الله تعالى: "الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ."[البقرة: ٢٧٥]

....

....

....

....

قال الله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَّحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا."[الإسراء: ٣١]
....
قال الله تعالى: "وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ * بِأَيِّ ذَنبٍ قُتِلَتْ."[التكوير: ٨–٩]
....
قال الله تعالى: "وَيَجْعَلُونَ لِمَا لَا يَعْلَمُونَ نَصِيبًا مِّمَّا رَزَقْنَاهُمْ تَاللَّهِ لَتُسْأَلُنَّ عَمَّا كُنتُمْ تَفْتَرُونَ * وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ الْبَنَاتِ سُبْحَانَهُ وَلَهُم مَّا يَشْتَهُونَ * وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ * يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِن سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ."[النحل: ٥٩]
....
قال الله تعالى: "إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ العَدَاوَةَ وَالبَغْضَاءَ فِي الخَمْرِ وَالمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ."[المائدة: ٩١]
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في أسباب اختيار العرب لحمل الرسالة الخاتمة رغم انتشار الرذائل فيهم.	حالة العرب في الجاهلية

عزيزي الطالب: كما علمت أنَّ العرب قبل الإسلام شاعت فيهم العديد من الصفات السيئة ورذائل الأخلاق كشرب الخمر ووأد البنات، ومع ذلك اختارهم الله تعالى لحمل رسالته الخاتمة، فكيف توجِّه ذلك؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب أسماء الأصنام الواردة في القرآن الكريم.**	**أسماء الأصنام الواردة في القرآن الكريم**

عزيزي الطالب:

ابحث عن أسماء الأصنام التي وردت في القرآن الكريم، واكتبها وفق الجدول أدناه

اسم الصنم	الآية
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩	**الاستقراء**	**أن يوضح الطالب الطبقات الاجتماعية السائدة عند العرب قبل الإسلام**	**الطبقات الاجتماعية السائدة عند العرب قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

تنوعت الطبقات الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الطبقات، وضِّح معنى كل طبقة.

الرقم	اسم الطبقة	معناها
١	**الأعيان**	....
٢	**الموالي**	....
٣	**الصعاليك**	....
٤	**الخلعاء**	....
٥	**الغرباء/ أغربة العرب**	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠	الاستقراء والتصنيف	أن يذكر الطالب فئات المجتمع العربي قبل الإسلام محدداً مهنة كل فئة	فئات المجتمع العربي قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

تنوعت فئات المجتمع العربي قبل الإسلام؛ عد إلى كتب السيرة، وابحث عن هذه الفئات مع بيان المهن التي اشتغلوا بها، وفق الجدول الآتي:

الفئة	المهنة
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١	الاستقراء والتصنيف	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة لعادات جاهلية أقرها الإسلام وخمسة أخرى أنكرها الإسلام.	العادات والتقاليد السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

عُرِفت في حياة العرب قبل الإسلام عادات وصفات وتقاليد كثيرة، عد إلى كتاب من كتب السيرة النبوية، وهات خمسة أمثلة لكل صنف من الأصناف الآتية:

	عادات وصفات وتقاليد أقرها الإسلام		عادات وصفات وتقاليد أنكرها الإسلام
١	....	١	....
٢	....	٢	....
٣	....	٣	....
٤	....	٤	....
٥	....	٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢	الاستقراء	أن يوضِّح الطالب أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام	أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

تنوعت الأنكحة عند العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الأنواع، وضِّح معنى كل نوع.

الرقم	اسم النكاح	معناه
١	الاستبضاع	....
٢	المخادنة	....
٣	البدل	....
٤	المضامدة	....
٥	الرهط	....
٦	أصحاب الرايات	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام	**أن يذكر الطالب أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام وموقف الإسلام منها**	**الاستقراء والتصنيف**	**٤٣**

عزيزي الطالب: **عد إلى كتاب من كتب السيرة للوقوف على أنواع الأنكحة التي انتشرت في الجاهلية قبل الإسلام، مبيّناً ما أقره الإسلام منها، والضوابط التي وضعها لها؟**
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أسواق العرب قبل الإسلام	أن يوضِّح الطالب بعض المعلومات المتعلقة ببعض أسواق العرب قبل الإسلام.	الاستقراء	٤٤

عزيزي الطالب:

تعددت أسواق العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الأسواق، استكمل المعلومات عنها وفق الجدول الآتي:

الرقم	اسم السوق	مكان إقامته	تاريخ إقامته	
			يبدأ من	ينتهي بـ
١	عكاظ			
٢	مجنة			
٣	ذو المجاز			
٤	النطاة			
٥	الحجر			
٦	دومة الجندل			
٧	هجر			
٨	الْمُشقّر			
٩	صُحار			
١٠	دَبَا			
١١	الشحر			
١٢	عدن			
١٣	صنعاء			
١٤	الرابية			

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المناصب الدينية للعرب قبل الإسلام	**أن يبين الطالب معاني بعض المناصب الدينية الموجودة عند العرب قبل الإسلام**	**الاستقراء**	**٤٥**

عزيزي الطالب:

ثمّة مناصب دينية للعرب قبل الإسلام، بيّن معنى كل منصب من المناصب الآتية:

معناها	اسم الطبقة	الرقم
....	**السدانة**	**١**
....	**الحجابة**	**٢**
....	**السقاية**	**٣**
....	**العمارة**	**٤**
....	**الرفادة**	**٥**

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦	**الاستقراء**	**أن يبين الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالمناصب الإدارية والدينية الموجودة عند العرب.**	**المناصب الدينية والإدارية للعرب قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

ثمّة مناصب إدارية/ دينية للعرب قبل الإسلام، ابحث في كتب السيرة لاستكمال الجدول الآتي:

الرقم	المنصب	وصفه	من تولاه في الجاهلية؟	من تولاه في الإسلام؟
١	**السدانة**	....	....	....
٢	**السقاية**	....	....	....
٣	**الديات**	....	....	....
٤	**الأعنة**	....	....	....
٥	**القبة**	....	....	....
٦	**المشورة**	....	....	....

٧	الرفادة	....	....	....
٨	الراية	....	....	....
٩	القيادة	....	....	....
١٠	الإيسار	....	....	....
١١	الندوة	....	....	....
١٢	الأموال المحجرة	....	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧	التفكير الناقد	أن يوفِّق الطالب بين تشاؤم العرب بالأنثى ونسبة الملك عمرو لأمه	حالة العرب قبل البعثة

عزيزي الطالب: إن كانت العرب تتشاءم من الأنثى، فكيف يتفق ذلك مع كون ملك الحيرة عمرو بن المنذر كان يُعرف بأمه فيقال: عمرو بن هند؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب ثلاثة مظاهر لعبادة الأوثان في الجاهلية.**	**حالة العرب الدينية قبل البعثة**

عزيزي الطالب:

انتشرت في الجزيرة العربية عبادة الأصنام، وفشت في قبائلها؛ عد إلى كتاب من كتب السيرة النبوية، واستنتج ثلاثة مظاهر لهذه العبادة.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩	**التعليل**	**أن يبيّن الطالب سبب عدم انتشار النصرانية في مكة المكرمة قبل الإسلام.**	**الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

تفاوتت الديانات التي اعتنقها العرب قبل الإسلام من حيث سعة الانتشار. فبرأيك لماذا لم تلق الديانة النصرانية قبولاً ورواجاً عند العرب لا سيّما عند أهل مكة المكرمة؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠	**التعليل**	**أن يبين الطالب سبب عدم انتشار اليهودية في مكة المكرمة قبل الإسلام**	**الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

تفاوتت الديانات التي اعتنقها العرب قبل الإسلام من حيث سعة الانتشار. فبرأيك لماذا لم تلق الديانة اليهودية قبولاً ورواجاً عند العرب لا سيّما عند أهل مكة المكرمة؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١	الاستقراء والتصنيف	أن يذكر الطالب أسماء ثلاث ديانات سماوية وأخرى وضعية كانت موجودة إبّان البعثة.	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

انتشرت بعض الديانات السماوية والوضعية في العالم قبل الإسلام، عد إلى كتب السيرة النبوية، وابحث عن تلك الديات الموجودة إبّان البعثة النبوية، واكتب أسماء ثلاث ديانات وفق الجدول الآتي:

	الديانات السماوية		الديانات الوضعية
١	....	١	....
٢	....	٢	....
٣	....	٣	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢	**الاستقراء**	**أن يوضح الطالب بعض المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام.**	**المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام**

عزيزي الطالب: **ثمّة معتقدات دينية كانت سائدة عند العرب قبل الإسلام، وقد أبطلها النبي صلى الله عليه وسلم، كما ورد عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَا عَدْوَى وَلَا هَامَةَ وَلَا نَوْءَ وَلَا صَفَرَ."[مسلم، صحيح مسلم، كتاب السلام، باب لا عدوى...، ح: ٢٢٢٠]، وعَنْ جَابِرٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا عَدْوَى، وَلَا طِيَرَةَ، وَلَا غُولَ".[مسلم، صحيح مسلم، كتاب السلام، باب لا عدوى...، ح: ٢٢٢٢]. بيّن معاني هذه المعتقدات.**
عَدْوَى:.. ....
هَامَةَ:.. ....
نَوْءَ:.. ....
صَفَرَ:.. ....
طِيَرَةَ:.. ....
غُولَ:.. ....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣	الاستقراء	أن يبين الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالأحناف.	المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

عُرف أناس قبل البعثة بـ الأحناف أو الحنيفيين، عدّ إلى كتب السيرة النبوية واستكمل المعلومات عنهم وفق الجدول الآتي:

الاسم	هل أدرك البعثة؟	هل آمن بالنبي عليه الصلاة والسلام؟	سبب عدم إيمانه	إلى ماذا انتهى في العبادة؟
زيد بن عمرو بن نفيل				
ورقة بن نوفل				
قس بن ساعدة الإيادي				
لبيد بن ربيعة العامري				
أمية بن أبي الصلت				
عبيد الله بن جحش				
عثمان بن الحويرث				

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب مواقع مجموعة من بيوت العبادة للعرب قبل الإسلام	بيوت العبادة عند العرب قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

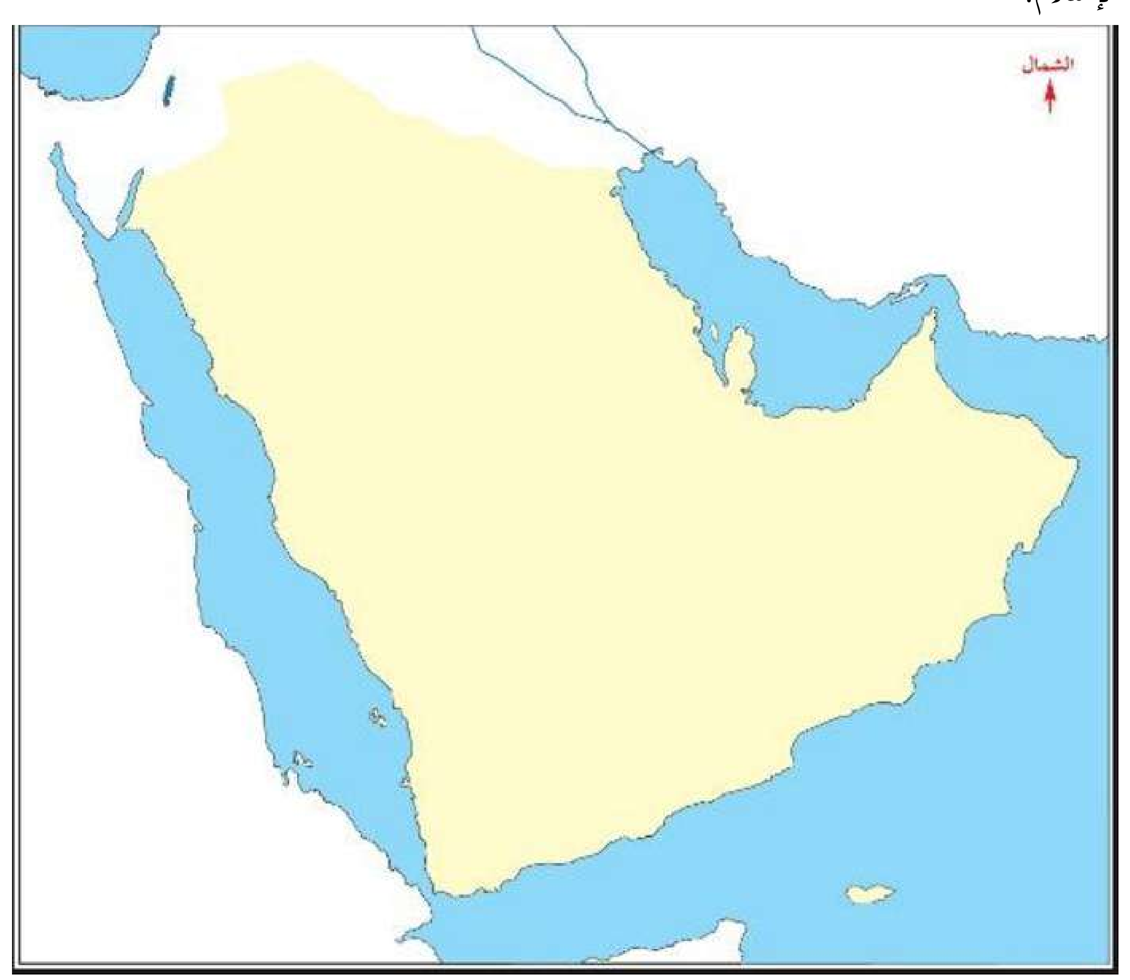
انتشر عند العرب قبل الإسلام مجموعة بيوت للعبادة/ "كعبات"، حدد مكان كل واحد/ واحدة منها وفق الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	الموقع
١	رئام (ريام)	....
٢	ذو الخلصة	....
٣	أياد (شداد)	....
٤	ذو الكعبات	....
٥	رضى (رضاء)	....
٦	سقام	....
٧	بيت الربة (اللات)	....
٨	نجران	....
٩	غطفان	....
١٠	ذو الشرى	....
١١	بيت الأقيصر	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الديانات الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	أن يحدد الطالب مواقع انتشار الديانات الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	الاستقراء	٥٥

عزيزي الطالب:

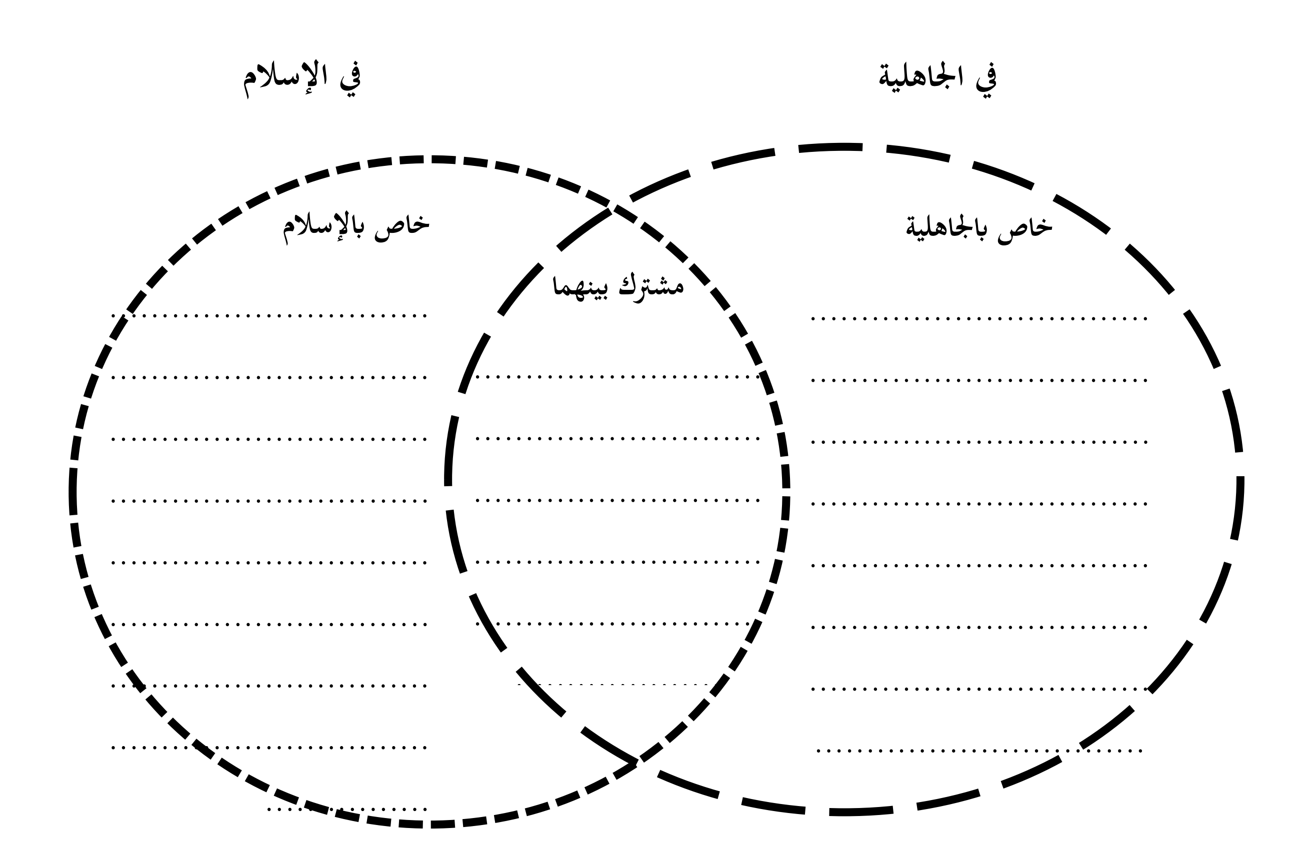
بين يديك خريطة صمّاء، حدد أماكن انتشار الديانات التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦	**المقارنة المفتوحة**	**أن يقارن الطالب بين الطلاق في الجاهلية والإسلام مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.**	**الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

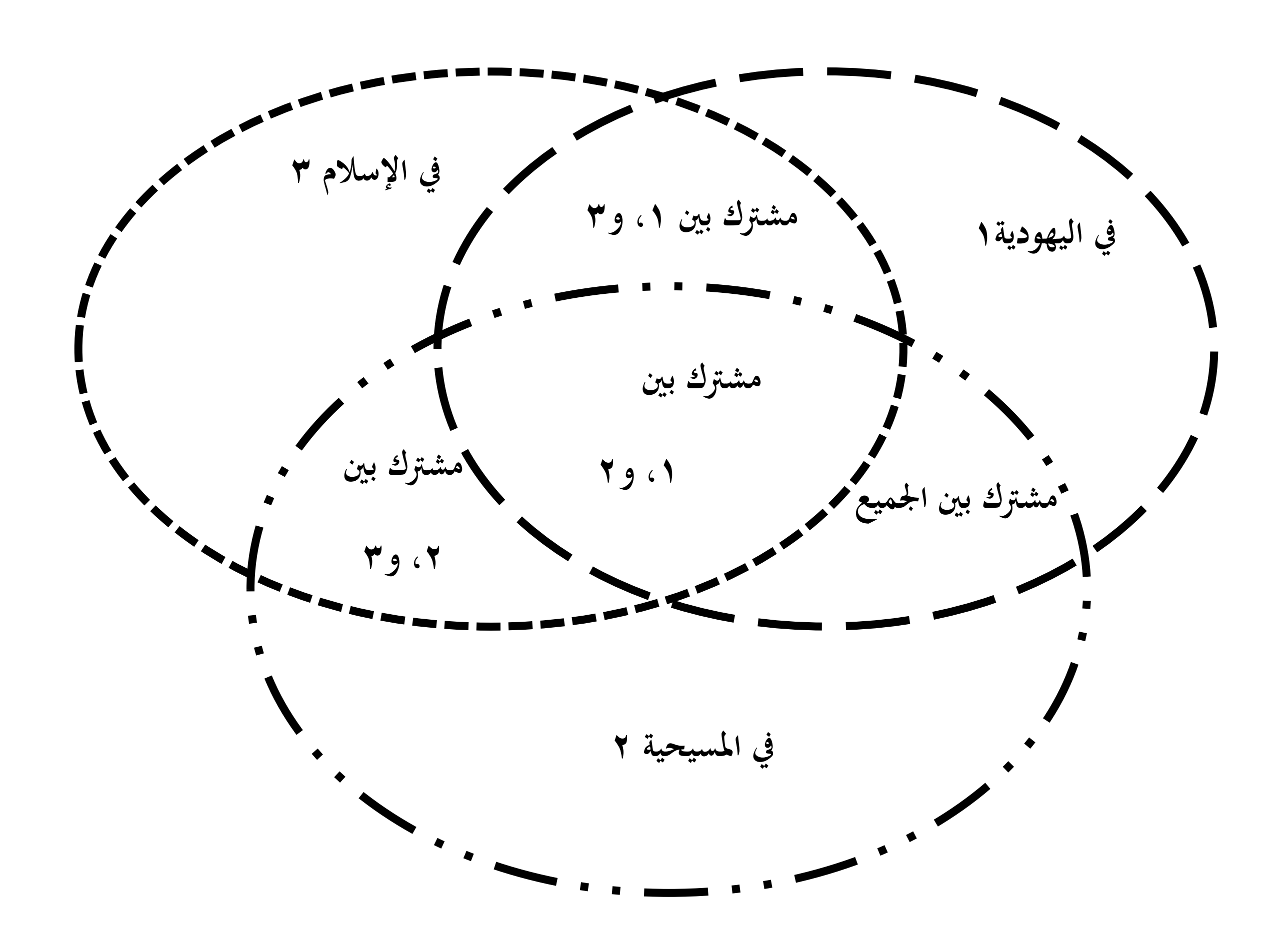
قارن بين الطلاق في الجاهلية والإسلام من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧	**المقارنة الثلاثية المفتوحة**	**أن يقارن الطالب بين الطلاق في اليهودية والمسيحية والجاهلية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.**	**الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

قارن بين الطلاق في اليهودية والمسيحية والجاهلية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨	الاستقراء والتصنيف	أن يستقرأ الطالب حياة العرب السياسية قبل الإسلام	حياة العرب السياسية قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

عد إلى أي كتاب من كتب السيرة النبوية، واستخرج منه حالة العرب السياسية قبل الإسلام، ثم حدّد النظم السياسية التي كانت قائمة في الجزيرة العربية آنذاك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩	**التحليل**	**أن يستنتج الطالب ثلاثة ملامح لحياة العرب السياسية قبل الإسلام**	**حياة العرب السياسية قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

عد إلى أي كتاب من كتب السيرة النبوية، واستخرج منه ثلاثة ملامح للحياة السياسية للعرب في الجاهلية.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في أهمية وحدة المجتمعات وترابطها سياسياً	حياة العرب السياسية قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

من مظاهر الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الإسلام: فقدان الوحدة السياسية، برأيك: ما الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على فقدان تلك الوحدة؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦١	**التفكير الإبداعي**	**أن يستنتج الطالب النتائج المترتبة على افتراض كون العرب كياناً واحداً في الجاهلية.**	**حياة العرب السياسية قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

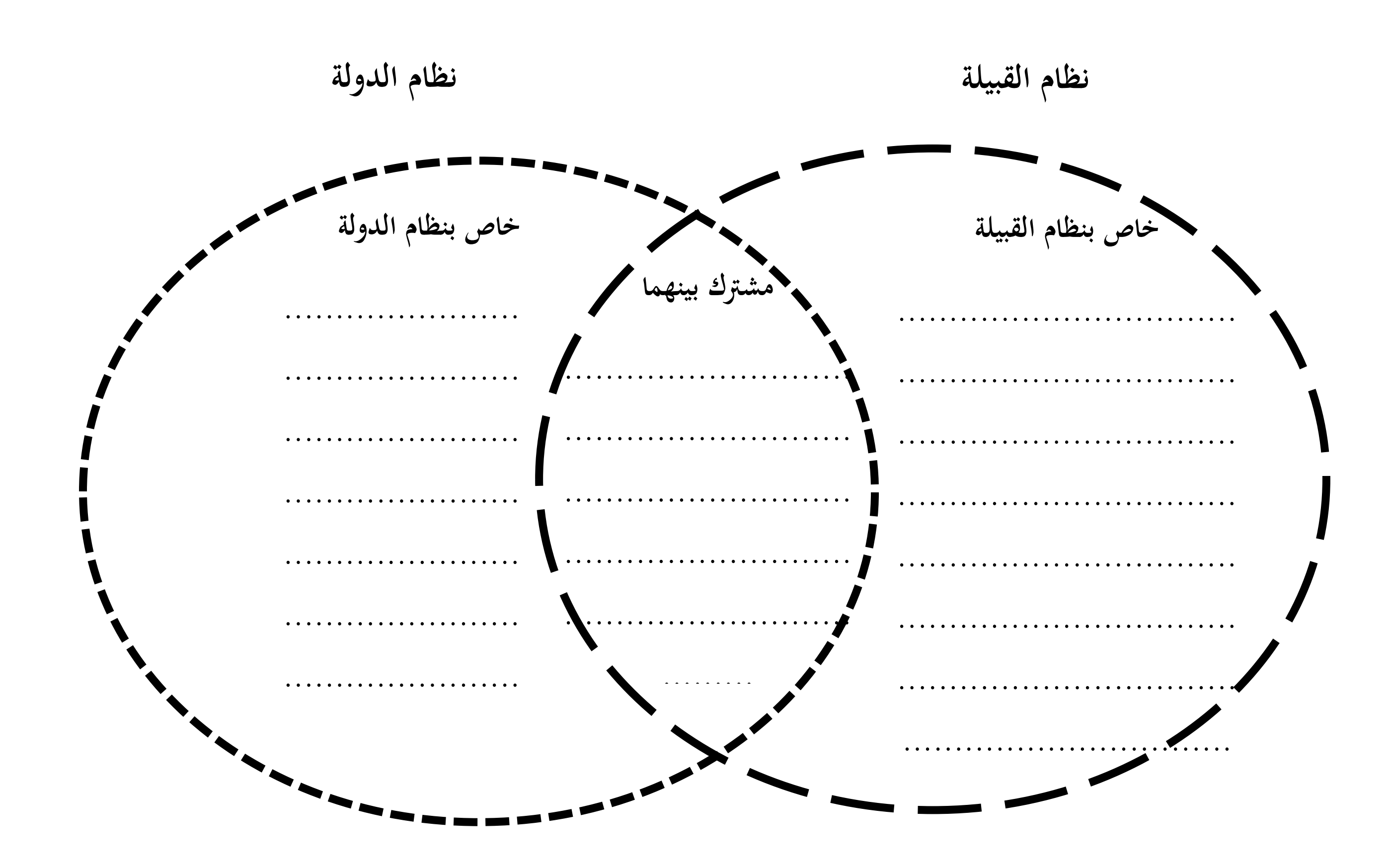
كما تعلم فقد كان العرب قبائل متفرقة في الجاهلية، تغلب صفة الحرب على طبيعة العلاقات بينهم، برأيك: لو أنّ العرب كانوا كياناً واحداً في الجاهلية؛ ما النتائج الإيجابية والسلبية المترتبة على ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٢	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين نظام القبيلة ونظام الدولة مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	حياة العرب السياسية قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

شاع بين العرب في وسط الجزيرة العربية النظام القبلي، ولم يعرفوا نظام الدولة إلا في أطراف الجزيرة الشمالية والجنوبية، قارن بين النظامين من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٣	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في العصبية القبيلة عند العرب قبل البعثة	حياة العرب السياسية قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

قد يقول قائل: من محاسن العرب قبل الإسلام: ظهور العصبية القبلية عندهم؛ مما أسفر عنه وحدة صفهم وتماسكهم.

بيّن رأيك في هذا القول.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

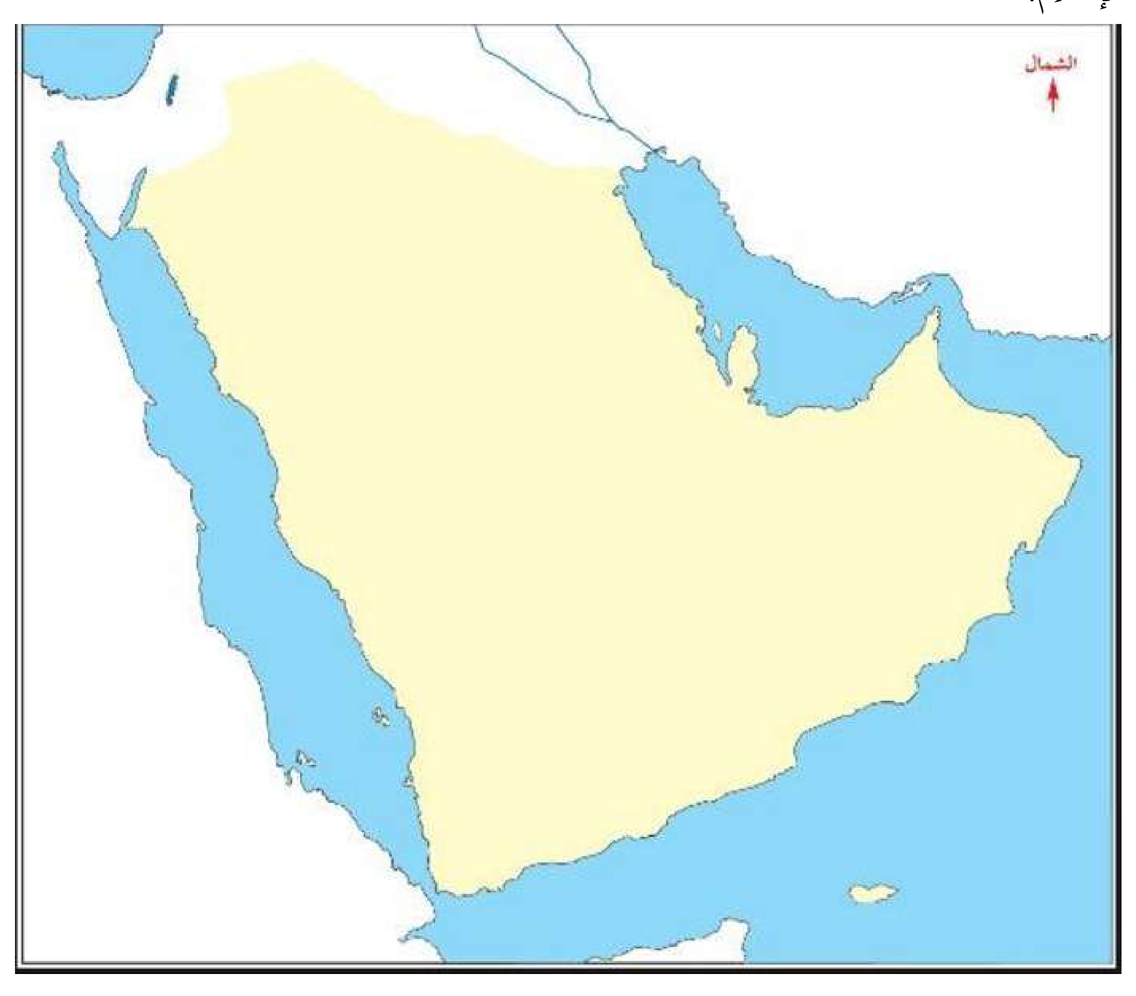
....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٤	الاستقراء	أن يحدد الطالب مواقع أهم القبائل العربية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	القبائل العربية الموجودة قبل الإسلام

عزيزي الطالب:

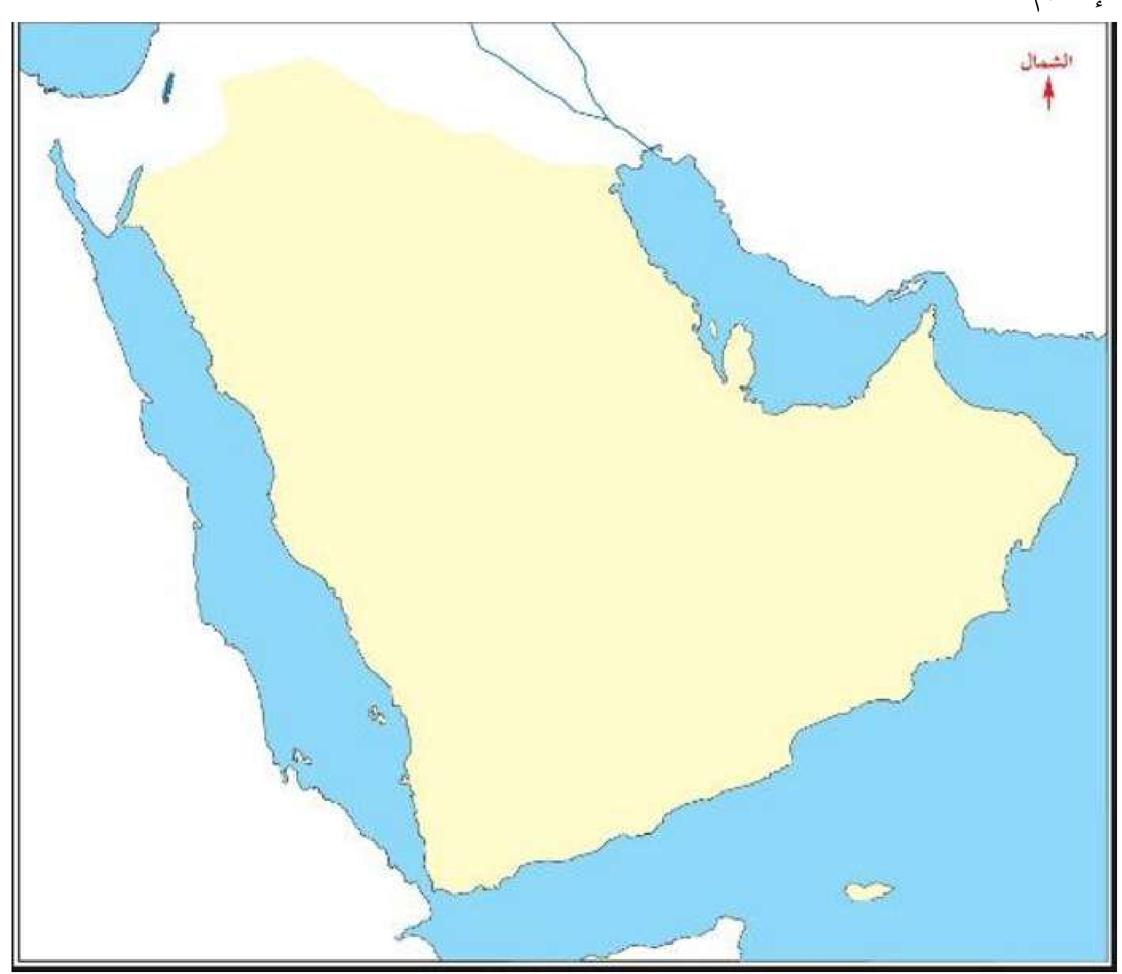
بين يديك خريطة صمّاء، حدد مواطن أهم القبائل العربية التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٥	**الاستقراء**	**أن يحدِّد الطالب مواقع الأسواق التجارية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام**	**الأسواق التجارية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام**

عزيزي الطالب:

بين يديك خريطة صمّاء، حدد أماكن الأسواق التجارية التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.





ثالثاً: أوراق عمل نسبه صلى الله عليه وسلم، والأحداث من مولده إلى بعثته عليه الصلاة والسلام.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٦	**التعليل**	**أن يستخرج الطالب العلل الكامنة وراء أسئلة هرقل حول النبي عليه الصلاة والسلام.**	**نسبه عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

إقرأ النص الآتي، وأجب عما يليه:

روى الإمام البخاري في صحيحه:... أن عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَبَّاسٍ أَخْبَرَهُ أَنَّ أَبَا سُفْيَانَ بْنَ حَرْبٍ أَخْبَرَهُ أَنَّ هِرَقْلَ أَرْسَلَ إِلَيْهِ فِى رَكْبٍ مِنْ قُرَيْشٍ -وَكَانُوا تُجَّارًا بِالشَّامِ- فِي الْمُدَّةِ الَّتِى كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم مَادَّ فِيهَا أَبَا سُفْيَانَ وَكُفَّارَ قُرَيْشٍ- فَأَتَوْهُ وَهُمْ بِإِيلِيَاءَ فَدَعَاهُمْ فِى مَجْلِسِهِ، وَحَوْلَهُ عُظَمَاءُ الرُّومِ ثُمَّ دَعَاهُمْ وَدَعَا بِتَرْجُمَانِهِ، فَقَالَ: أَيُّكُمْ أَقْرَبُ نَسَباً بِهَذَا الرَّجُلِ الَّذِى يَزْعُمُ أَنَّهُ نَبِيٌّ؟ فَقَالَ أَبُو سُفْيَانَ: فَقُلْتُ: أَنَا أَقْرَبُهُمْ نَسَباً، فَقَالَ: أَدْنُوهُ مِنِّي...ثُمَّ كَانَ أَوَّلَ مَا سَأَلَنِي عَنْهُ أَنْ قَالَ: كَيْفَ نَسَبُهُ فِيكُمْ؟ قُلْتُ: هُوَ فِينَا ذُو نَسَبٍ ... قَالَ: فَأَشْرَافُ النَّاسِ يَتَّبِعُونَهُ أَمْ ضُعَفَاؤُهُمْ؟ فَقُلْتُ: بَلْ ضُعَفَاؤُهُمْ... فَقَالَ لِلتَّرْجُمَانِ: قُلْ لَهُ سَأَلْتُكَ عَنْ نَسَبِهِ، فَذَكَرْتَ أَنَّهُ فِيكُمْ ذُو نَسَبٍ، فَكَذَلِكَ الرُّسُلُ تُبْعَثُ فِى نَسَبِ قَوْمِهَا... وَسَأَلْتُكَ أَشْرَافُ النَّاسِ اتَّبَعُوهُ أَمْ ضُعَفَاؤُهُمْ فَذَكَرْتَ أَنَّ ضُعَفَاءَهُمُ اتَّبَعُوهُ، وَهُمْ أَتْبَاعُ الرُّسُلِ."[صحيح البخاري،كتاب: بدء الوحي، ح: ٧]
بم تعلِّل قول هرقل: "فَكَذَلِكَ الرُّسُلُ تُبْعَثُ فِى نَسَبِ قَوْمِهَا،" وما علاقة النسب في اختيار الأنبياء؟
....
بم تعلِّل أنَّ ضعفاء الناس أول من يتبع الرسل؟
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نسبه عليه الصلاة والسلام	أن يعلِّل الطالب كون الرسل ذوي نسب في أقوامهم.	التعليل	٦٧

عزيزي الطالب: يقول الله تعالى في قصة سيدنا شعيب عليه السلام –حكاية عن قومه–: "قَالُوا يَا شُعَيْبُ مَا نَفْقَهُ كَثِيرًا مِّمَّا تَقُولُ وَإِنَّا لَنَرَاكَ فِينَا ضَعِيفًا وَلَوْلَا رَهْطُكَ لَرَجَمْنَاكَ وَمَا أَنتَ عَلَيْنَا بِعَزِيزٍ،"[هود: ٩١] فبماذا تعلل كون الرسل ذوي نسب في أقوامهم؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب المعلومات الخاصة بالبطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لموضوع ولادة النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه؛ استخرج البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم في ضوء الجدول الآتي:

الاسم (رباعياً)	
القبيلة	
الكنية	
اسم الأم (رباعياً)	
مكان الولادة	
تاريخ الميلاد (ميلادي، وهجري): يوم/شهر/سنة	
أسماء المرضعات	
أسماء الأولاد	
أسماء البنات	
أسماء الأعمام	
أسماء العمات	
أسماء الأخوال	
أسماء الخالات	
أسماء الزوجات	
أسماء السراري	
تاريخ الوفاة (ميلادي، وهجري): يوم/شهر/سنة	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٩	الاستقراء	أن يستخرج الطالب الآية المبينة لبشارة عيسى عليه السلام بالنبي صلى الله عليه وسلم	بشارة عيسى عليه السلام بالنبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

روى ابن حبان في صحيحه عَنِ الْعِرْبَاضِ بْنِ سَارِيَةَ الْفَزَارِيِّ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "إِنِّي عِنْدَ اللَّهِ مَكْتُوبٌ بِخَاتَمِ النَّبِيِّينَ، وَإِنَّ آدَمَ لَمُنْجَدِلٌ فِي طِينَتِهِ، وَسَأُخْبِرُكُمْ بِأَوَّلِ ذَلِكَ: دَعْوَةُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ، وَبِشَارَةُ عِيسَى، وَرُؤْيَا أُمِّيَ الَّتِي رَأَتْ حِينَ وَضَعَتْنِي أَنَّهُ خَرَجَ مِنْهَا نُورٌ أَضَاءَتْ لَهَا مِنْهُ قُصُورُ الشَّامِ،" [كتاب: التاريخ، باب: ذكر كتبة الله جل وعلا عنده محمداً صلى الله عليه وسلم خاتم النبيين، ح: ٦٤٠٤، قال محققه: صحيح لغيره].

استخرج من القرآن الكريم ما يدل على دعوة إبراهيم عليه السلام وبشارة عيسى عليه السلام بالنبي صلى الله عليه وسلم مع بيان السورة ورقم الآية.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٠	الاستقراء والتصنيف	أن يذكر الطالب أربعاً من الارهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم مع تمييز الثابت منها عن غيره.	إرهاصات ولادة النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

عد الى كتب السيرة النبوية، واستخرج منها أربعاً من الإرهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم قم بتصنيفها على حسب ثبوتها وعدمه.

الرقم	الإرهاص الثابت	الإرهاص غير الثابت
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧١	الاستقراء	**أن يذكر الطالب عشرة أسماء للنبي صلى الله عليه وسلم التي وردت في القرآن الكريم**	**أسماء النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم**

عزيزي الطالب:

ذكر القرآن الكريم عدة أسماء للنبي صلى الله عليه وسلم في مواضع مختلفة منه، استخرج عشرة من تلك الأسماء مع بيان الآيات التي ذكرت فيها.

الرقم	الاسم	رقم الآية	اسم السورة	الآية
١	....	....	....	....
٢	....	....	....	....
٣	....	....	....	....
٤	....	....	....	....
٥	....	....	....	....

	....	....	....	....
٦	....	....	....	....
٧	....	....	....	....
٨	....	....	....	....
٩	....	....	....	....
١٠	....	....	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٢	التعليل	أن يعلِّل الطالب رؤية أم النبي صلى الله عليه وسلم لقصور الشام حين ولادته عليه الصلاة والسلام.	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

إقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه:

عَنْ العِرْبَاضِ بْنِ سَارِيَةَ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "إِنِّي عَبْدُ اللهِ خَاتَمُ النَّبِيِّينَ،" فَذَكَرَ مِثْلَهُ. وَزَادَ فِيهِ: إِنَّ أُمَّ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَتْ حِينَ وَضَعَتْهُ نُورًا أَضَاءَتْ مِنْهُ قُصُورُ الشَّامِ. [أحمد، المسند، ج٢٨، ص٣٨٢، ح: ١٧١٥١، قال محققه: صحيح لغيره]
بم تعلل رؤية أم النبي صلى الله عليه وسلم لقصور الشام دون سواها من قصور وقلاع ومدن كانت موجودة زمن ولادته صلى الله عليه وسلم؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٣	**التحليل**	**أن يستخرج العلاقة بين ميلاد النبي صلى الله عليه وسلم وحادثة الفيل.**	**ولادة النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

وُلِدَ النبي صلى الله عليه وسلم في عام الفيل، فهل ثمة علاقة بين ميلاده عليه الصلاة والسلام وحادثة الفيل؟ وما هي؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٤	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب أسماء العرب الذين تسمّوا باسمه عليه الصلاة والسلام من قبله.**	**ولادة النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

اسم النبي صلى الله عليه وسلم هو: محمد، فهل تَسمَّى أحدٌ من العرب قبله عليه الصلاة والسلام باسمه، ومن هم؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٥	التعليل	أن يعلِّل الطالب سبب ولادة النبي عليه الصلاة والسلام يتيم الأب.	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

كما تعلم فقد وُلِدَ سيدنا إسماعيل عليه السلام في حياة أبيه سيدنا إبراهيم عليه السلام، وقاما معاً ببناء الكعبة الشريفة، وكذلك ولد سيدنا يوسف عليه السلام وعاش في كنف أبيه سيدنا يعقوب عليه السلام.

فبم تعلل كون النبي صلى الله عليه وسلم ولد يتيم الأب؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٦	التعليل	أن يبيِّن الطالب سبب إرسال أهل مكة لإبنائهم إلى البادية	رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب: تذكر كتب السيرة النبوية أنَّ أهل مكة كانوا يرسلون أبناءهم الى البادية للرضاعة في سنهم الأولى، كما تذكر رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم في ديار بني سعد، فبرأيك لماذا كانوا يفعلون ذلك؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٧	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب إرسال النبي صلى الله عليه وسلم للرضاعة في بني سعد.**	**رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب: **من خلال دراستك لمولد النبي صلى الله عليه وسلم ورضاعته، عرفت أن النبي عليه الصلاة والسلام أرسل إلى بادية بني سعد للرضاعة، وتشير كثير من الكتب إلى أن هذه عادة العرب في إرسال أولادهم إلى البادية لتعلم الفصاحة.** **السؤال هنا: ألم يكن أهل مكة من العرب أهل الفصاحة، ألم تكن لهجة قريش أفصح اللهجات العربية، فلماذا يرسلون أولادهم إلى البادية لتعلم الفصاحة؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٧٨	التفكير الناقد	أن ينقد الطالب شبهة غموض مرحلة طفولة النبي صلى الله عليه وسلم	طفولته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب: يروِّج بعض المستشرقين أنَّ مرحلة طفولة النبي صلى الله عليه وسلم تتسم بالغموض والخفاء. برأيك: ما الدافع لطرح هذا القول؟ كيف تجيب على هذا القول؟
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره	أن يذكر الطالب ثلاثاً من حِكم شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في سن الرابعة من عمره	الاستنتاج	٧٩

عزيزي الطالب: روى الإمام مسلم في صحيحه عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَتَاهُ جِبْرِيلُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يَلْعَبُ مَعَ الْغِلْمَانِ، فَأَخَذَهُ فَصَرَعَهُ، فَشَقَّ عَنْ قَلْبِهِ،...."[كتاب: الإيمان، باب: الإسراء برسول الله صلى الله عليه وسلم إلى السماوات، وفرض الصلوات، ح: ٢٦١ – (١٦٢)]. استنتج ثلاثاً من حِكم شق صدره صلى الله عليه وسلم في حال صغره في ديار بني سعد؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٠	التفكير الناقد	**أن يناقش الطالب شبهة إنكار شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره**	**شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره**

عزيزي الطالب:

زعم المستشرق الفرنسي إميل درمنغم أنّ حادثة شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره كانت مجرد أسطورة، لا نصيب لها من الصحة والثبوت، كيف ترد على هذا الزعم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨١	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب من القرآن الكريم ما يدل على يتم النبي صلى الله عليه وسلم**	**يتم النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

استخرج من كتاب الله تعالى ما يدل على يتم النبي صلى الله عليه وسلم.

اسم السورة	الآية
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمس شخصيات أحاطت بالنبي صلى الله عليه وسلم في مرحلة النشأة الأولى مع بيان أثرها	نشأة النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

أحاطت بالنبي صلى الله عليه وسلم في مرحلة النشأة الأولى عدداً من الشخصيات التي كان لها أثر في حياته، اذكر خمساً منها مع بيان أثر كل واحد منها، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الشخصية	الأثر
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٣	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في مدى صحة اشتراك النبي صلى الله عليه وسلم في حرب الفجار.	حرب الفجار

عزيزي الطالب:

ثمَّة إشكالات في كتب السيرة النبوية؛ منها تعارض الروايات، من ذلك مثلاً مسألة: هل شهد النبي صلى الله عليه وسلم حرب الفجار؟ فقد أثبت ذلك ابن هشام في السيرة النبوية [ج١، ص١٨٦]، وأثبتها كذلك الحلبي في السيرة الحلبية [ج١، ص١٨٥]، في حين نجد أن د. أكرم ضياء الدين العمري في كتابه السيرة النبوية الصحيحة [ج١، ص١١١] قال عنها: "ولم يثبت أن رسول الله صلى الله عليه وسلم شهدها،" ابحث هذه المسألة وبيّن رأيك فيها.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٤	التعليل	أن يعلِّل الطالب حرص الروم على قتل النبي صلى الله عليه وسلم	قصة بحيرا الراهب

روى الإمام الترمذي عَنْ أَبِي بَكْرِ بْنِ أَبِي مُوسَى الأَشْعَرِيِّ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: خَرَجَ أَبُو طَالِبٍ إِلَى الشَّامِ وَخَرَجَ مَعَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَشْيَاخٍ مِنْ قُرَيْشٍ، فَلَمَّا أَشْرَفُوا عَلَى الرَّاهِبِ هَبَطُوا فَحَلُّوا رِحَالَهُمْ، فَخَرَجَ إِلَيْهِمُ الرَّاهِبُ وَكَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ يَمُرُّونَ بِهِ فَلاَ يَخْرُجُ إِلَيْهِمْ وَلاَ يَلْتَفِتُ. قَالَ: فَهُمْ يَحُلُّونَ رِحَالَهُمْ، فَجَعَلَ يَتَخَلَّلُهُمُ الرَّاهِبُ حَتَّى جَاءَ فَأَخَذَ بِيَدِ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: هَذَا سَيِّدُ العَالَمِينَ، هَذَا رَسُولُ رَبِّ العَالَمِينَ، يَبْعَثُهُ اللَّهُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ،... قَالَ: فَبَيْنَمَا هُوَ قَائِمٌ عَلَيْهِمْ وَهُوَ يُنَاشِدُهُمْ أَنْ لاَ يَذْهَبُوا بِهِ إِلَى الرُّومِ، فَإِنَّ الرُّومَ إِنْ رَأَوْهُ عَرَفُوهُ بِالصِّفَةِ فَيَقْتُلُونَهُ،...".[سنن الترمذي، أبواب: المناقب، باب: ما جاء في بدء نبوة النبي صلى الله عليه وسلم، ح: ٣٦٢٠، وقال الترمذي: حسن غريب]
عزيزي الطالب: إنَّ الروم يدينون بالنصرانية، ومن خلال القصة السابقة تجد أنهم قد عرفوا صفة النبي صلى الله عليه وسلم، فلماذا أرادوا قتله، ولماذا لم يؤمنوا به؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٥	**التفكير الناقد**	**أن يفنِّد الطالب شبهة كون النبي صلى الله عليه وسلم تعلَّم من بحيرا الراهب**	**قصة بحيرا الراهب**

عزيزي الطالب:

سبق أن عرفت قصة بحيرا الراهب، ويرى البعض أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد تلقى العلم عن بحيرا الراهب، وبناءً عليه جاء بالقرآن الكريم.

فنّد هذه الشبهة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٦	التحليل	أن يستخرج الطالب حكم دخول الدول الإسلامية في اتفاقيات ومعاهدات تنظمها دول غير إسلامية.	مشاركة النبي عليه الصلاة والسلام في الحياة العامة.

عَنْ طَلْحَةَ بْنِ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَوْفٍ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَقَدْ شَهِدْتُ فِي دَارِ عَبْدِ اللهِ ابْنِ جُدْعَانَ حِلْفًا مَا أُحِبُّ أَنَّ لِيَ بِهِ حُمْرَ النَّعَمِ، وَلَوْ أُدْعَى بِهِ فِي الْإِسْلَامِ لَأَجَبْتُ."[البيهقي، السنن الكبرى، جماع أبواب تفريق ما أخذ من أربعة أخماس الفيء غير الموجف عليه، باب: إعطاء الفيء على الديوان ومن يقع به البداية، ح: ١٣٠٨٠]

عزيزي الطالب:

في ضوء قول النبي صلى الله عليه وسلم السابق، هل يجوز دخول الدول الإسلامية في معاهدات واتفاقيات دولية تنظمها دول غير إسلامية، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٧	التعليل	أن يبين الطالب سبب إقرار النبي صلى الله عليه وسلم لحلف الفضول.	مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في حلف الفضول.

عزيزي الطالب:

تذكر كتب السيرة النبوية أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد شارك قبل بعثته في حلف الفضول، الذي قال عنه بعد بعثته: "لَقَدْ شَهِدْتُ فِي دَارِ عَبْدِ اللهِ بْنِ جُدْعَانَ حِلْفًا مَا أُحِبُّ أَنَّ لِيَ بِهِ حُمْرَ النَّعَمِ، وَلَوْ أُدْعَى بِهِ فِي الْإِسْلَامِ لَأَجَبْتُ،" [البيهقي، السنن الكبرى، جماع أبواب تفريق ما أخذ من أربعة أخماس الفيء غير الموجف عليه، باب: إعطاء الفيء على الديوان ومن يقع به البداية، ح: ١٣٠٨٠].

كيف تفسر إقرار النبي صلى الله عليه وسلم لهذا الحلف على الرغم من كونه حدثاً وقع في الجاهلية قبل الإسلام؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب أسماء مهن بعض الأنبياء	عمل النبي عليه الصلاة والسلام قبل البعثة

عزيزي الطالب:

عرفت أنَّ النبي عليه الصلاة والسلام كان يرعى الغنم، فهات أمثلة لمهن أخرى لبعض الأنبياء السابقين.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٨٩	الاستنتاج	أن يبين الطالب عدداً من الحِكَم المستفادة من رعي النبي صلى الله عليه وسلم للغنم قبل بعثته	رعي النبي صلى الله عليه وسلم للغنم

عزيزي الطالب:

مارس النبي صلى الله عليه وسلم رعي الغنم قبل بعثته، فكان يأخذ أغنام الناس بمكة، وينطلق بها طلباً لمواطن الرعي، ومنابت الشجر حول مكة سهلاً وجبلاً، برأيك ما الحِكَم التي يدل عليها هذا الحدث في حياة النبي صلى الله عليه وسلم؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٠	التحليل	أن يذكر الطالب حكم الزواج بين شاب وفتاة تكبره في العمر	زواجهُ صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

صديق لك في العشرين من عمره أراد الزواج من فتاة تبلغ ما يقرب من أربعين سنة، وقد استشارك في هذا الزواج، فنصحته بالزواج من فتاة تكون في مثل سنه، فاعترض وقال: ألم تذكر لنا كتب السيرة النبوية أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم تزوج السيدة خديجة رضي الله عنها وكان عمره آنذاك خمساً وعشرين سنةً، أمّا السَّيدة خديجة رضي الله عنها فكانت تبلغ من العمر أربعين سنة؟

فكيف تجيب على ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩١	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في مسألة عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عندما تزوجها رسول الله عليه الصلاة والسلام.	عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عندما تزوجها رسول الله صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

تأمل النصوص الآتية، ثم أجب عما يليها:

- **قال ابن كثير: "كَانَتْ خَدِيجَةُ تُدْعَى فِي الْجَاهِلِيَّةِ الطَّاهِرَةَ بِنْتَ خُوَيْلِدٍ، وَقَدْ وَلَدَتْ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْقَاسِمَ وَهُوَ أَكْبَرُ وَلَدِهِ وَبِهِ كَانَ يُكَنَّى، ثُمَّ زَيْنَبَ، ثُمَّ عَبْدَ اللَّهِ وَكَانَ يُقَالُ لَهُ الطَّيِّبُ، وَيُقَالُ لَهُ الطَّاهِرُ، ولد بعد النُّبُوَّة وَمَات صَغِيراً، ثمَّ ابْنَته أم كُلْثُوم، ثمَّ فَاطِمَة، ثمَّ رقية، هَكَذَا الْأَوَّلَ فَالْأَوَّلَ." [ابن كثير، السيرة النبوية، ج٤، ص٦٠٨].**
- **قال السهيلي: "أَوْلَادُهُ مِنْ خَدِيجَةَ:... وَلَدَتْ لَهُ الْقَاسِمَ وَعَبْدَ اللهِ وَهُوَ الطّاهِرُ وَهُوَ الطّيّبُ سُمّيَ بِالطّاهِرِ وَالطّيّبِ لِأَنّهُ وُلِدَ بَعْدَ النّبُوّةِ وَاسْمُهُ الّذِي سُمّيَ بِهِ أَوّلَ هُوَ عَبْدُ اللهِ..."[السهيلي، الروض الأنف، ج٢، ص١٥٦].**
- **قال البوطي: له صلّى الله عليه وسلم ثلاثة بنين: القاسم (وبه يكنى) ولد قبل النبوة وتوفي وهو ابن سنتين، وعبد الله وسمي الطيب والطاهر، ولد بعد النبوة،..."[البوطي، فقه السيرة، ص٣٤٦]**

في ضوء النصوص السابقة نجد:

- **أنّ عبد الله ابن النبي صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنها، ولد بعد النبوة.**
- **أنجبت السيدة خديجة بعد عبد الله أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليه جميعاً.**

من جهة أخرى، نجد أن:

- **كثيراً من كتب السيرة قديمها وحديثها تذكر أن عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عند زواجها من رسول الله صلى الله عليه وسلم كان أربعين سنة، وكان عمر النبي عليه الصلاة والسلام خمساً وعشرين سنة.**
- **بعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو في الأربعين من عمره، وعليه يكون عمر السيدة خديجة عند مبعثه عليه الصلاة والسلام خمساً وخمسين سنة.**

– السيدة خديجة رضي الله عنها أنجبت عبد الله بعد النبوة ثم أنجبت بعده أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهم جميعاً، فلو افترضنا أنها أنجبت عبد الله في السنة الأولى بعد النبوة، فيعني ذلك أن عمرها وقت ولادتها لعبد الله كان خمساً وخمسين سنة ثم أنجبت بعده أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهم جميعاً.

برأيك كيف يستقيم القول بأن عمر السيدة خديجة لما تزوجها النبي صلى الله عليه وسلم كان أربعين سنة، وبناءً عليه تكون أنجبت عبد الله وهي في الخامسة والخمسين على الأقل ثم أنجبت بعده أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهن جميعاً، وسن اليأس الذي لا يمكن للمرأة أن تنجب فيه هو ما بين ٤٥ إلى ٥٥ سنة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٢	الترتيب	أن يرتّب الطالب بعض الأحداث المتعلقة بحياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة.	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة

عزيزي الطالب:

رتب الأحداث الآتية من حيث الخط الزمني –بدءاً بالأقدم منها–:

سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى بلاد الشام للتجارة بأموال السيدة خديجة، زواجه من السيدة خديجة، وفاة أم النبي عليه الصلاة والسلام، كفالة أبي طالب للنبي عليه الصلاة والسلام، وفاة والد النبي عليه الصلاة والسلام، مشاركته في حلف الفضول، تحكيم النبي عليه الصلاة والسلام في قصة بناء الكعبة، رضاعة النبي عليه الصلاة والسلام في بني سعد، سفرة النبي صلى الله عليه وسلم الأولى إلى بلاد الشام، كفالة عبد المطلب للنبي عليه الصلاة والسلام

١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....
٦	....
٧	....
٨	....
٩	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٣	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب ثلاثة أحداث تدل على عصمة الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم من الآثام قبل البعثة**	**عصمة النبي صلى الله عليه وسلم من الآثام**

عزيزي الطالب:

في حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة جملة من الأحداث التي تدل على عصمة الله له من آثام الجاهلية ومنكراتها، استخرج من كتب السيرة النبوية ثلاثة أحداث تدل على ذلك.

....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب ثلاثة أحداث مهمة شارك فيها النبي صلى الله عليه قومه قبل البعثة	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة

عزيزي الطالب:

عد إلى أيّ كتاب من كتب السيرة النبوية، واستخرج منه ثلاثة من الأحداث المهمة التي شارك فيها النبي صلى الله عليه وسلم قومه قبل البعثة، ثم حدد عمره وقت كل حدث منها، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الحدث	عمر النبي صلى الله عليه وسلم
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٥	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب الأحداث التي مرَّ بها النبي صلى الله عليه وسلم من المولد إلى البعثة**	**حياة النبي عليه الصلاة والسلام قبل البعثة**

عزيزي الطالب:

تتبع الأحداث التي مرت بالنبي صلى الله عليه وسلم سواء أشارك فيها أم لا، بناء على عمر النبي صلى الله عليه وسلم وفق الجدول الآتي:

عمر النبي صلى الله عليه وسلم بالسنوات	الحدث
٠	
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	
١٦	

١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	
٢٤	
٢٥	
٢٦	
٢٧	
٢٨	
٢٩	
٣٠	
٣١	
٣٢	
٣٣	
٣٤	
٣٥	
٣٦	
٣٧	
٣٨	
٣٩	
٤٠	البعثة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٦	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة أسباب لفقد النبي صلى الله عليه وسلم للذكور من أولاده**	**أبناء النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

رزق الله النبي صلى الله عليه وسلم الذكور من الأولاد، ولكنه فقدهم صغاراً بموتهم، استنتج خمساً من الحِكم التي أرادها الله تعالى من ذلك الفقدان؟

١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٧	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب النتائج المتوقعة لمسألة لو أنَّ الله تعالى حرم النبي عليه الصلاة والسلام من الذكور.**	**أبناء النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

رزق الله النبي صلى الله عليه وسلم الذكور من الأولاد، ولكنه فقدهم صغاراً بموتهم، فالله جل في علاه قدّر للنبي صلى الله عليه وسلم أن يرزق بالذكور من الأولاد، ثم شاء الله تعالى أن يفقدهم النبي صلى الله عليه وسلم، فبرأيك: ما النتائج المتوقعة لو أن الله تعالى حرم نبيه عليه الصلاة والسلام من الذكور ابتداءً، وليس بأن يمحنه الذكور ثم يتوفاهم صغاراً؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الكعبة المشرفة	أن يبين الطالب رأيه في مسألة بناء الكعبة المشرفة	التفكير الناقد	٩٨

عزيزي الطالب: **ثمّة روايات في بناء الكعبة قبل سيدنا إبراهيم عليه السلام، فالبعض يرى أن الكعبة بنتها الملائكة، ثم اندثرت إبّان الطوفان زمن سيدنا نوح عليه السلام، ثم جاء سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام فأعادا البناء.** **في ضوء ذلك: لماذا بنت الملائكة الكعبة، ولماذا لم يقم بوضع القواعد وبناء البيت سيدنا آدم عليه السلام فهو أبو البشر؟**
....
يرى البعض أن الذي بنى الكعبة هو سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام. **في ضوء ذلك: هل يعني ذلك أن البشرية من زمن آدم عليه السلام إلى زمن سيدنا إبراهيم عليه السلام كانت بلا بيت لعبادة الله وبلا قبلة؟ وكيف يستقيم ذلك مع قوله سبحانه وتعالى: "أُولَٰئِكَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِم مِّنَ النَّبِيِّينَ مِن ذُرِّيَّةِ آدَمَ وَمِمَّنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ وَمِن ذُرِّيَّةِ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْرَائِيلَ وَمِمَّنْ هَدَيْنَا وَاجْتَبَيْنَا ۚ إِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ آيَاتُ الرَّحْمَٰنِ خَرُّوا سُجَّدًا وَبُكِيًّا،"[مريم: ٥٨] فالأنبياء قبل إبراهيم عليهم السلام بنص الآية كانوا يسجدون، ولا بد للسجود من قبلة؟**
....
لماذا اختص سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام ببناء الكعبة دون سواهما من الرسل؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٩٩	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب مراحل بناء الكعبة المشرفة.**	**بناء الكعبة المشرفة**

عزيزي الطالب:

تتبع بناء الكعبة المشرفة خلال العصور الآتية:

الزمن	الحدث
قبل خلق آدم عليه السلام	....
من زمن سيدنا آدم إلى زمن سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام	....
من زمن سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما السلام إلى بعثة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	....
من بعثة النبي عليه الصلاة والسلام إلى وفاته	....
الخلافة الراشدة	....

	....
الدولة الأموية	....
الدولة العباسية	....
الدولة العثمانية	....
المملكة العربية السعودية	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٠	التفكير الناقد	أن يبين الطالب سبب عدم هدم الكعبة وإدخال حجر إسماعيل فيها	بناء الكعبة المشرفة

عزيزي الطالب:

تذكر بعض الروايات أنَّ قريشاً اشترطت في إعادة بناء الكعبة أن لا يدخل في البناء إلا المال الحلال؛ لذا –نظراً لقلة المال– تم إخراج حجر سيدنا إسماعيل عليه السلام من الكعبة.

فبرأيك لماذا لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم بإعادة بناء الكعبة وإدخال حجر سيدنا إسماعيل عليه السلام؟ وكذلك لم تفعل ذلك الدول الإسلامية المتعاقبة مع وفرة المال لديها؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمساً من صفات النبي صلى الله عليه وسلم وخصائصه قبل البعثة	صفات النبي صلى الله عليه وسلم وخصائصه قبل البعثة

عزيزي الطالب:

في ضوء قراءتك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة، استنتج خمساً من أهم خصائصه وصفاته التي عُرِفَ بها في تلك المرحلة.

١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٢	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب بعض خصائص النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة.**	**خصائص النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة**

عزيزي الطالب: **أخرج البخاري في صحيحه عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أنَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كان يَنْقُلُ مَعَهُمُ الحِجارَةَ لِلْكَعْبَةِ، وَعَلَيْهِ إِزارُهُ، فقالَ لَهُ العَبَّاسُ عَمُّهُ: يا ابْنَ أَخِي، لَوْ حَلَلْتَ إِزارَكَ، فَجَعَلْتَ علىَ مَنْكِبَيْكَ دُونَ الحِجارَةِ. قالَ: فَحَلَّهُ فَجَعَلَهُ على مَنْكِبَيْهِ، فَسَقَطَ مَغْشِيًّا عَلَيْهِ، فما رُؤِيَ بَعْدَ ذَلِكَ عُرْيانًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.[كتاب: الصلاة، باب: كراهية التعري في الصلاة وغيرها، ح: ٣٦٤]. استنتج من هذا الحديث خصيصة من خصائص النبي صلى الله عليه عُرِفَ بها قبل البعثة.**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٣	الاستنتاج	أن يذكر الطالب ثلاث فوائد عملية مترتبة على معرفة صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخَلقية.	أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

حرصت كتب السيرة النبوية على ذكر صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخَلقية، استنتج ثلاث فوائد عملية للمسلم من معرفته لهذه الصفات.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب بعض صفات النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة.	صفات النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة

عزيزي الطالب:

عَنْ عَلِيٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: لَمَّا انْهَدَمَ الْبَيْتُ بَعْدَ جُرْهُمٍ فَبَنَتْهُ قُرَيْشٌ فَلَمَّا أَرَادُوا وَضْعَ الْحَجَرِ تَشَاجَرُوا مَنْ يَضَعُهُ فَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ يَضَعَهُ أَوَّلُ مَنْ يَدْخُلُ مِنْ هَذَا الْبَابِ "فَدَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ بَابِ بَنِي شَيْبَةَ فَأَمَرَ بِثَوْبٍ فَوُضِعَ فَأَخَذَ الْحَجَرَ فَوَضَعَهُ فِي وَسَطِهِ وَأَمَرَ مِنْ كُلِّ فَخِذٍ أَنْ يَأْخُذُوا بِطَائِفَةٍ مِنَ الثَّوْبِ فَيَرْفَعُوهُ وَأَخَذَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَوَضَعَهُ".[الطيالسي، مسند أبي داود الطيالسي، ح: ١١٥، الحديث بشواهده حسن]. استنتج من هذا الحديث صفة من صفات النبي صلى الله عليه التي عُرِفَ بها قبل البعثة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٥	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كون الرسل كلهم من الرجال.**	**بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:
قال الله تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُّوحِي إِلَيْهِمْ."[النحل: ٤٣]
برأيك: لماذا اختار الله الرسل كلهم رجالاً، لماذا يرسل سبحانه وتعالى رسولة من النساء؟
....
....
....
....
....
....
....
....
يرى البعض بأن السيدة مريم عليها السلام كانت نبية ولم تكن رسولة، ما رأيك في هذا القول، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٦	التعليل	أن يعلِّل الطالب تأكيد القرآن الكريم على بشرية الرسل	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

أكد القرآن الكريم على بشرية الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، قال تعالى: "قَالَتْ لَهُمْ رُسُلُهُمْ إِنْ نَحْنُ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَمُنُّ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ،"[إبراهيم: ١١] وأكد القرآن كذلك على بشرية النبي صلى الله عليه وسلم، فقد قال تعالى: "قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ،"[الكهف: ١١٠] إضافة إلى تأكيد النبي صلى الله عليه وسلم ذلك كما جاء في حديث أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: "إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ وَإِنَّكُمْ تَخْتَصِمُونَ إِلَيَّ،..."[صحيح البخاري، كتاب: الأحكام، باب: موعظة الإمام للخصوم، ح: ٧١٦٨].

فبم تعلل هذا التأكيد كله؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام	أن يذكر الطالب النتائج المتوقعة على افتراض عدم تأكيد القرآن الكريم على بشرية الرسل	التفكير الإبداعي	١٠٧

عزيزي الطالب:

أكد القرآن الكريم على بشرية الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، قال تعالى: "قَالَتْ لَهُمْ رُسُلُهُمْ إِنْ نَحْنُ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَمُنُّ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ،"[إبراهيم: ١١] وأكد القرآن كذلك على بشرية النبي صلى الله عليه وسلم، فقد قال تعالى: "قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ،"[الكهف: ١١٠] إضافة إلى تأكيد النبي صلى الله عليه وسلم كما ورد في حديث أُمِّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: "إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ وَإِنَّكُمْ تَخْتَصِمُونَ إِلَيَّ،..."[البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأحكام، باب: موعظة الإمام للخصوم، ح: ٧١٦٨].

ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يؤكد القرآن والسنة على هذه البشرية؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب أمثلة على إرهاصات النبوة للأنبياء السابقين	خلوة صلى الله عليه وسلم في غارِ حِراء

عزيزي الطالب: **من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام الرؤيا الصادقة، فهل حدثت للأنبياء السابقين، هات أمثلة على رؤيا صادقة لهم؟**
....
من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام التحنث بعيداً عن الناس، فهل هذا خاص بالنبي عليه الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٠٩	**التفكير الناقد**	**أن يذكر الطالب فوائد التفكير الايجابي والخلوة مع النفس**	**خلوة النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء**

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه –ح: ٣– عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الخَلاَءُ، وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ –وَهُوَ التَّعَبُّدُ– اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا..." يدل الحديث السابق على أهمية التفكير الايجابي وضرورة الخلوة مع النفس، برأيك ما فوائد هذه الخلوة، وذلك النوع من التفكير؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٠	المقارنة المفتوحة	أن يقارن الطالب بين الإرهاصات والمعجزات.	إرهاصات النبوة

عزيزي الطالب: ما الفرق بين الإرهاصات والمعجزات؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١١	المقارنة المفتوحة	أن يقارن الطالب بين المعجزة والإرهاص والكرامة والمعونة والإهانة والإستدراج.	إرهاصات النبوة

عزيزي الطالب:

ما الفرق بين المعجزة والإرهاص والكرامة والمعونة والإهانة والإستدراج؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٢	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في حكم أهل الفترة.	أهل الفترة

عَنْ أَنَسٍ أَنَّ رَجُلًا قَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَيْنَ أَبِي؟ قَالَ: "فِي النَّارِ،" فَلَمَّا قَفَّى دَعَاهُ، فَقَالَ: "إِنَّ أَبِي وَأَبَاكَ فِي النَّارِ."[صحيح مسلم، كتاب: الإيمان، كتاب: الإيمان، باب: باب بيان أن من مات على الكفر فهو في النار، ولا تناله شفاعة، ولا تنفعه قرابة المقربين، ح: ٣٤٧-(٢٠٣)]
عزيزي الطالب: **لعلك عرفت أن والد النبي صلى الله عليه وسلم ووالدته ماتا قبل بعثته، فهما من أهل الفترة، وهي الفترة التي كانت قبل بعثته عليه السلام، والحديث السابق يؤكد أن والد النبي صلى الله عليه وسلم في النار، فكيف يستقيم ذلك والنبي عليه الصلاة والسلام لم يُبعث حينها؟**
....

رابعاً: أوراق عمل البعثة والدعوة السرية في مكة المكرمة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٣	التفكير الناقد	أن يحلل الطالب أسباب بعثة النبي عليه الصلاة والسلام وهو في سن الأربعين	سن النبوة

عزيزي الطالب:

إنَّ المسلم مكلف عند بلوغه، وهو سن ١٥ سنة كما يراه بعض الفقهاء، واختلف في سن الرشد –وهو السن الذي يتيح للمسلم حرية التصرفات المالية والتعاقدية– بين الفقهاء وأهل القانون، وهو غالباً ما يكون بين سن ١٨ إلى ٢٥ سنة.

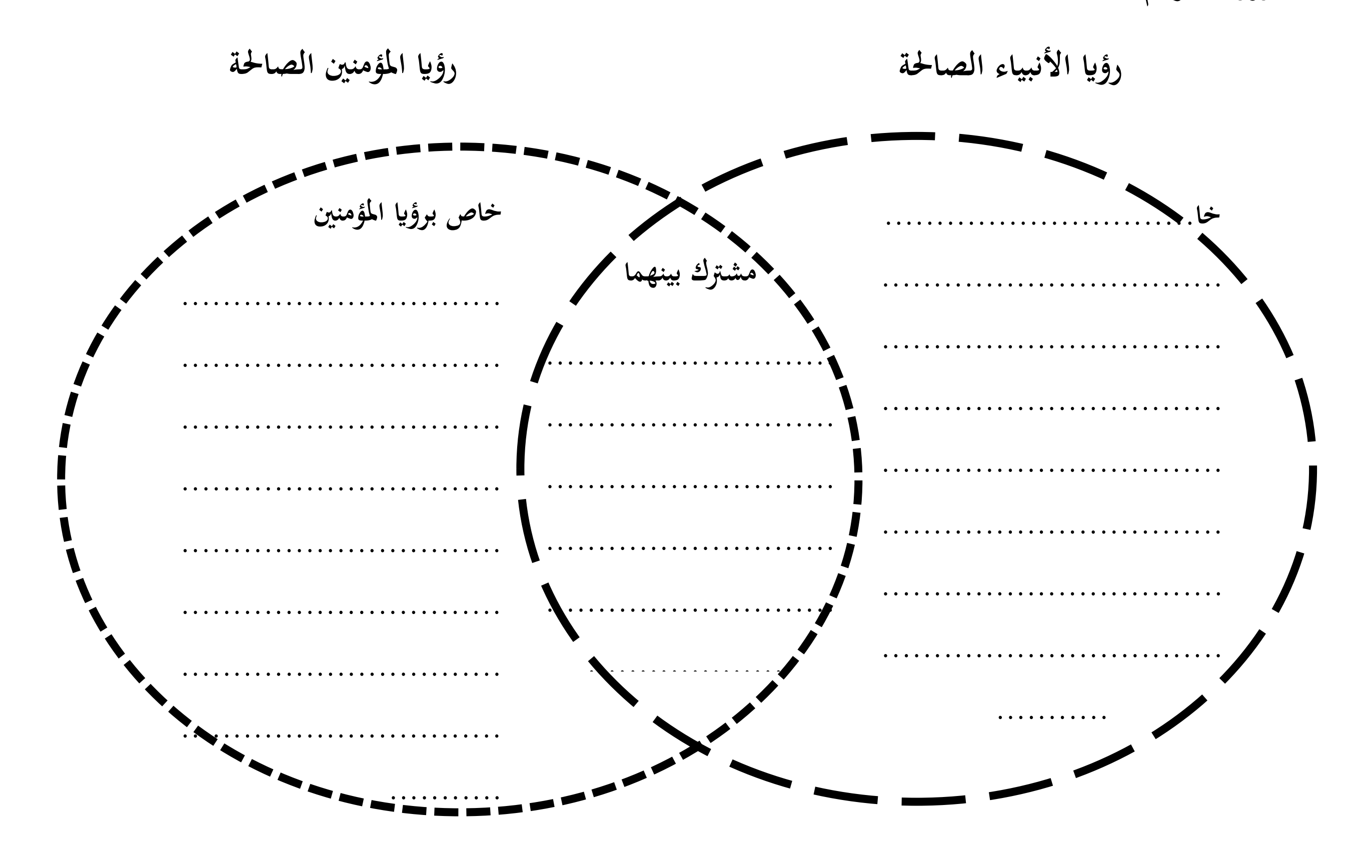
- **لكن: لماذا بُعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو في سن الأربعين؟**
- **لماذا لم يُبعث قبل ذلك؟**
- **هل ثمة سر في عمر الأربعين، فقد نص عليه القرآن الكريم، فقد قال الله تعالى: "وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ"[الأحقاف: ١٥]؟**

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٤	المقارنة المفتوحة	أن يقارن الطالب بين الرؤيا الصالحة للأنبياء ورؤيا المؤمنين	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

أخرج البخاري –ح: ٣– عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها أنها قالت: "أَوَّلُ ما بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فكانَ لا يَرَى رُؤْيا إلَّا جاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ،" وأخرج البخاري في صحيحه –ح: ٦٩٩٠– عن أبي هريرة رَضي اللَّهُ عَنهُ قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: "لَمْ يَبْقَ مِنَ النُّبُوَّةِ إِلَّا المُبَشِّرَاتُ،" قَالُوا: وَمَا المُبَشِّرَاتُ؟ قَالَ: "الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ،" وأخرج البخاري –ح:٧٠١٧– عن أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنهُ أنّ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِذَا اقْتَرَبَ الزَّمَانُ لَمْ تَكَدْ تَكْذِبُ، رُؤْيَا المُؤْمِنِ وَرُؤْيَا المُؤْمِنِ جُزْءٌ مِنْ سِتَّةٍ وَأَرْبَعِينَ جُزْءًا مِنَ النُّبُوَّةِ." تدل الأحاديث السابقة على أن الرؤيا الصالحة تكون للأنبياء وغيرهم، فما الفرق بين رؤياهم ورؤيا غيرهم؟



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٥	**التعليل**	**أن يبين الطالب دلالات بعثة النبي صلى الله عليه وسلم في سن الأربعين**	**بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

قد علمت أن النبي صلى الله عليه وسلم بُعِثَ في سن الأربعين من عمره، برأيك ما لهذه السن من دلالات؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

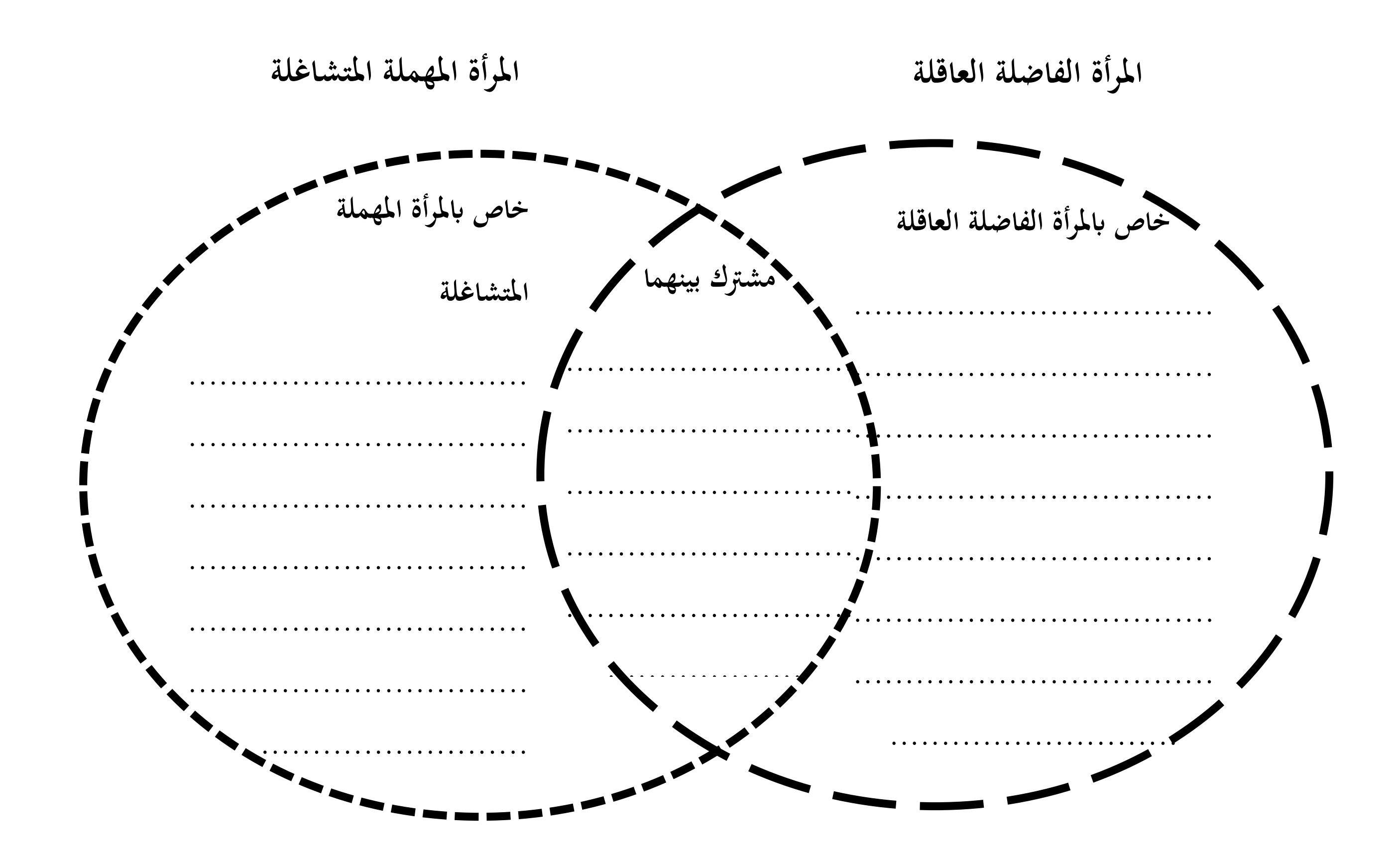
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	أن يقارن الطالب بين المرأة العاقلة الحكيمة والمرأة المهملة المتشاغلة مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة	المقارنة الثنائية المفتوحة	١١٦

عزيزي الطالب:

كشفت قصة بدء نزول الوحي عن شخصية زوج النبي صلى الله عليه وسلم خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، وما اتصفت به من حكمة القول، ورجاحة العقل، ورباطة الجأش.

برأيك ما الفرق بين المرأة الفاضلة العاقلة، والمرأة المهملة المتشاغلة؟



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	أن يعلِّل الطالب سبب ضمة جبريل للنبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء	التعليل	١١٧

عزيزي الطالب:

في قصة بدء الوحي أخرج البخاري —ح: ٣– عن عَائِشَةَ أُمِّ المُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الخَلاَءُ، وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ – وَهُوَ التَّعَبُّدُ – اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ المَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: "مَا أَنَا بِقَارِئٍ"، قَالَ: "فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، فَقُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّالِثَةَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."[العلق: ٢]

برأيك لماذا غط جبريل النبي صلى الله عليه وسلم ثلاث مرات قبل أن يقول له: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٨	التعليل	أن يعلِّل الطالب سبب ورود ذكر موسى عليه السلام في حديث ورقة عن الناموس	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

في قصة بدء الوحي أخرج البخاري –ح: ٣– عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها أنها قالت: "فَانْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ العُزَّى ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ وَكَانَ امْرَأً تَنَصَّرَ فِي الجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الكِتَابَ العِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الإِنْجِيلِ بِالعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ، اسْمَعْ مِنَ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَبَرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَّلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى..."

برأيك لماذا ذكر ورقةُ بن نوفل سيدَنا موسى عليه السلام ولم يذكر سيدنا عيسى عليه السلام على الرغم من كونه آخر نبي قبل أن يبعث الله محمداً صلى الله عليه وسلم؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١١٩	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب بعض العبارات التي وردت في حوار خديجة رضي الله عنها مع ورقة بن نوفل**	**بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

في قصة بدء الوحي أخرج البخاري –ح: ٣– عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها أنها قالت:"...فَانْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ العُزَّى ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ وَكَانَ امْرَأً تَنَصَّرَ فِي الجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الكِتَابَ العِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الإِنْجِيلِ بِالعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ، اسْمَعْ مِنَ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي مَاذَا تَرَى؟"

كيف توجّه قول خديجة رضي الله عنها لورقة بن نوفل: "اسْمَعْ مِنَ ابْنِ أَخِيكَ،" ولم يكن النبي صلى الله عليه وسلم كذلك فهو ليس ابن أخ له؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٠	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب أسباب اختيار أم المؤمنين خديجة لورقة بن نوفل دون غيره من الحنيفيين**	**بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه –ح: ٣– عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ:... فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، فَقَالَ: "زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي" فَزَمَّلُوهُ حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ، فَقَالَ لِخَدِيجَةَ وَأَخْبَرَهَا الخَبَرَ: "لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي،" فَقَالَتْ خَدِيجَةُ: كَلَّا وَاللَّهِ مَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ، وَتَحْمِلُ الكَلَّ، وَتَكْسِبُ المَعْدُومَ، وَتَقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الحَقِّ، فَانْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ العُزَّى"

برأيك: لماذا وقع اختيار خديجة رضي الله عنها على ورقة بن نوفل دون غيره من الحنيفيين؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	أن يوفِّق الطالب بين رواية عائشة رضي الله عنها لقصة بدء نزول الوحي مع عدم معاصرتها لذلك الحدث	التفكير الناقد	١٢١

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه –ح: ٣– عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ المُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الخَلاَءُ، وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ –وَهُوَ التَّعَبُّدُ– اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ المَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: "مَا أَنَا بِقَارِئٍ"، قَالَ: " فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ..." الحديث.

كيف توجّه هذه الرواية مع أنّ عائشة رضي الله عنها لم تكن قد وُلِدت بعد؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٢	الاستنتاج	أن يبين الطالب حِكَم نزول الآيات الخمس الأول من سورة العلق	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه —ح: ٣– عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ المؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْحِ، ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الخَلاَءُ، وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ –وَهُوَ التَّعَبُّدُ– اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ المَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: "مَا أَنَا بِقَارِئٍ"، قَالَ: " فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، فَقُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّالِثَةَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: :اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."[العلق: ٢]

ماذا تستنتج من كون الآيات الخمس الأول من سورة العلق هي أول ما نزل على النبي صلى الله عليه وسلم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٣	الاستقراء والاستنتاج	أن يذكر الطالب بعض الآيات التي تبيّن أقسام الوحي	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

بين يديك أقسام الوحي الإلهي إلى أنبيائه ورسله، استخرج من القرآن الكريم الآية التي تدل على كل قسم منه:

نوع الوحي	الآية القرآنية
الرؤيا الصالحة في المنام	....
الكلام الإلهي من وراء حجاب	....
الوحي بواسطة جبريل عليه السلام	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٤	التحليل والاستنتاج	أن يحلِّل الطالب بعض الآيات لكي يستخرج منها أنواع الوحي	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

بين يديك هذه الآية القرآنية الكريمة، استخرج منها أقسام الوحي.

قال الله تعالى: "وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَن يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِن وَرَاءِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلِيٌّ حَكِيمٌ."[الشورى: ٥١]

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب العلاقة بين صفات النبي عليه الصلاة والسلام ونزول الوحي.	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

روى الإمام البخاري في صحيحه عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ:... فَرَجَعَ بِهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَرْجُفُ فُؤَادُهُ، فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، فَقَالَ: "زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي،" فَزَمَّلُوهُ حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ، فَقَالَ لِخَدِيجَةَ وَأَخْبَرَهَا الخَبَرَ: "لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي،" فَقَالَتْ خَدِيجَةُ: كَلَّا وَاللَّهِ مَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ، وَتَحْمِلُ الكَلَّ، وَتَكْسِبُ المَعْدُومَ، وَتَقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الحَقِّ،..."[بدء الوحي، كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ ح: **٣]**

برأيك: لماذا ربطت السيدة خديجة رضي الله عنها بين هذه الصفات وأن الله تعالى لن يخز النبي صلى الله عليه وسلم؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب أسباب ضعف القراءة لدى المسلمين.	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

بدء الوحي بـ"اقْرَأْ" ومع ذلك تجد أنَّ معدل القراءة لدى الأمة الإسلامية ضعيف، فما تعليقك على أسباب هذا الضعف؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٧	التفكير الإبداعي	أن يستنتج الطالب أفكاراً جديدة لتشجيع الناس على القراءة.	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب: تم تشكيل وزارة جديدة وأسند إليك رئيسُ الوزراء حقيبة وزارة الثقافة، ما الأساليب التي تتبعها لترغيب الناس في القراءة؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٨	التفكير الناقد	أن يفنِّد الطالب شبهة كون الوحي حالة صرع	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

يرى بعض المستشرقين بأن الوحي عبارة عن حالة صرع كانت تصيب الرسول صلى الله عليه وسلم؛ فنّد هذه الرؤية.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٢٩	**الاستقصاء**	**أن يذكر الطالب أسماء أنبياء بدأوا دعوتهم سراً.**	**نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

قام النبي صلى الله عليه وسلم بالدعوة السرية لمدة ثلاث سنوات، ابحث عن: هل قام الأنبياء السابقون بذلك، مثل من؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٠	التفكير الناقد	أن يفنّد الطالب شبهة كون النبي صلى الله عليه وسلم تعلَّم من ورقة بن نوفل	شبهة تعلّم القرآن من ورقة بن نوفل

عزيزي الطالب:

سبق أن عرفت أن ورقة بن نوفل عاش إبَّان طفولة النبي صلى الله عليه وسلم وشبابه، وتوفي في أول نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم، بل إنّ اللقاء بين النبي عليه الصلاة والسلام وورقة بن نوفل ثابت في كتب السيرة في القصة المشهورة.

في ضوء ما سبق، ما رأيك بالقول: إنَّ النبي صلى الله عليه وسلم تعلَّم القرآن الكريم من ورقة بن نوفل؟ ناقش ذلك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣١	**التفكير الإبداعي**	**أن يستنتج الطالب الآثار المتوقعة في حالة بدء النبي صلى الله عليه وسلم الدعوة جهراً وليس سراً.**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

اكتب أكبر عدد من النتائج المتوقعة فيما لو لم يبدأ النبي صلى الله عليه وسلم الدعوة سراً.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٢	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمس فوائد لبدء النبي صلى الله عليه وسلم الدعوة سراً.**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

استنتج خمس فوائد لبدء النبي صلى الله عليه وسلم دعوته سراً.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٣	التفكير الناقد	أن يناقش الطلاب كون معظم من أسلموا في المرحلة السرية من الفقراء والأرقاء والضعفاء.	الدعوة السرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

يذكر بعض المعاصرين أن معظم من دخلوا الإسلام في المرحلة السرية كانوا من الفقراء والضعفاء والأرقاء، ابحث في كتب السيرة عمن أسلموا في المرحلة السرية، وناقش هذا الرأي.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٤	الاستقصاء	أن يذكر الطالب الأنبياء الذين بُعِثوا في سن الأربعين	الدعوة السرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب: بُعِثَ النبي صلى الله عليه وسلم في عمر الأربعين، فهل الأنبياء جميعهم بُعِثوا في مثل هذا السن؟ عد إلى كتب التاريخ، واستخرج ذلك.
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٥	الاستقصاء	أن يذكر الطالب ميزات القرآن المكي في المرحلة السرية والجهرية.	الدعوة السرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب: غالباً ما تكون اطلعت على أنّ القرآن الكريم يقسم إلى مكي ومدني، وكل منهما يمتاز بميزات خاصة، بيد أن السؤال هل ثمّة ميزات للقرآن المكي في المرحلة السرية، وأخرى للقرآن المكي في المرحلة الجهرية، مثل ماذا؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٦	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب الآيات المبيِّنة لبداية الدعوة السرية وانتهائها**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم الآيات المبينة لكل مما يأتي:

بداية الدعوة السرية:

....

....

....

....

....

....

انتهاء الدعوة السرية وبداية الدعوة الجهرية:

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٧	الاستنتاج وتحليل النصوص	أن يستنتج الطالب ما يستفاد من قصة أبي بكر الصديق عند جهره بالدعوة	الدعوة السرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

ذكر علي بن إبراهيم الحلبي في كتابه "السيرة الحلبية"(ج١، ص٤١٩) أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما دخل دار الأرقم ليعبد الله هو ومن معه من أصحابه سراً أَلحّ أبو بكر رضي الله عنه في الظهور، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: "يا أبا بكر إنا قليل،" فلم يزل به حتى خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن معه من الصحابة رضي الله عنهم، وقام أبو بكر في الناس خطيباً ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس ودعا إلى رسول الله، فهو أول خطيب دعا إلى الله تعالى، فثار المشركون على أبي بكر رضي الله عنه وعلى المسلمين يضربونهم فضربوهم ضرباً مبرحاً، ووطىء أبو بكر بالأرجل وضرب ضرباً شديداً، وصار عتبة بن ربيعة يضرب أبا بكر بنعلين مخصوفتين ويحرفهما إلى وجهه حتى صار لا يعرف أنفه من وجهه، فجاءت بنو تيم يتعادون فأجلت المشركين عن أبي بكر إلى أن أدخلوه منزله ولا يشكون في موته، ثم رجعوا فدخلوا المسجد فقالوا: والله لئن مات أبو بكر لنقتلن عتبة، ثم رجعوا إلى أبي بكر وصار والده أبو قحافة وبنو تيم يكلمونه فلا يجيب حتى آخر النهار، ثم تكلم وقال: ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم فعذلوه فصار يكرر ذلك، فقالت أمه: والله ما لي علم بصاحبك، فقال: اذهبي إلى أم جميل فاسأليها عنه، فخرجت إليها وقالت لها أن تسأل عن محمد بن عبد الله، قالت: لا أعرف محمداً ولا أبا بكر، ثم قالت: تريدين أن أخرج معك؟ قالت: نعم، فخرجت معها إلى أن جاءت أبا بكر فوجدته صريعاً فصاحت وقالت: إن قوماً نالوا هذا منك لأهلُ فسق، وإني لأرجو أن ينتقم الله منهم، فقال لها أبو بكر رضي الله عنه: ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقالت له: هذه أمك تسمع، قال: فلا عين عليك منها؛ أي إنها لا تفشي سرك، قالت: سالم هو في دار الأرقم، فقال: والله لا أذوق طعاماً ولا أشرب شراباً أو آتي رسول الله صلى الله عليه وسلم، قالت أمه: فأمهلناه حتى إذا هدأت الرجل وسكن الناس خرجنا به يتكيء عليّ حتى دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم فرقّ له رقة شديدة وأكب عليه يقبّله وأكب عليه المسلمون كذلك، فقال: بأبي أنت وأمي يا رسول الله ما بي من بأس إلا ما نال الناس من وجهي وهذه أمي برّة لو دعوت لها فعسى الله أن يستنقذها بك من النار، فدعا لها رسول الله صلى الله عليه وسلم ودعاها إلى الإسلام فأسلمت.

أنعم النظر في القصة أعلاه، واستخرج منها ما تدل عليه من دروس وعبر.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٨	**الاستقراء**	**أن يوضِّح الطالب الصفات التي وصفت بها خديجةُ النبيَّ صلى الله عليه وسلم عندما جاءها خائفاً ترتعد فرائصه بعد نزول الوحي عليه في غار حراء**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

وصفت خديجةُ بنت خويلد رضي الله عنها النبيَّ صلى الله عليه وسلم عندما جاءها خائفاً ترتعد فرائصه بأوصاف متعددة، ما هذه الأوصاف، وعلى ماذا تدل؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٣٩	**التفكير الناقد**	**أن يذكر الطالب دوافع المشركين في مقاومة دعوة النبي صلى الله عليه وسلم**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

تذكر كتب السيرة النبوية أن عدد الداخلين إلى الإسلام في الدعوة السرية بمكة المكرمة، والتي دامت ثلاث سنوات لم يتجاوز ثمانية وثلاثين رجلاً، وهو مؤشر على رفض المشركين لهذا الدين الجديد، ومقاومتهم له، برأيك ما دوافع تلك المقاومة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٠	**الاستقراء والتصنيف**	**أن يبيِّن الطالب الأطوار التي مرت بها دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

ذكرت كتب السيرة النبوية أنَّ دعوة النبي صلى الله عليه وسلم مرت بعدة أطوار في مكة المكرمة، حدّد تلك الأطوار.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤١	**التعليل**	**أن يبين الطالب دلالات الآيات الأولى من سورة المدثر**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

أخرج البخاري في صحيحه برقم ٤٦٥٨ عن جابر رضي الله عنه قال:"جَاوَرْتُ فِي حِرَاءٍ، فَلَمَّا قَضَيْتُ جِوَارِي هَبَطْتُ، فَاسْتَبْطَنْتُ الوَادِيَ فَنُودِيتُ فَنَظَرْتُ أَمَامِي وَخَلْفِي، وَعَنْ يَمِينِي وَعَنْ شِمَالِي، فَإِذَا هُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيٍّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ، فَأَتَيْتُ خَدِيجَةَ فَقُلْتُ: دَثِّرُونِي، وَصُبُّوا عَلَيَّ مَاءً بَارِدًا، وَأُنْزِلَ عَلَيَّ:" يَا أَيُّهَا المُدَّثِّرُ قُمْ فَأَنْذِرْ وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ."

ماذا تستنتج من دلالات وتوجيهات من قوله تعالى في سورة المدثر: "يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ * قُمْ فَأَنذِرْ * وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ * وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ * وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ."[المدثر: ١-٥]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٢	**التعليل**	**أن يعلّل الطالب سبب فتور الوحي في بداية الدعوة**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

أخرج البخاري في صحيحه برقم ٣٢٣٨ ومسلم في صحيحه برقم ١٦١ عن جَابِر بْن عَبْدِ اللَّهِ رضي الله عنهما أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "ثُمَّ فَتَرَ عَنِّي الْوَحْيُ فَتْرَةً ، فَبَيْنَا أَنَا أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ ، فَرَفَعْتُ بَصَرِي قِبَلَ السَّمَاءِ ، فَإِذَا الْمَلَكُ الَّذِي جَاءَنِي بِحِرَاءٍ قَاعِدٌ عَلَى كُرْسِيّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ، فَجُئِثْتُ مِنْهُ، حَتَّى هَوَيْتُ إِلَى الأَرْضِ ، فَجِئْتُ أَهْلِي فَقُلْتُ: زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى (يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ) إِلَى (فَاهْجُرْ)"

برأيك: ما حكمة فتور الوحي عن النبي صلى الله عليه وسلم؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٣	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب اختيار دار الأرقم بن أبي الأرقم مكاناً لاجتماع النبي صلى الله عليه وسلم بأصحابه**	**الدعوة السرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

تذكر كتب السيرة أن النبي صلى الله عليه وسلم قد اختار دار الأرقم بن الأرقم ليكون مقراً للاجتماع بأصحابه أثناء الدعوة السرية بمكة المكرمة، بم تعلِّل اختيار هذه الدار دون غيرها من دور أصحابه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٤	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب مسارعة بنات النبي صلى الله عليه وسلم في الدخول إلى الإسلام**	**إسلام بنات النبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

كما علمت أنّ للنبي صلى الله عليه وسلم أربع بنات، هن: زينب، ورقية، وأم كلثوم، وفاطمة رضي الله عنهن، وقد سارعن في الدخول إلى الإسلام، والتصديق بدعوة أبيهن، برأيك ما سبب هذه المسارعة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٥	**التعليل والترجيح**	**أن يبين الطالب الرأي الراجح في بيان أول من أسلم من الصحابة**	**أول من أسلم من الصحابة**

عزيزي الطالب:

لقد اختلف أصحاب السيّر في بيان أول من أسلم اختلافاً كبيراً، فقال بعضهم : أبو بكر، وقال آخرون: خديجة، وقيل: علي بن أبي طالب، وقيل: زيد بن حارثة، وقيل بلال بن رباح، فما سبب الاختلاف في تحديد الأولوية المطلقة؟ وما القول الراجح بنظرك من هذه الأقوال، ولماذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٦	**التفكير الناقد**	**أن يوفّق الطالب بين الآراء المختلفة في بيان أول من أسلم من الصحابة**	**أول من أسلم من الصحابة**

عزيزي الطالب:

لقد اختلف أصحاب السيّر في بيان أول من أسلم اختلافاً كبيراً، فقال بعضهم: أبو بكر، وقال آخرون: خديجة، وقيل: علي بن أبي طالب، وقيل: زيد بن حارثة، وقيل: بلال بن رباح، برأيك هل يمكن الجمع بين هذه الأقوال؟ وكيف؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

خامساً: أوراق عمل المرحلة المكية– الدعوة الجهرية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٧	التعليل	أن يعلِّل الطالب اختصاص فاطمة رضي الله عنها بالذكر دون سواها من بنات رسول الله صلى الله عليه وسلم	بدء الدعوة الجهرية

عزيزي الطالب:

روى الإمام مسلم في صحيحه عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: لَمَّا أُنْزِلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ،" [الشعراء: ٢١٤]، دَعَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُرَيْشًا، فَاجْتَمَعُوا فَعَمَّ وَخَصَّ، فَقَالَ: "يَا بَنِي كَعْبِ بْنِ لُؤَيٍّ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي مُرَّةَ بنِ كَعْبٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ شَمْسٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ مَنَافٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي هَاشِمٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا فَاطِمَةُ، أَنْقِذِي نَفْسَكِ مِنَ النَّارِ، فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللهِ شَيْئًا، غَيْرَ أَنَّ لَكُمْ رَحِمًا سَأَبُلُّهَا بِبَلَالِهَا."[كتاب: الإيمان، باب: في قوله تعالى: "وأنذر عشيرتك الأقربين،" ح: ٣٤٨ - (٢٠٤)]

للنبي صلى الله عليه وسلم أكثر من بنت رضوان الله تعالى عليهن جميعاً، فلماذا خص السيدة فاطمة رضي الله عنها بالذكر دون بقية أخواتها؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٨	التعليل	أن يعلِّل الطالب سبب ورود آية البدء بالدعوة الجهرية في سورة الشعراء	بدء الدعوة الجهرية

عزيزي الطالب: بدأ الأمر بالدعوة الجهرية بقوله سبحانه: "وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ،" [الشعراء: ٢١٤]، عد إلى سورة الشعراء، واستنتج حكمة ورود هذه الآية في هذه السورة.
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٤٩	**الاستنباط**	**أن يستخرج الطالب الحِكم من بدء الدعوة الجهرية بالأقربين، مع أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم للبشرية كافة**	**بدء الدعوة بالأقربين**

عزيزي الطالب:

برأيك: ما الحِكم من بدء الدعوة الجهرية بالأقربين، قال الله تعالى: " وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ،"[الشعراء: ٢١٤]، مع أن النبي صلى الله عليه وسلم للبشرية كافة، قال الله تعالى:"وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ."[سبأ: ٢٨]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٠	التفكير الناقد	أن يبدي الطالب رأيه في رواية ابن عباس رضي الله عنهما لبدء الدعوة الجهرية	بدء الدعوة الجهرية

عزيزي الطالب:

كانت بداية مرحلة الدعوة الجهرية كما رواها الإمام مسلم في صحيحه عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ، قَالَ: لَمَّا نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ"[الشعراء: ٢١٤]... خَرَجَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى صَعِدَ الصَّفَا، فَهَتَفَ: "يَا صَبَاحَاهْ،" فَقَالُوا: مَنْ هَذَا الَّذِي يَهْتِفُ؟ قَالُوا: مُحَمَّدٌ، فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ، فَقَالَ: "يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي عَبْدِ مَنَافٍ، يَا بَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ،" فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا تَخْرُجُ بِسَفْحِ هَذَا الْجَبَلِ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟"... الحديث[مسلم، كتاب الإيمان، باب: فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ،" ح: ٣٥٥ - (٢٠٨)]

من جهة أخرى، فقد بيّن ابن الأثير في ترجمة ابن عباس رضي الله عنهما [أسد الغابة، ترجمة رقم: ٣٠٣٧، ج٣، ص٢٩١] أنه ولد قبل الهجرة بثلاث سنين، فكيف يروي حادثة كانت قبل مولده، وإن كان سمعها من أحد، فلماذا لم يبيّن ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥١	**التفكير الإبداعي**	**أن يستنتج الطالب الآثار المتوقعة فيما لو هاجر النبي صلى الله عليه وسلم علانية**	**الدعوة الجهرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

اكتب أكبر عدد من النتائج المتوقعة فيما لو أنّ النبي صلى الله عليه وسلم هاجر إلى المدينة على مرأى ومسمع من المشركين، ولم تكن هجرته سراً.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٢	التعليل	أن يبين الطالب سبب لجوء المشركين إلى أسلوب التفاوض والمناورة والحوار مع النبي صلى الله عليه وسلم	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب: برأيك لماذا لجأت قريش إلى أسلوب التفاوض والمناورة وتقديم العروض والبحث عن أنصاف الحلول في تعاملها مع النبي صلى الله عليه وسلم في هذه المرحلة من الدعوة الإسلامية؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب أسباب حرص النبي صلى الله عليه وسلم على تمكين السلم المجتمعي في مكة المكرمة	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

عندما تطالع سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في المرحلة المكية تجد أنَّه كان حريصاً على تحقيق السلم المجتمعي في مكة المكرمة على الرغم من الأذى الذي نزل به وبأصحابه.

برأيك: لماذا هذا الحرص منه صلى الله عليه وسلم؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٤	**الاستنتاج**	**أن يبيّن الطالب أثر المال في نصرة الدعوة الإسلامية أثناء المرحلة المكية**	**الدعوة الجهرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

كان للثقل المادي الذي كان يتمتع به أبو بكر رضي الله عنه الأثر الكبير في نصرة الدعوة في مرحلتها المكية، ولا سيّما بعد الجهر بها، كيف تدلل على صحة ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٥	مهارة التحليل	أن يحلّل الطالب شخصية المشركين من خلال أحداث الدعوة الجهرية	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

ما سمات شخصية المشركين في المرحلة المكية ولا سيّما في الجهرية منها، والتي شكَّلت دافعاً كبيراً لإيذاء النبي صلى الله عليه وسلم والنيل من أصحابه رضي الله عنهم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٦	التعليل	أن يبين الطالب سبب بدء النبي صلى الله عليه وسلم بدعوة أقاربه إلى الإسلام قبل غيرهم	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

عندما جهر النبي صلّى الله عليه وسلّم بالدعوة بدأ بعشيرته الأقربين قبل غيرهم، فقد روى البخاري في صحيحه برقم: ٤٧٧٠ صَعِدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الصَّفَا، فَجَعَلَ يُنَادِي: "يَا بَنِي فِهْرٍ، يَا بَنِي عَدِيّ" -لِبُطُونِ قُرَيْشٍ- حَتَّى اجْتَمَعُوا فَجَعَلَ الرَّجُلُ إِذَا لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يَخْرُجَ أَرْسَلَ رَسُولًا لِيَنْظُرَ مَا هُوَ، فَجَاءَ أَبُو لَهَبٍ وَقُرَيْشٌ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا بِالوَادِي تُرِيدُ أَنْ تُغِيرَ عَلَيْكُمْ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟" قَالُوا: نَعَمْ، مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ إِلَّا صِدْقًا، قَالَ: "فَإِنِّي نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ."

برأيك لماذا قدّم عشيرته على غيرهم من الناس؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٧	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين الوسائل التي استخدمها النبي صلّى الله عليه وسلّم في الدعوة السرية والدعوة الجهرية	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

قد علمت أنّ النبي صلى الله عليه وسلم استخدم وسائل كثيرة في الدعوة إلى الإسلام في المرحلة المكية بشقيها السري والعلني، قارن بين تلك الوسائل في الدعوة السرية والدعوة العلنية.

الدعوة السرية	الدعوة العلنية
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٨	التفكير الإبداعي	أن يستخرج الطالب أهمية الجهر بالدعوة في المرحلة المكية	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

قد علمت أنّ دعوة النبي صلّى الله عليه وسلّم في مكة بدأت سراً، ثم جهر بها بعد مرور ثلاث سنوات.

برأيك ماذا سيحدث لو بقيت الدعوة سرية دون أن يجهر بها النبي صلّى الله عليه وسلّم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٥٩	**التفكير الإبداعي**	**أن يستخرج الطالب مآلات إذا ما دخل أهل مكة كلهم الإسلام**	**موقف قريش من الدعوة**

عزيزي الطالب: **وقف المشركون من اللحظة الأولى لجهر النبي صلّى الله عليه وسلّم بالدعوة في مكة، برأيك ماذا سيحدث لو دخل أهل مكة جميعهم في الإسلام، ولم يقفوا بوجهه؟**
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
موقف قريش من الدعوة	أن يعلّل الطالب عدم اتباع قريش للإسلام رغم تأكيدهم على صدق رسول الله صلّى الله عليه وسلّم	التعليل	١٦٠

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: لَمَّا نَزَلَتْ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ،" [الشعراء: ٢١٤]، صَعِدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الصَّفَا، فَجَعَلَ يُنَادِي: "يَا بَنِي فِهْرٍ، يَا بَنِي عَدِيٍّ" -لِبُطُونِ قُرَيْشٍ- حَتَّى اجْتَمَعُوا فَجَعَلَ الرَّجُلُ إِذَا لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يَخْرُجَ أَرْسَلَ رَسُولًا لِيَنْظُرَ مَا هُوَ، فَجَاءَ أَبُو لَهَبٍ وَقُرَيْشٌ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرْتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا بِالوَادِي تُرِيدُ أَنْ تُغِيرَ عَلَيْكُمْ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟" قَالُوا: نَعَمْ، مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ إِلَّا صِدْقًا... الحديث [كتاب: تفسير القرآن، باب: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ وَاخْفِضْ جَنَاحَكَ،" ح: ٤٧٧٠]

بنص الحديث قريش أكدت أنها لم تعرف النبي صلى الله عليه وسلم إلا صادقاً، فبرأيك لما لم يتبعوا رسالته؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦١	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب عناد قريش واصرارهم على عبادة الأصنام**	**عناد قريش**

عزيزي الطالب:

علِّل رفض أهل قريش وتعنتهم ضد رسالة محمد صلّى الله عليه وسلّم واصرارهم على عبادة الأصنام بالرغم من المعجزات التي أجراها الله تعالى على يديه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٢	**الاستنباط**	**أن يستخرج الطالب أساليب قريش في محاربة الدعوة من الآيات القرآنية**	**محاربة الدعوة**

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة آيات، استخرج منها أساليب قريش في محاربة الدعوة الإسلامية

قال الله تعالى: "وَقَالُواْ يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ."[الحجر:٦]

....

....

....

قال الله تعالى: "وَقَالُوا لَوْلَا نُزِّلَ هَذَا الْقُرْآنُ عَلَى رَجُلٍ مِّنَ الْقَرْيَتَيْنِ عَظِيمٍ."[الزخرف:٣١]

....

....

....

قال الله تعالى: "اقْتَرَبَ لِلنَّاسِ حِسَابُهُمْ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ مُعْرِضُونَ * مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ ذِكْرٍ مِنْ رَبِّهِمْ مُحْدَثٍ إِلَّا اسْتَمَعُوهُ وَهُمْ يَلْعَبُونَ * لَاهِيَةً قُلُوبُهُمْ وَأَسَرُّوا النَّجْوَى الَّذِينَ ظَلَمُوا هَلْ هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ أَفَتَأْتُونَ السِّحْرَ وَأَنْتُمْ تُبْصِرُونَ * قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ الْقَوْلَ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ * بَلْ قَالُوا أَضْغَاثُ أَحْلَامٍ بَلِ افْتَرَاهُ بَلْ هُوَ شَاعِرٌ فَلْيَأْتِنَا بِآيَةٍ كَمَا أُرْسِلَ الْأَوَّلُونَ."[الأنبياء: ١-٥]

....

....

....

قال الله تعالى: "وَإِن يَكَادُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ لَمَجْنُونٌ."[القلم:٥١]

....

....

....

قال الله تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُواْ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ وَإِذَا مَرُّواْ بِهِمْ يَتَغَامَزُونَ وَإِذَا انقَلَبُواْ إِلَى أَهْلِهِمُ انقَلَبُواْ فَكِهِينَ وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاءِ لَضَالُّونَ وَمَا أُرْسِلُوا عَلَيْهِمْ حَافِظِينَ."[المطففين: ٢٩- ٣٣]
....
قال الله تعالى: "وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ هَٰذَا إِلَّا إِفْكٌ افْتَرَاهُ وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ آخَرُونَ فَقَدْ جَاءُوا ظُلْمًا وَزُورًا."[الفرقان: ٤]
....
قال الله تعالى: "وَعَجِبُوا أَن جَاءَهُم مُّنذِرٌ مِّنْهُمْ وَقَالَ الْكَافِرُونَ هَذَا سَاحِرٌ كَذَّابٌ."[ص: ٤]
....
قال الله تعالى: "وَقَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ اكْتَتَبَهَا فَهِيَ تُمْلَىٰ عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا."[الفرقان: ٥]
....
قال الله تعالى: "وَقَالُوا مَالِ هَٰذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ لَوْلَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ فَيَكُونَ مَعَهُ نَذِيرًا * أَوْ يُلْقَىٰ إِلَيْهِ كَنزٌ أَوْ تَكُونُ لَهُ جَنَّةٌ يَأْكُلُ مِنْهَا وَقَالَ الظَّالِمُونَ إِن تَتَّبِعُونَ إِلَّا رَجُلًا مَّسْحُورًا."[الفرقان: ٧-٨]

....

....

....

قال الله تعالى: "وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا لِهَذَا الْقُرْآنِ وَالْغَوْا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَغْلِبُونَ."[فصلت:٢٦]

....

....

....

قال الله تعالى: "وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ."[النحل: ١٠٣]

....

....

....

قال الله تعالى: "فَلَا تُطِعِ الْمُكَذِّبِينَ * وَدُّوا لَوْ تُدْهِنُ فَيُدْهِنُونَ * وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَهِينٍ * هَمَّازٍ مَشَّاءٍ بِنَمِيمٍ * مَنَّاعٍ لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ * عُتُلٍّ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٍ * أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ * إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ."[القلم: ٨-١٥]

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٣	الاستقصاء	أن يذكر الطالب أمثلة على السبل التي انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة	سبل قريش لمحاربة الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك مجموعة سبل انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة؛ هات أمثلة تطبيقية لها:

الرقم	الطريقة	مثال
١	السخرية والاستهزاء والإكثار منها	....
٢	الإغراء	....
٣	طلب المعجزات المادية	....
٤	الحيلولة بين الناس والاستماع إلى النبي صلى الله عليه وسلم	....

		....
٥	**إثارة الشبهات**	....
٦	**تكثيف الدعايات الكاذبة**	....
٧	**النقاش والجدال**	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٤	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب عشر طرق انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة	سبل قريش لمحاربة الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشر طرق انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة وفق الجدول الآتي:

الرقم	الطريقة	مثال
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

	....	.....
٦	....	....
٧	....	....
٨	....	....
٩	....	....
١٠	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٥	الاستقصاء	أن يذكرالطالب آيات أو أحاديث على دوافع قريش لإنكار الدعوة	دوافع قريش لإنكار الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك مجموعة من دوافع قريش لإنكار الدعوة، هات آية أو حديثاً لكل دافع منها:

الرقم	الدوافع	آية/ حديث
١	ضعف تأثير النبوات في الجزيرة العربية	....
٢	العصبية للآباء والأجداد	....
٣	موقف أهل الكتاب المساند للوثنية	....
٤	سيطرة الأعراف والعادات القبيلة	....

٥	الحرص على المصالح	....
٦	الاحتفاظ بالمكانة	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٦	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب دوافع قريش لإنكار الدعوة من القرآن والسنة	دوافع قريش لإنكار الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج من القرآن الكريم أو السنة النبوية دوافع قريش لإنكار الدعوة:

الرقم	الدوافع	آية/ حديث
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب اتهامات الأقوام السابقين لأنبيائهم من خلال آيات القرآن الكريم	اتهامات الأقوام السابقين لأنبيائهم

عزيزي الطالب:

لعلك ترى أن الأنبياء السابقين قد كُذّبوا واتهموا من قِبل أقوامهم، ابحث في القرآن الكريم عن التهم التي اتهم بها الأقوام السابقون أنبيائهم.

اسم السورة	رقم الآية	الآية/ التهمة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٨	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب اتهامات قريش للنبي صلى الله عليه وسلم من خلال آيات القرآن الكريم**	**اتهامات قريش للنبي صلى الله عليه وسلم**

عزيزي الطالب:

كذّبت قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم واتهمته بالسحر، ابحث في القرآن الكريم عن تهم أخرى للنبي صلى الله عليه وسلم.

اسم السورة	رقم الآية	الآية/ التهمة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٦٩	**التحليل**	**أن يبين الطالب سبب دعاء النبي صلّى الله عليه وسلّم أن يعز الله الإسلام بعمر بن الخطاب أو عمرو بن هشام**	**إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه**

عزيزي الطالب:

أخرج الترمذي في جامعه برقم ٣٦٨١ عَنِ ابْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "اللَّهُمَّ أَعِزَّ الإِسْلاَمَ بِأَحَبِّ هَذَيْنِ الرَّجُلَيْنِ إِلَيْكَ بِأَبِي جَهْلٍ أَوْ بِعُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ."[قال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح غريب من حديث ابن عمر]

برأيك لماذا اختار النبي صلّى الله عليه وسلّم في دعائه لعزة الإسلام بهذين الرجلين دون غيرهما من رجالات قريش؟ استعن بعلم النفس وتاريخ الرجلين في تأييد وجهة نظرك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٠	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في تاريخ إسلام حمزة رضي الله عنه	إسلام حمزة رضي الله عنه

عزيزي الطالب:

اختلف في تاريخ إسلام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه، فقال ابن عبد البر: "أسلم في السنة الثانية من المبعث، وقيل: بل كان إسلام حمزة بعد دخول رسول الله صلى الله عليه وسلم دار الأرقم في السنة السادسة من مبعثه صلى الله عليه وَسَلَّمَ،"[الاستيعاب، ترجمة رقم: ٥٤١، ج١، ص٣٦٩] وقال ابن الأثير: "أسلم في السنة الثانية من المبعث، وكان سببُ إسلامه ما أَخْبَرَنَا بِهِ أَبُو جعفر عبيد الله بن أحمد بإسناده إلى يونس بن بكير، عن مُحَمَّدِ بْنِ إِسْحَاق قال: إن أبا جهل اعترض رَسُول اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فآذاه وشتمه، ونال منه ما يكره من العيب لدينه والتضعيف له، فلم يكلمه رَسُول اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ومولاة لعبد اللَّه بْن جدعان التيمي في مسكن لها فوق الصفا تسمع ذلك،...." القصة المعروفة.[أسد الغابة، ترجمة رقم: ١٢٥١، ج١، ص٥٢٨]

- **إن قلنا أنه أسلم في السنة الثانية من مبعث النبي صلى الله عليه وسلم، ألم تكن السنوات الثلاث الأولى من البعثة دعوة سرية، فكيف عرف أبو جهل بالدعوة وآذى النبي عليه الصلاة والسلام، ألم يكن ذلك في المرحلة الجهرية من الدعوة؟**
- **إن قلنا أنه أسلم في السنة السادسة؛ أي بعد ثلاث سنوات من بدء الدعوة الجهرية، فهل يعقل أنه خلال ثلاث سنوات لم يسمع أي شيء عن دعوة النبي عليه الصلاة والسلام؟**

ما رأيك؟

....
....
....
....
....
....
....
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أعمام النبي عليه الصلاة والسلام وموقفهم من الإسلام	أن يذكر الطالب من أسلم ومن لم يسلم من أعمام النبي صلى الله عليه وسلم	الاستقراء	١٧١

عزيزي الطالب:

هل كل أعمام النبي صلى الله عليه وسلم أسلموا؟ ابحث في كتب السيرة عمن أسلم منهم ومن لم يسلم منهم.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٢	التعليل	أن يعلِّل الطالب سبب إسلام حمزة رضي الله عنه وكفر أبي لهب مع أنهما إخوة	إسلام حمزة رضي الله عنه

عزيزي الطالب:

حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه ممن دخلوا الإسلام، وأبو لهب –واسمه عبد العزى بن عبد المطلب– بقي على كفره، فبم تفسر إسلام حمزة وكفر عبد العزى مع أنهما إخوة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٣	**التفكير الناقد**	**أن يوفق الطالب بين وقوع الأذى على رسول الله عليه الصلاة والسلام وقوله تعالى: "وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ."**	**إيذاء النبي صلى الله عليه وسلّم**

عزيزي الطالب: **مر بك أن النبي صلى الله عليه وسلم تعرض لأذى نفسي وجسدي، فهل ثمة تعارض بين وقوع الأذى والضرر على النبي عليه الصلاة والسلام وقوله سبحانه وتعالى: "وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ."[المائدة: ٦٧]؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٤	**الاستقراء والتصنيف**	**أن يصنّف الطالب صور الإيذاء التي تعرّض لها النبي صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة**	**إيذاء النبي صلى الله عليه وسلّم**

عزيزي الطالب:

تنوعت صور إيذاء المشركين للنبي صلّى الله عليه وسلّم بعد الجهر بالدعوة في مكة المكرمة، قم بتصنّيف هذه الصور؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٥	**الاستقصاء**	**أن يذكر مجموعة معلومات متعلقة بعشر شخصيات آذت النبي عليه الصلاة والسلام**	**إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشرة أسماء من كفار قريش آذووا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفق الجدول الآتي:

الرقم	**الاسم**	**مثال على الإيذاء**	**الآية/ الآيات التي نزلت بحقه –إن وجدت–**	**كيف كانت نهايته؟**
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

				٧
				٨
				٩
				١٠

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٦	الاستقصاء	أن يذكر الطالب مجموعة معلومات متعلقة بعشر شخصيات آذت النبي عليه الصلاة والسلام	إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك عشرة أسماء من كفار قريش آذووا رسول الله صلى الله عليه وسلم، استكمل المعلومات حولهم وفق الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	مثال على الإيذاء	الآية/ الآيات التي نزلت بحقه –إن وجدت–	كيف كانت نهايته؟
١	أبي بن خلف			
٢	زوجة أبي لهب			
٣	أبو لهب			
٤	أبو جهل			
٥	الوليد بن المغيرة			
٦	الحكم بن أبي العاص			

٧	**عقبة بن أبي معيط**			
٨	**عتبة بن أبي لهب**			
٩	**شيبة بن ربيعة**			
١٠	**أمية بن خلف**			

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٧	التفكير الناقد	أن يوفِّق الطالب بين وقوع الأذى على رسول الله عليه الصلاة والسلام وصحبه وكون الله تعالى قادراً على حمايتهم	إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه

عزيزي الطالب:

أليس النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه على الحق، فما الحكمة من إصابتهم بالأذى والله تعالى قادر على حماية من يؤمن بدينه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٧٨	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب خمسة صور لإيذاء الصحابة إبّان المرحلة المكية**	**صور لإيذاء الصحابة إبّان المرحلة المكية**

عزيزي الطالب:

استخرج خمسة صور لإيذاء الصحابة إبّان المرحلة المكية.

الرقم	صورة الإيذاء
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إغراءات قريش للنبي عليه الصلاة والسلام	أن يحلل الطالب موقف عتبة بن ربيعة مع النبي عليه الصلاة والسلام	تحليل النصوص	١٧٩

عزيزي الطالب:

إقرأ الموقف الآتي، ثم أجب عما يليه:

قال عتبة بن ربيعة–وهو جالس في نادي قريش–ورسول الله صلى الله عليه وسلم في المسجد وحده–: يا معشر قريش، ألا أقوم إلى محمد فأكلمه وأعرض عليه أمورًا لعله يقبل بعضها، فنعطيه أيها شاء ويكف عنا، وذلك حين أسلم حمزة، ورأوا أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يزيدون ويكثرون فقالوا: بلى يا أبا الوليد. قم إليه فكلمه، فقام إليه عتبة حين جلس إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا ابن أخي، إنك منا حيث قد علمت من السطة في العشيرة والمكان في النسب، وإنك قد أتيت قومك بأمر عظيم فرقت به جماعتهم، وسفهت به أحلامهم، وعبت به آلهتهم ودينهم، وكفرت به من مضى من آبائهم، فاسمع مني، أعرض عليك أمورًا تنظر فيها لعلك تقبل منها بعضها. فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: قل يا أبا الوليد، أسمع. قال: يا ابن أخي إن كنت تريد بما جئت به من هذا الأمر مالًا جمعنا لك من أموالنا حتى تكون أكثرنا مالًا، وإن كنت تريد به شرفًا سودناك علينا، حتى لا نقطع أمرًا دونك، وإن كنت تريد به ملكًا ملكناك علينا، وإن كان هذا الذي يأتيك رئيًا تراه لا تستطيع رده عن نفسك، طلبنا لك الطب، وبذلنا فيه أموالنا حتى نبرئك منه، فإنه ربما غلب التابع على الرجل حتى يداوى منه. أو كما قال له، حتى إذا فرغ عتبة، ورسول الله صلى الله عليه وسلم يستمع منه قال: لقد فرغت يا أبا الوليد؟ قال: نعم. قال: فاسمع مني. قال عتبة: افعل. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: بِسمِ اَللهِ الَّرحْمَنِ الرَّحِيمِ: "حم * تَنْزِيلٌ مِنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ *كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ..."[فصلت: ١–٣] ثم مضى رسول الله صلى الله عليه وسلم فيها يقرؤها عليه فلما سمعها منه عتبة أنصت لها، ألقى يديه حلف ظهره معتمدًا عليها يسمع منه، ثم انتهى رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى السجدة منها، فسجد ثم قال: قد سمعت أبا الوليد ما سمعت فأنت وذاك، فقام عتبة إلى أصحابه. فقال بعضهم لبعض: نحلف بالله لقد جاءكم أبو الوليد بغير الوجه الذي ذهب, فلما جلس إليهم قالوا: ما وراءك يا أبا الوليد. قال: ورائي أني سمعت قولًا والله ما سمعت مثله قط والله ما هو بالشعر، ولا بالسحر، ولا بالكهانة، فوالله ليكونن لقوله الذي سمعت منه نبأ عظيم، فإن تصبه

العرب فقد كفيتموه بغيركم، وإن يظهر على العرب فملكه ملككم، وعزه عزكم، وكنتم أسعد الناس به قالوا: سحرك والله يا أبا الوليد بلسانه. قال: هذا رأيي، فاصنعوا ما بدا لكم. [ابن هشام، السيرة النبوية، ج١، ص٢٩٣ وما بعدها، الصوياني، السيرة النبوية كما جاءت في الأحاديث الصحيحة، ج١، ص١٠٨ وما بعدها]
ماذا تستنتج من: قول عتبة للنبي صلى الله عليه وسلم: "يا ابن أخي،" مع أن النبي عليه الصلاة والسلام ليس بابن أخيه نسباً؟
....
ماذا تستنتج من: عدم مخاطبة رسول الله صلى الله عليه وسلم لعتبة بن ربيعة باسمه بل خاطبه بكنيته: "قل يا أبا الوليد، فرغت يا أبا الوليد، سمعت أبا الوليد"؟
....
ما الإغراءات التي قدمها عتبة بن ربيعة للنبي صلى الله عليه وسلم؟
....
ما موقف النبي صلى الله عليه وسلم من هذه الإغراءات؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب اختيار النبي صلى الله عليه وسلم أرض الحبشة لهجرة بعض الصحابة**	**الهجرة إلى الحبشة**

عزيزي الطالب:

إبّان بعثة النبي صلى الله عليه وسلم كانت بلاد الشام تدين بالنصرانية وكانت الحبشة تدين بالنصرانية، فلماذا برأيك: سمح النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه أن يهاجروا للحبشة وليس للشام مع أن كلا البلدين يدينان بالنصرانية؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨١	التعليل	**أن يعلِّل الطالب سبب اختيار النبي صلى الله عليه وسلم المدينة المنورة مكاناً لإقامة الدولة الإسلامية**	**الهجرة إلى الحبشة**

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا لم تكن الحبشة مكان إقامة الدولة الإسلامية بدلاً من المدينة المنورة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٢	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب عدم هجرة النبي صلى الله عليه وسلم للحبشة.**	**الهجرة إلى الحبشة**

عزيزي الطالب:

برأيك: سمح النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه أن يهاجروا للحبشة، فلماذا لم يهاجر النبي عليه الصلاة والسلام إليها؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٣	**التعليل**	**أن يبيّن الطالب سبب عدم قيام دولة الإسلام في الحبشة**	**الهجرة إلى الحبشة**

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا لم تقم دولة الإسلام في الحبشة على الرغم من وجود الحاكم العادل فيها "النجاشي" وكانت كما قالت أم سلمة رضي الله عنها: "فنزلنا بخير دار إلى خير جار، آمنا على ديننا، ولم نخش منه ظلماً" [السيرة النبوية لابن هشام ١/٣١٤].

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٤	**التعليل**	**أن يبيّن الطالب سبب رجوع المسلمين من الحبشة إلى مكة المكرمة بعد الهجرة الأولى**	**الهجرة إلى الحبشة**

عزيزي الطالب:

لماذا رجع المسلمون إلى مكة المكرمة بعد هجرتهم الأولى إلى الحبشة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب وجود غير الضعفاء من الصحابة ضمن ركب المهاجرين إلى الحبشة	الهجرة إلى الحبشة

عزيزي الطالب:

قال ابن إسحاق في حديثه عن الهجرة إلى الحبشة: "وكان أول من خرج من المسلمين من بني أمية بن عبد شمس بن عبد مناف ابن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر: عثمان بن عفان بن أبي العاص بن أمية، معه امرأته رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومن بني عبد شمس بن عبد مناف: أبو حذيفة بن عتبة بن ربيعة بن عبد شمس، معه امرأته : سهلة بنت سهيل بن عمرو، أحد بني عامر بن لؤي، ولدت له بأرض الحبشة محمد بن أبي حذيفة، ومن بني أسد بن عبدالعزى بن قصي: الزبير بن العوام بن خويلد بن أسد، ومن بني عبد الدار بن قصي: مصعب بن عمير بن هاشم بن عبدمناف بن عبد الدار، ومن بني زهرة بن كلاب: عبد الرحمن بن عوف بن عبد عوف بن عبد بن الحارث بن زهرة ..." ثم قال:"فكان هؤلاء العشرة أول من خرج من المسلمين إلى أرض الحبشة، فيما بلغني."[سيرة ابن إسحاق، ص٢٢٣]

علام يدل وجود هؤلاء الصحابة في ركب المهاجرين إلى الحبشة على الرغم من أنَّهم لم يكونوا ضعفاء في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٦	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب بنود الخطة التي وضعها المشركون لملاحقة المهاجرين إلى الحبشة**	**الهجرة إلى الحبشة**

عزيزي الطالب:

وضعت قريش خطة محكمة لملاحقة المهاجرين غلى الحبشة وإعادتهم إلى مكة، مم تتألف هذه الخطة؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٧	المقارنة والترجيح	أن يقارن الطالب بين المهاجرين إلى الحبشة والمهاجرين إلى المدينة من حيث الفضل والمنزلة	الهجرة إلى الحبشة

عزيزي الطالب:

برأيك أيهما أفضل مهاجرو الحبشة أو المهاجرون إلى المدينة المنورة؟ ولماذا؟ وما مستندك الشرعي في ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٨	الاستنتاج	أن يبين الطالب المحاور التي استند عليها جعفر بن أبي طالب في التعريف بالإسلام في مجلس النجاشي	الهجرة إلى الحبشة

عزيزي الطالب:

تذكر كتب السيرة أنَّ النجاشي قال في مجلسه لجعفر بن أبي طالب: ما هذا الدين الذي فارقتم فيه قومكم، ولم تدخلوا به في ديني، ولا في دين أحد من هذه الملل، فأجابه جعفر بحديث طويل.

عد إلى كتب السيرة، وقف على ذلك الحديث، واستخرج منه المحاور التي استند عليها في عرض الإسلام.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٨٩	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب حلولاً مبتكرة للتلخص من حصار المشركين للمسلمين في الشِعب.**	**المقاطعة الاقتصادية**

عزيزي الطالب: **لو كنت مكان أحد المسلمين الذين كانوا في الشعب، ماذا تقترح للتخلص من هذا الحصار؟**
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المقاطعة الاقتصادية	**أن يستخرج الطالب من كتب السنة والسيرة ما يدل على فروع المقاطعة للنبي صلى الله عليه وسلم**	**الاستقراء والاستنباط**	**١٩٠**

عزيزي الطالب: **قد علمت أنّ مقاطعة المشركين للنبي صلّى الله عليه وسلّم كانت مقاطعة شاملة، عد إلى كتب السنة والسيرة النبوية، وقف على نصوص المقاطعة، واستخرج منها ما يدل على كل نوع من الأنواع الآتية:**
المقاطعة السياسية
....
المقاطعة الاقتصادية
....
المقاطعة الاجتماعية
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩١	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب التحاق غير المسلمين من بني هاشم وبني المطلب بالنبي صلى الله عليه وسلم في شعب أبي طالب**	**المقاطعة الاقتصادية**

عزيزي الطالب:

عندما فرضت قريش على المسلمين الحصار الاقتصادي في العام السابع من البعثة التحق بالنبي صلّى الله عليه وسلّم ممن لم يؤمن به من بني هاشم وبني المطلب ما عدا أبي لهب، وأصروا على مناصرته على الرغم من عدم إسلامه، بم تعلل ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر للمقاطعة ونقض الصحيفة وإنهاء المقاطعة	المقاطعة الاقتصادية

عزيزي الطالب: اكتب خمس عبر مستفادة من المقاطعة ونقض الصحيفة وإنهاء المقاطعة.	
الرقم	العبرة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٣	**التفكير الناقد**	**أن يذكر الطالب حكمة قضاء الله تعالى بموت عم رسول الله صلى الله عليه وسلم وزوجته خديجة في عام واحد.**	**عام الحزن**

عزيزي الطالب: **برأيك ما الحكمة في قضاء الله تعالى بموت عم رسول الله صلى الله عليه وسلم وزوجته خديجة رضي الله عنها في عام واحد رغم ما لهما من أثر كبير في الدعوة؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٤	**التفكير الناقد**	**أن يناقش الطالب بعض الاستنتاجات الخاطئة من تسمية العام العاشر للبعثة بعام الحزن**	**عام الحزن**

عزيزي الطالب:

يظن بعض الناس أنّ سبب تسمية العام العاشر من البعثة بعام الحزن يكمن في فقد النبي صلى الله عليه وسلم لزوجه خديجة، وعمه أبي طالب فحسب، وربما إدامة الحزن والحداد على موتاهم مدة طويلة من الزمن مستدلين بهذه التسمية. كيف ترد على هؤلاء؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمس عبر لحزن رسول الله صلى الله عليه وسلم لوفاة عمه وزوجته خديجة رضي الله عنها**	**عام الحزن**

عزيزي الطالب:

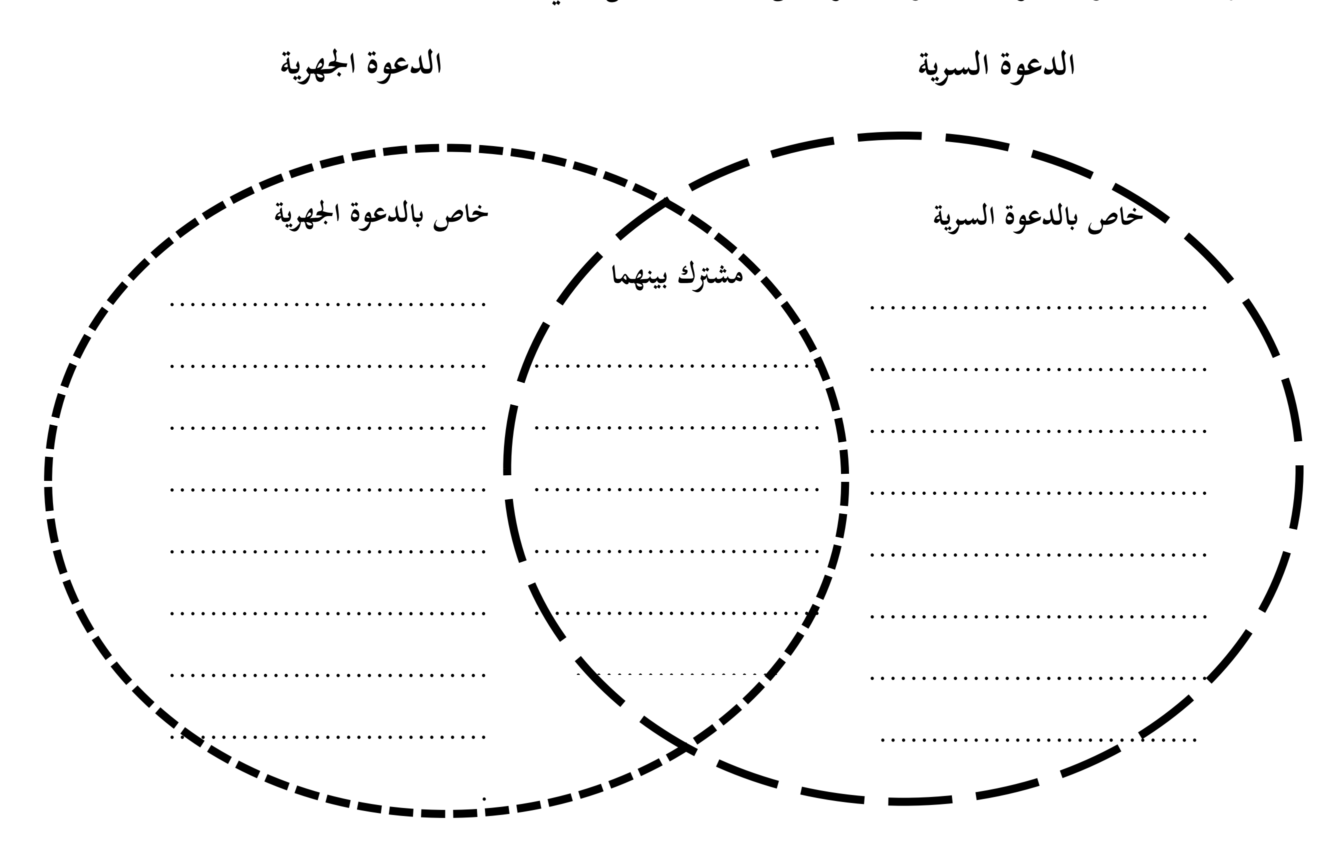
اكتب خمس عبر مستفادة من حزن رسول الله صلى الله عليه وسلم لوفاة عمه وزوجته خديجة رضي الله عنها.

الرقم	العبرة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٦	**المقارنة المفتوحة**	**أن يقارن الطالب بين الدعوة السرية والدعوة الجهرية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة**	**الدعوة السرية والجهرية**

عزيزي الطالب:

قارن بين الدعوة السرية والدعوة الجهرية من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عرض النبي صلى الله عليه وسلم نفسه على القبائل	أن يصنّف الطالب مواقف القبائل من دعوة النبي عليه الصلاة والسلام عندما عرض نفسه عليهم	التصنيف	١٩٧

عزيزي الطالب:

روى الترمذي في جامعه برقم ٢٩٢٥ عَنْ جَابِرٍ، قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ يَعْرِضُ نَفْسَهُ بِالْمَوْقِفِ، فَقَالَ: "أَلاَ رَجُلٌ يَحْمِلْنِي إِلَى قَوْمِهِ؟ فَإِنَّ قُرَيْشًا قَدْ مَنَعُونِي أَنْ أُبَلِّغَ كَلاَمَ رَبِّي." [قال الترمذي: هذا حديث حسن صحيح]

وقد تنوعت ردود أفعال القبائل التي عرض النبي صلّى الله عليه وسلّم نفسه عليها، عد إلى كتب السيرة، وقف على تلك الردود، ثم قم بتصنيف تلك الردود على حسب هذه المواقف.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٨	الاستقصاء	أساليب النبي عليه الصلاة والسلام للرد على مكائد المشركين	عرض النبي عليه الصلاة والسلام نفسه على القبائل

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج خمسة أساليب اتبعها النبي عليه الصلاة والسلام للرد على مكائد المشركين لا سيّما أبا جهل أثناء مرحلة العرض على القبائل:

الرقم	الأسلوب	المثال
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
١٩٩	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب تسمية بيعة العقبة الأولى ببيعة النساء**	**بيعة العقبة الأولى**

عزيزي الطالب: **سميت بيعة العقبة الأولى ببيعة النساء على الرغم من أنّه لم يكن بين المبايعين أحد من النساء، فبم تعلِّل هذه التسمية؟**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب عدم اشتمال بنود بيعة العقبة الأولى على موضوع الجهاد.**	**بيعة العقبة الأولى**

عزيزي الطالب:

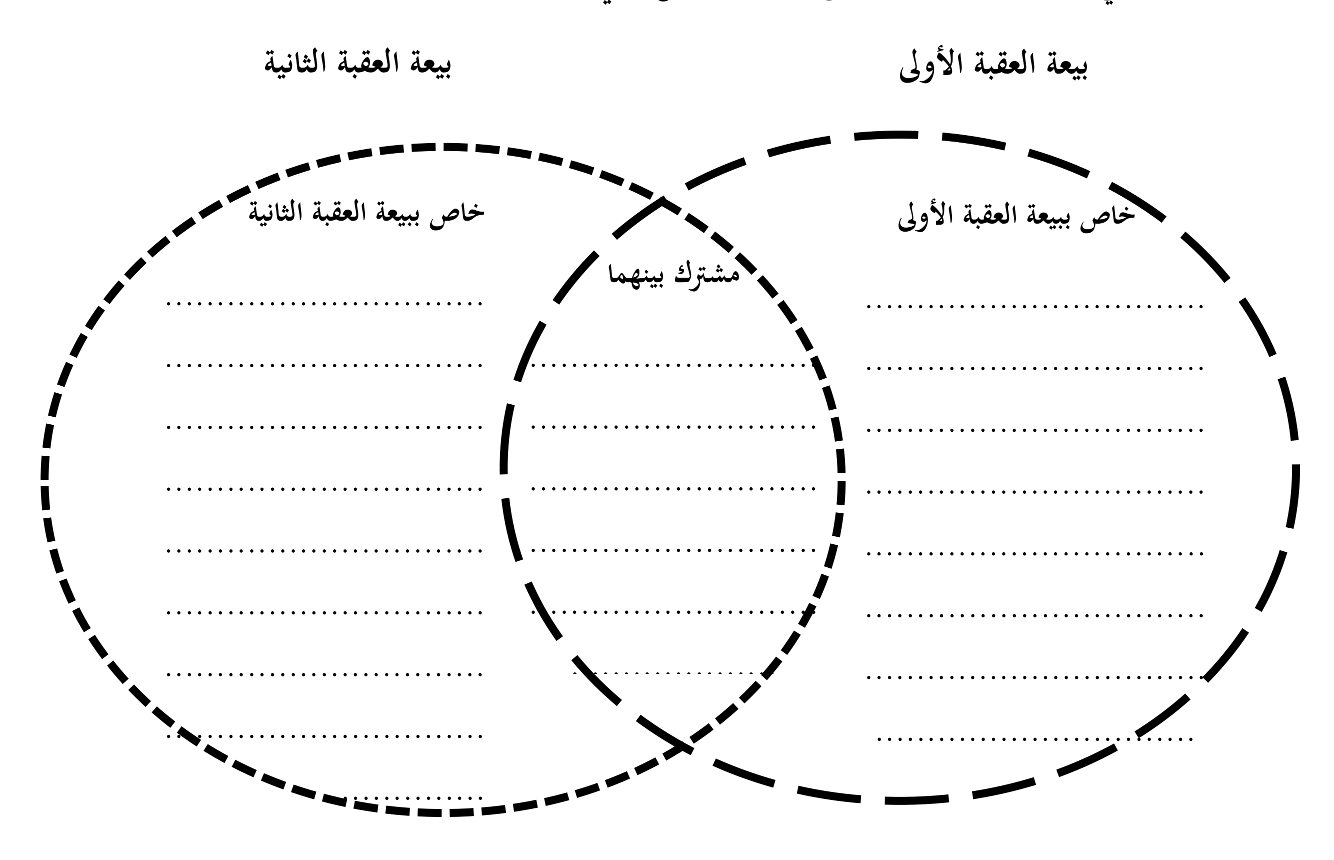
استنتج أسباب عدم ذكر موضوع الجهاد في بنود بيعة العقبة الأولى.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠١	المقارنة المفتوحة	أن يقارن الطالب بين بيعة العقبة الأولى والثانية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة	بيعتا العقبة الأولى والثانية

عزيزي الطالب:

قارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٢	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين بيعة العقبة الأولى والثانية في ضوء المحددات المعطاة له.	بيعتا العقبة الأولى والثانية

		بيعة العقبة الأولى	بيعة العقبة الثانية
تاريخ البيعة		....	....
عدد المبايعين	من الرجال	....	....
	من النساء	....	....
القبيلة	العدد من الأوس	....	....
	العدد من الخزرج	....	....
البنود		....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٣	تحليل النصوص	أن يحلِّل الطالب بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية	بيعتا العقبة الأولى والثانية

عزيزي الطالب:

بين يديك بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية؛ تأملها ثم أجب على الأسئلة التي تليها:

بنود بيعة العقبة الأولى	بنود بيعة العقبة الثانية
• لا تشركوا بالله شيئاً. • لا تسرقوا. • لا تزنوا. • لا تقتلوا أولادكم. • لاتأتوا ببهتان تفترونه بين أيديكم وأرجلكم. • لا تعصوني في معروف.	▪ السمع والطاعة في النشاط والكسل. ▪ النفقة في العسر واليسر. ▪ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ▪ أن تقولوا في الله لا تخافون في الله لومة لائم. ▪ أن تنصروني فتمنعوني إذا قدمت عليكم مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم.
بم تعلل اختلاف البنود بين البيعة الأولى والثانية؟	
....	
بم تعلل عدم ذكر الجهاد في بنود البيعتين؟	
....	
بم تعلل اشتراط النبي عليه الصلاة والسلام: "أن تنصروني فتمنعوني إذا قدمت عليكم مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم "؟	
....	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر مستفادة من دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم أهل الطائف	رحلة الطائف

عزيزي الطالب:

اكتب خمس عبر مستفادة من دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم لأهل الطائف.

الرقم	العبرة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٥	**الاستنتاج**	**أن يذكر الطالب الدلالات التي تكمن في دخول النبي صلى الله عليه وسلم بجوار المطعم بن عدي على الرغم من كونه مشركاً**	**رحلة الطائف**

عزيزي الطالب: **دخل النبي صلى الله عليه وسلم في جوار المطعم بن عدي عندما منعته قريش من دخول مكة، على الرغم من كونه مشركاً، علام يدل صنيع النبي صلى الله عليه وسلم؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٦	**الاستقصاء والتعليل**	**أن يذكر الطالب مواقف المطعم بن عدي في نصرة الدعوة الإسلامية على الرغم من أنه لم يكن مسلماً، ودلالات ذلك.**	**رحلة الطائف**

عزيزي الطالب: **ذكرت كتب السيرة النبوية أكثر من موقف للمطعم بن عدي في نصرة الدعوة الإسلامية في مرحلتها المكية، ما تلك المواقف؟ وعلام تؤشر؟**
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	**أن يبين الطالب سبب خروج النبي صلى الله عليه وسلم الى الطائف**	**التعليل**	**٢٠٧**

عزيزي الطالب:
تذكر كتب السيرة أنّ النبي صلّى الله عليه وسلّم خرج إلى الطائف في شوال من العام العاشر للبعثة، بم تعلل ذلك الخروج؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٨	**التعليل**	**أن يبين الطالب سبب مقولة النبي عليه الصلاة والسلام في المطعم بن عدي**	**رحلة الطائف**

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه برقم ٣١٣٩: "أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ فِي أُسَارَى بَدْرٍ: "لَوْ كَانَ الْمُطْعِمُ بْنُ عَدِيٍّ حَيًّا، ثُمَّ كَلَّمَنِي فِي هَؤُلاَءِ النَّتْنَى لَتَرَكْتُهُمْ لَهُ."

بم تعلل مقولة النبي صلّى الله عليه وسلّم في المطعم بن عدي؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٠٩	**الاستنتاج**	**أن يذكر الطالب الحدث الذي يدل على رفض النبي صلى الله عليه وسلم لمنهج الاستئصال**	**رحلة الطائف**

عزيزي الطالب:

يظهر رفض النبي صلى الله عليه وسلم لمنهج الاستئصال ورحمته بالناس من خلال حدث بارز ذكرته كتب السيرة النبوية عند رحلته إلى الطائف، ما ذلك الحدث، وأين موطن الدلالة فيه؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يستنتج الطالب بعض الأمور من مجموعة مواقف في رحلة الطائف	الاستنتاج	٢١٠

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لرحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؛ ماذا تستنتج من:

عدم دعاء النبي صلى الله عليه وسلم على أهل الطائف رغم ما فعلوه معه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

طلب النبي صلى الله عليه وسلم الرجوع إلى مكة بجوار أحد المشركين؟

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١١	**الاستنباط**	**أن يبيِّن الطالب سبب اختيار النبي عليه الصلاة والسلام لمجموعة محددة من المشركين طالباً إجارتهم**	**العودة من الطائف**

عزيزي الطالب:

روى ابن هشام في سيرته [ج١، ص٣٨١] أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما انصرف عن أهل الطائف، ولم يجيبوه...ثم بعث إلى الأخنس بن شريق ليجيره...فبعث إلى سهيل بن عمرو... فبعث إلى المطعم بن عدي فأجابه إلى ذلك.

برأيك: لماذا اختار النبي عليه الصلاة والسلام هؤلاء دون سواهم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٢	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كون المعراج تم من بيت المقدس وليس من مكة المكرمة**	**معجزة الإسراء والمعراج**

عزيزي الطالب:

لماذا أسري بالنبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى بيت المقدس ثم عُرِجَ به إلى السماء، فلماذا لم يعرج به إلى السماء مباشرة من مكة؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٣	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب حكم افتراض الصلاة في السموات.**	**معجزة الإسراء والمعراج**

عزيزي الطالب: **برأيك ما الحكمة من افتراض الصلاة في السموات؟**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٤	الاستقراء	أن يبين الطالب مدى خصوصية النبي صلى الله عليه وسلم بالإسراء والمعراج	معجزة الإسراء والمعراج

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحادثة الإسراء والمعراج: هل الإسراء والمعراج خاص بالنبي صلى الله عليه وسلم، أو سبقه غيره من الأنبياء، مثلُ مَن؟ وإن كان هذا الأمر خاصاً به عليه الصلاة والسلام، فما الحكمة من اختصاصه به؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب الحكمة من الإسراء والمعراج بالنبي صلى الله عليه وسلم**	**معجزة الإسراء والمعراج**

عزيزي الطالب:

استخرج الحِكَم التي أرادها الله تعالى من رحلة الإسراء والمعراج من خلال قوله تعالى: "سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ"[الإسراء: ١]

....

....

....

....:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٦	التفكير الناقد	أن يناقش الطالب قول من يزعم وصاية بني إسرائيل على الأمة الإسلامية.	معجزة الإسراء والمعراج

عزيزي الطالب: **هناك من يزعم أنَّ لبني إسرائيل وصاية على المسلمين بدليل المراجعات التي كانت بين النبي صلى الله عليه وسلم ونبي الله موسى عليه السلام عند فرض الصلاة في رحلة الإسراء والمعراج، كيف ترد على ذلك؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٧	التفكير الناقد	أن يناقش الطالب رأي من يقول إنّ الإسراء والمعراج كان رؤيا منامية	معجزة الإسراء والمعراج

عزيزي الطالب:

يرى البعض أنّ رحلة الإسراء والمعراج كانت رؤيا رآها النبي صلى الله عليه وسلم في منامه، ولم تكن بروحه وجسده، كيف ترد على ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٨	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب بعض الأمور من مجموعة مواقف في حادثة الإسراء والمعراج**	**معجزة الإسراء والمعراج**

عزيزي الطالب: **في ضوء دراستك لحادثة الإسراء والمعراج؛ ماذا تستنتج من:**
مراجعة سيدنا موسى عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم في موضوع الصلاة؟
....
إمامة النبي صلى الله عليه وسلم للأنبياء في حادثة الإسراء والمعراج؟
....
توقيت رحلة الإسراء والمعراج؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢١٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر مستفادة من حادثة الإسراء والمعراج	معجزة الإسراء والمعراج

عزيزي الطالب:

اكتب خمس عبر مستفادة من حادثة الإسراء والمعراج.

الرقم	العبرة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٠	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمس عبر لتعرض المسلمين في بداية الدعوة إلى تعذيب جسدي ونفسي.**	**الأذى والتعذيب**

عزيزي الطالب:

تعرض المسلمون في بداية الدعوة إلى تعذيب جسدي ونفسي؛ اكتب خمس عبر مستفادة من ذلك.

الرقم	العبرة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس عبر لإغراءات قريش لرسول الله عليه الصلاة والسلام.	الأذى والتعذيب

عزيزي الطالب:
قامت قريش بمفاوضات وإغراءات للنبي صلى الله عليه وسلم إبّان الدعوة الجهرية؛ اكتب خمس عبر مستفادة من ذلك.

الرقم	العبرة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب الدروس والعبر المستفادة من مجموعة حوادث	الدعوة في المرحلة المكية

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في مكة المكرمة، استنتج عبرة واحدة مستفادة من كل موقف من المواقف الآتية:
الموقف: صبر ضعفاء المسلمين على عذاب قريش لهم
....
مساندة أبي طالب –على الرغم من كفره– للنبي صلى الله عليه وسلم.
....
تضحية أبي بكر الصديق بنفسه دفاعاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
....
إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على الدعوة رغم كل المصاعب التي واجهها.
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٣	**الاستنتاج**	**أن يبين الطالب رأيه في مدى توفر الحرية الفكرية في المجتمع المكي إبّان الدعوة الجهرية**	**الدعوة الجهرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

برأيك: ما مدى توفر الحرية الفكرية في المجتمع المكي إبّان الدعوة الجهرية؟ أيد إجابتك بأمثلة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٤	**الاستنتاج**	**أن يبين الطالب رأيه في مدى توفر التقليد الأعمى في الوقت الراهن**	**الدعوة الجهرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

من أسباب رفض قريش لاتباع الإسلام تقليد الآباء والأجداد في عبادة الأصنام، برأيك هل التقليد الأعمى موجود في الوقت الراهن؟ أيد إجابتك بأمثلة.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٥	**التفكير الناقد**	**أن يبين الطالب رأيه في إسلام مسلمي اليوم والتقليد**	**الدعوة الجهرية في مكة المكرمة**

عزيزي الطالب:

يرى البعض بأن المسلمين اليوم مقلدون في إسلامهم للآباء من المسلمين؛ لذلك كان الأبناء من المسلمين؛ برأيك: ما مدى صحة هذه المقولة، وإن كانت صحيحة فما الطرق التي تراها للخروج من هذا التقليد؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٦	الاستنتاج	أن يستنتج خمس عبر لوقوع الأذى على رسول الله صلى الله عليه وسلم.	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

استنتج خمس عبر لوقوع الأذى على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

الرقم	العبرة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٧	التعليل	أن يعلِّل الطالب عدم دعاء النبي عليه الصلاة والسلام على قريش.	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم بدعاء ربه أن يوقع العذاب على قريش على الرغم من الأذى الكبير الذي لحقه منهم، برأيك: ما أسباب ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب عشر وسائل اتبعتها قريش للتصدي للدعوة	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشر وسائل اتبعتها قريش للتصدي للدعوة.	
الرقم	الوسيلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....
٦	....
٧	....
٨	....
٩	....
١٠	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٢٩	**التفكير الناقد**	**أن يبدي الطالب رأيه في مدى تطبيق النبي عليه الصلاة والسلام للسلم المجتمعي في المرحلة المكية.**	**السلم المجتمعي في المرحلة المكية**

عزيزي الطالب: **برأيك: هل طبّق النبي صلى الله عليه وسلم مبدأ "السلم المجتمعي"، أين، ومتى، وكيف كان ذلك؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٠	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة ملامح لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المكية.	منهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المكية

عزيزي الطالب:

استخرج خمسة ملامح لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المكية.

الرقم	الملمح
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة على استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكية.	استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكية

الرقم	المثال
عزيزي الطالب: استخرج خمسة أمثلة على استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكية.	
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٢	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة على تطبيق قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبّان المرحلة المكية.	قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبّان المرحلة المكية

عزيزي الطالب:

استخرج خمسة أمثلة على تطبيق قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبّان المرحلة المكية.

الرقم	المثال
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٣	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة على مبدأ حسن الإصغاء للطرف الآخر إبّان المرحلة المكية.	حسن الإصغاء للطرف الآخر إبّان المرحلة المكية

<table>
<tr><td colspan="2">عزيزي الطالب:
استخرج خمسة أمثلة على مبدأ حسن الإصغاء للطرف الآخر إبّان المرحلة المكية.</td></tr>
<tr><td>الرقم</td><td>المثال</td></tr>
<tr><td>١</td><td>..
....
....</td></tr>
<tr><td>٢</td><td>..
....
....</td></tr>
<tr><td>٣</td><td>..
....
....</td></tr>
<tr><td>٤</td><td>..
....
....</td></tr>
<tr><td>٥</td><td>..
....
....</td></tr>
</table>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٤	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أمثلة لآداب الحوار إبّان المرحلة المكية	آداب الحوار إبّان المرحلة المكية

عزيزي الطالب:

استخرج خمسة أمثلة لآداب الحوار إبّان المرحلة المكية.

الرقم	المثال
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٥	الاستنباط	أن يستخرج الطالب حِكم الابتلاء في العهد المكي	حِكم الابتلاء في العهد المكي

عزيزي الطالب: برأيك: ما حِكم الابتلاء في العهد المكي؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٦	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب عشرة معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة	معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة بمكة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشرة معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة وفق الجدول الآتي:

الرقم	المعالم	مثال
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....
٦	....	....

٧	....	....
٨	....	....
٩	....	....
١٠	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٧	مهارة الترتيب	أن يرتّب الطالب مجموعة من أحداث السيرة النبوية في مكة المكرمة	أهم الأحداث في الدعوة الجهرية

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة من الأحداث التي وقعت في مكة المكرمة، قم بترتيبها على حسب سنوات وقوعها –من الأقدم إلى الأحدث– مع بيان تاريخ كل حدث منها.

وفاة خديجة رضي الله عنها، بدء الدعوة الجهرية، الهجرة الثانية للحبشة، إسلام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه، رحلة الطائف، وفاة أبي طالب، بيعة العقبة الثانية، إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه، نقض الصحيفة، دعوة القبائل، رحلة الإسراء والمعراج، الهجرة الأولى إلى الحبشة، المقاطعة الاقتصادية

الرقم	الحدث	تاريخ الوقوع
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٨	**الاستقصاء**	**أن يذكر الطالب أهم الأحداث التي وقعت في المرحلة المكية بناء على التسلسل الزمني لها.**	**أهم أحداث المرحلة المكية**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للمرحلة المكية، استخرج أهم الأحداث التي وقعت في المرحلة المكية بناء على التسلسل الزمني الآتي:

السنة/ الشهر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
محرم													
صفر													
ربيع الأول													
ربيع الثاني													
جمادى الأولى													

جمادى الآخرة													
رجب													
شعبان													
رمضان													
شوال													
ذو العقدة													
ذو الحجة													

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٣٩	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب شواهد على مبدأ التنظيم وترتيب المسؤوليات**	**أهم أحداث المرحلة المكية**

عزيزي الطالب:

من الشواهد على مبدأ التنظيم وترتيب المسؤوليات في المرحلة المكية: أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم في بيعة العقبة الثانية، طلب من الأنصار أن يخرجوا له نقباء من بينهم يكونون مسؤولين عن الآخرين، لتلقي الأوامر ومتابعة التنفيذ، هات أمثلة أخرى على مبدأ التنظيم وترتيب المسؤوليات في المرحلة المكية.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٠	الاستقصاء	أن يذكر الطالب أمثلة على بعض معالم سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة	معالم سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك مجموعة من معالم سياسة الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله؛ هات أمثلة تطبيقية لها:

الرقم	المعالم	مثال
١	مراعاة الظروف المحيطة وأحوال البيئة	....
٢	مراعاة المصالح والمفاسد	....
٣	الحرص على هداية المدعوين	....
٤	عدم التقيد بالأرض والارتباط بالأوطان	....

٥	**تقديم الأصول على الفروع**	....
٦	**العناية بالأسباب مع عدم الاعتماد عليها**	....
٧	**الاستفادة من أوضاع المجتمع**	....
٨	**عدم المداهنة في الحق**	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤١	الاستقصاء	عوامل انتشار الإسلام في المدينة قبل الهجرة	الإسلام في المدينة قبل الهجرة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج خمسة عوامل أدت إلى انتشار الإسلام في المدينة قبل الهجرة:

الرقم	العوامل
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

سادساً: أوراق عمل السنة الأولى والثانية من الهجرة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٢	الاستقصاء	أن يستخرج الطالب عشر فضائل للمدينة المنورة	فضل المدينة المنورة

عزيزي الطالب:

استخرج من كتب السنة النبوية المطهرة عشر فضائل للمدينة المنورة:

الرقم	الفضائل	الأحاديث
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

٦	....	....
٧	....	....
٨	....	....
٩	....	....
١٠	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب سبب اختيار المدينة عاصمة للدولة الإسلامية.	اختيار المدينة المنورة عاصمة للدولة الإسلامية

عزيزي الطالب: **برأيك: ما أسباب اختيار المدينة عاصمة للدولة الإسلامية؟**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٤	التفكير الإبداعي	أن يبيّن الطالب النتائج المتوقعة من عدم قيام دولة الإسلام في المدينة المنورة	بناء الدولة في المدينة المنورة

عزيزي الطالب: ماذا تتوقع أن يحدث لو بقي المسلمون في مكة المكرمة بلا وطن ولا محضن لدعوتهم، ولم تقم دولتهم في المدينة المنورة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٥	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب نثر التراب على رؤوس الكفار الذي اجتمعوا بباب بيت النبي عليه الصلاة والسلام ليقتلوه.**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب: **ورد في قصة الهجرة أن النبي صلى الله عليه وسلم أخذ حفنة من تراب في يده، وجعل ينثر ذلك التراب على رؤوس الكفار الذي اجتمعوا بباب بيته ليقتلوه.**[سيرة ابن هشام، ٢/ ٩١] **برأيك: ما الحكمة من نثر التراب على رؤوس الكفار؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٦	**الاستقراء**	**أن يتأكد الطالب من قصةوعد النبي عليه الصلاة والسلام لسراقة بن مالك بسواري كسرى**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

مما اشتهر في قصة هجرة النبي صلى الله عليه وسلم مسألة لحوق سراقة بن مالك به، وأنَّ النبي عليه الصلاة والسلام وعد سراقة بسواري كسرى، ابحث في كتب السيرة والحديث وتأكد من مدى صحة هذه القصة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٧	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب أداء النبي عليه الصلاة والسلام لأمانات قريش رغم كفرهم به**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

أبقى النبي صلى الله عليه وسلم أمانات أهل مكة عند سيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه لأدائها إلى أهلها.

برأيك: ألم يكفر أغلب أهل مكة بالنبي صلى الله عليه وسلم، فلماذا لم يأخذ النبي عليه الصلاة والسلام هذه الأمانات معه نكاية بكفر قريش به؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٨	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب سبب تحمل النبي عليه الصلة والسلام عناء الهجرة وعدم قيامه بالدعاء لله بأن ينقله من مكة للمدينة**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب: **لَمَّا هاجر النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة؛ كان بإمكانه أن يدعو الله عز وجل فينقله الله تعالى بقدرته من مكة إلى المدينة، على البراق مثلاً كما في حادثة الإسراء والمعراج، لكنّ هذا الأمر لم يحدث بل سافر النَّبي صلى الله عليه وسلم بنفسه، بعد أنّ أعدّ العدّة وخطط للهجرة من كل النّواحي.**
علل: لم يقم النبي عليه الصلاة والسلام بالدعاء إلى الله عز وجل أن ينقله من مكة إلى المدينة.
....
إذا افترضنا أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قام بالدّعاء إلى الله عز وجل، ثم نقله الله تعالى بقدرته من مكة إلى المدينة
ما النتائج التي تتوقعها؟
....
هل سيؤثر ذلك على المسلمين فيما بعد؟
....
ما المبدأ الإيماني الذي تستخلصه من هذا الأمر لحياتك؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٤٩	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب استعانة النبي عليه الصلاة والسلام بعبد الله بن أريقط الليثي ليدله على الطريق**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

أليس النبي صلى الله عليه وسلم مؤيد من الله تعالى، فلماذا استعان بعبد الله بن أريقط الليثي ليدله على الطريق؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٠	**التفكير الناقد**	**أن يبين الطالب رأيه في التعارض الظاهري بين حديثين**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه أن رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اسْتَأْجَرَ رَجُلًا مِنْ بَنِي الدِّيلِ هَادِيًا خِرِّيتًا، وَهُوَ عَلَى دِينِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ...[كتاب: الإجارة، باب: باب إذا استأجر أجيرا ليعمل له بعد ثلاثة أيام، ح: ٢٢٦٤]، وقد بيّن ابن حجر العسقلاني في فتح الباري [١/ ٣٠٣] أنَّ هذا الرجل هو: عبد الله بن أريقط، استأجره النبي عليه الصلاة والسلام ليدله على الطريق.

برأيك هل يمكن أن نستنتج من هذا الحديث جواز الاستعانة بغير المسلمين؟ فإن كان الأمر كذلك، فماذا تقول فيما رواه مسلم في صحيحه عَنْ عَائِشَةَ، زَوْجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهَا قَالَتْ: خَرَجَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قِبَلَ بَدْرٍ، فَلَمَّا كَانَ بِحَرَّةِ الْوَبَرَةِ أَدْرَكَهُ رَجُلٌ قَدْ كَانَ يُذْكَرُ مِنْهُ جُرْأَةٌ وَنَجْدَةٌ، فَفَرِحَ أَصْحَابُ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حِينَ رَأَوْهُ، فَلَمَّا أَدْرَكَهُ قَالَ لِرَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: جِئْتُ لِأَتَّبِعَكَ، وَأُصِيبَ مَعَكَ، قَالَ لَهُ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "تُؤْمِنُ بِاللهِ وَرَسُولِهِ؟" قَالَ: لَا، قَالَ: "فَارْجِعْ، فَلَنْ أَسْتَعِينَ بِمُشْرِكٍ..."[كتاب: الجهاد، باب: باب كراهة الاستعانة في الغزو بكافر، ح: ١٥٠ – (١٨١٧)]؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥١	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب سبب إصرار النبي صلى الله عليه وسلم أن يدفع ثمن الناقة التي عرضها عليه أبو بكر الصديق في حادثة الهجرة**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

ماذا تستنتج من إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على أن يدفع ثمن الناقة التي عرضها عليه أبو بكر الصديق في حادثة الهجرة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة ملامح لحسن الإدارة والتخطيط من حادثة هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة	الهجرة إلى المدينة

عزيزي الطالب:

استخرج خمسة ملامح لحسن الإدارة والتخطيط من حادثة هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.

الرقم	الملامح
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٣	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمسة أساليب اتبعتها قريش لمنع المسلمين من الهجرة للمدينة	الهجرة إلى المدينة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لأحداث الهجرة؛ استخرج خمسة أساليب اتبعتها قريش لمنع هجرة المسلمين إلى المدينة، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الأسلوب	المثال
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٤	**الترتيب**	**أن يرتِّب الطالب خط سير هجرة النبي صلى الله عليه وسلم ابتداء من غار ثور وصولاً إلى قباء.**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة محطات سلكها النبي صلى الله عليه وسلم في الهجرة؛ قم بترتيبها ابتداء من غار ثور وصولاً إلى قباء، وفق الجدول أدناه:

معارضة الطريق أسفل من عُسْفَان، سلوك طريق أسفلأَمَج، اجتياز القديد، سلوك طريق أسفل مكة، سلوك طريق الخَرَّار، سلوك طريق ذي كَشْر، سلوك طريق مَرْجِح مِجَاح، سلوك طريق ثَنَّية الْمَرَّة، سلوك طريق لِقْفًا، سلوك طريق الساحل، اجتياز مَدْلَجَة لِقْف، سلوك طريق مَدْلَجَة مِجَاج، سلوك طريق ثنية العَائِر، سلوك طريق الجَدَاجِد، سلوك طريق العَبَابيد، سلوك طريق ذا سلم من بطن أعدا مَدْلَجَة تِعْهِنَ، سلوك طريق الأجرد، اجتياز الفَاجَة، هبوط بطن رِئْم، هبوط الْعَرْج.

١	**الخروج من غار ثور**
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	

١٤	
١٥	
١٦	
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	
٢١	
٢٢	**الوصول إلى قباء**

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من الهجرة النبوية**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للهجرة النبوية؛ استخرج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٦	**التفكير الناقد**	**أن يبيّن الطالب رأيه في التعارض بين عمر النبي عليه الصلاة والسلام وعمر أبي بكر الصديق**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

تذكر بعض كتب السيرة–ضمن حادثة الهجرة– أن أبا بكر الصديق كان ردفًا للنبي صلى الله عليه وسلم على الناقة، وكان شيخًا يعرف، ونبي الله صلى الله عليه وسلم شاب لا يعرف.

لكن عندما تبحث في المواقع الإلكترونية عن الفارق العمري بين النبي صلى الله عليه وسلم وأبي بكر الصديق تجد أنه صلى الله عليه وسلم ولد عام ٥٧٠م، وأبا بكر ولد سنة ٥٧٣م، فأبو بكر إذاً أصغر سناً من رسول الله صلى الله عليه وسلم.

فكيف يستقيم الأمر مع ما تذكره كتب السيرة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة مظاهر للتخطيط من الهجرة النبوية	الهجرة إلى المدينة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للهجرة النبوية؛ استخرج منها خمسة مظاهر للتخطيط:

الرقم	المظاهر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٨	**الاستقراء**	**أن يبيّن الطالب رأيه في روايات الهجرة**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

اشتهرت في قصة الهجرة إلى المدينة عدد من الروايات التي لا تثبت عند المحدِّثين، استخرج ثلاث روايات وأقم الدليل على عدم صحتها.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٥٩	**التفكير الناقد**	**أن يفنّد الطالب شبهة كون النبي عليه الصلاة والسلام فرَّ من مكة**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

كيف ترد على من يصف هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة بأنَّها فرار، ويصف النبي عليه الصلاة والسلام بالفار؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٠	**التفكير الناقد**	**أن يناقش الطالب التفسير المادي للتاريخ**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

هناك من يفسِّر التاريخ تفسيراً مادياً فيربطون بين تصرفات الأفراد وحوائجهم الاقتصادية وما يتحقق لهم من مصحلة مادية، كيف ترد على هؤلاء من خلال حادثة الهجرة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦١	التفكير الناقد	أن يتأكد الطالب من صحة حادثة: طلع البدر علينا	أنشودة طلع البدر علينا

عزيزي الطالب:

من المشهور في أحداث السيرة أنَّ أهل المدينة رضوان الله تعالى عليهم لما أقبل عليهم رسول الله صلى الله عليه وسلم أنشدوا

طلع البدر علينا من ثنيات الوداع

برأيك: هل القصة صحيحة؟ تأكد من ذلك من خلال البحث عن موقع ثنيات الوداع، وهل الموقع في طريق المسافر من مكة إلى المدينة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٢	**التفكير الناقد**	**أن يتأكد الطالب من صحة حادثة: طلع البدر علينا**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

من القصائد التي اشتهرت بين الناس قصيدة:

طلع البدر علينا من ثنيات الوداع

واشتهر بينهم بأنها قيلت يوم الهجرة، وهو أمر غير ثابت، بم تدلل على عدم صحتها؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٣	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب ثلاثة شخصيات شابة أسهمت في الهجرة ودور كل منها**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

ضرب الشباب المسلم نماذج رائعة في إنجاح الهجرة، اذكر ثلاث شخصيات أسهمت في إنجاح هذا الحدث مع بيان دور كل واحدة منها

الرقم	الشخصية	الدور
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٤	**التفكير الناقد**	**أن يبيّن الطالب رأيه في الهجرة بكونه تكليفاً أو اجتهاداً**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

برأيك هل كانت هجرة النبي صلى الله عليه وسلم تكليفاً من الله تعالى أو اجتهادا منه؟ دلل على صحة ما تقول.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب ثلاثة حكم مستفادة من فرح أهل المدينة بوصول النبي عليه الصلاة والسلام**	**الوصول للمدينة المنورة**

عزيزي الطالب:

وصل النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة واستقبله أهلها فرحين وهم يرددون الأهازيج، وتنافسوا فيما بينهم على ضيافته، استنتج ثلاثاً من الحكم المستفادة من ذلك؟

الرقم	الحكم المستفادة
١	....
٢	....
٣	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٦	**الاستنتاج**	**أن يبيّن الطالب فيمن كان لديه القدرة على الهجرة ولم يهاجر**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

لو كان هناك رجل يقيم في مكة في زمن النبي صلى الله عليه وسلم بعد أن فرضت الهجرة ،ولم يهاجر على الرغم من قدرته عليها، فبم تحكم عليه؟ وما مستندك الشرعي في هذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٧	**الاستنتاج**	**أن يبيّن الطالب فيمن لم تكن لديه القدرة على الهجرة ولم يهاجر**	**الهجرة إلى المدينة**

عزيزي الطالب:

لو كان هناك رجل يقيم في زمن النبي صلى الله عليه وسلم بعد فرضت الهجرة، ولم يهاجر لكونه ضعيفاً عاجزاً عن القيام بها فبم تحكم عليه؟ وما مستندك الشرعي في هذا؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٨	التعليل	أن يبيّن الطالب أسباب رفض عمر بن الخطاب لبعض مقترحات اختيار تاريخ التقويم	التأريخ بالهجرة

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا لم يستحسن عمر بن الخطاب رضي الله عنه في اختيار تاريخ للمسلمين المقترحات الآتية:

الرقم	المقترح	سبب/ أسباب عدم الاستحسان
١	تاريخ فارس والروم	....
٢	مولد النبي عليه الصلاة والسلام	....
٣	مبعث النبي عليه الصلاة والسلام	....
٤	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٦٩	**التفكير الناقد**	**أن يستنتج الطالب سبب بدء السنة الهجرية بشهر محرم.**	**التأريخ بالهجرة**

عزيزي الطالب:

يرى بعض المؤرخين أنَّ الرسول صلى الله عليه وسلم هاجر في شهر صفر ووصل إلى المدينة في ربيع الأول، ويرى البعض أنَّه عليه الصلاة والسلام هاجر في شهر ربيع الأول، ووصل المدينة في الشهر نفسه. وعلى كلا الرأيين، فالهجرة لم تبدأ أو تنتهِ في شهر محرم، وكما تعلم فالسنة الهجرية مؤرخة بالهجرة، فلماذا بدأت السنة الهجرية بشهر محرم، مع أن الهجرة لم تكن فيه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب التأريخ بالهجرة**	**التأريخ بالهجرة**

<table>
<tr><td>

عزيزي الطالب:

السنة الشمسية مؤرخة بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام، فلماذا لم تؤرخ السنة الهجرية بميلاد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
</td></tr>
<tr><td>

....

....

....

....

....
</td></tr>
<tr><td>

من جهة أخرى، لماذا لم يتم التأريخ ببعثة النبي صلى الله عليه وسلم؟
</td></tr>
<tr><td>

....

....

....

....

....
</td></tr>
<tr><td>

ثم: إن رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم البشر؛ فلماذا لم يتم التأريخ بوفاته النبي صلى الله عليه وسلم؟
</td></tr>
<tr><td>

....

....

....

....

....
</td></tr>
</table>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب مؤيدات لحب الوطن من خلال الهجرة	حب الوطن

عزيزي الطالب: هل ثمّة مؤيدات لحب الوطن من خلال الهجرة من مكة إلى المدينة؟ استخرج ذلك.
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٢	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في سفر المرأة دون محرم	هجرة أم سلمة رضي الله عنها وما يستفاد منها فقهاً

عزيزي الطالب:

روى ابن هشام في سيرته [١/ ٤٦٩] في حادثة هجرة أم المؤمنين أم سلمة، قال: "...ثُمَّ خَرَجْتُ أُرِيدُ زَوْجِي بِالْمَدِينَةِ. قَالَتْ: وَمَا مَعِي أَحَدٌ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ. قَالَتْ: فَقُلْتُ: أَتَبَلَّغُ بِمَنْ لَقِيتُ حَتَّى أَقْدَمَ عَلَيَّ زَوْجِي، حَتَّى إذَا كُنْتُ بِالتَّنْعِيمِ؛ لَقِيتُ عُثْمَانَ بْنَ طَلْحَةَ بْنِ أَبِي طَلْحَةَ، أَخَا بَنِي عَبْدِ الدَّارِ فَقَالَ لِي: إلَى أَيْنَ يَا بِنْتَ أَبِي أُمَيَّةَ؟ قَالَتْ: فَقُلْتُ: أُرِيدُ زَوْجِي بِالْمَدِينَةِ. قَالَ:أَوَمَا مَعَكَ أَحَدٌ؟ قَالَتْ: فَقُلْتُ: لَا وَاَللَّهِ، إلَّا اللَّهُ وَبُنَيَّ هَذَا. قَالَ: وَاَللَّهِ مَا لَكَ مِنْ مَتْرَكٍ، فَأَخَذَ بِخِطَامِ الْبَعِيرِ، فَانْطَلَقَ مَعِي يهوى بِي، فو الله مَا صَحِبْتُ رَجُلًا مِنْ الْعَرَبِ قَطُّ، أَرَى أَنَّهُ كَانَ أَكْرَمَ مِنْهُ..."

برأيك: ما مدى صحة الاستشهاد بهذه الحادثة على جواز سفر المرأة مع غير ذي محرم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٣	**التفكير الإبداعي**	**أن يبيّن الطالب النتائج المترتبة على نزول النبي عليه الصلاة والسلام في بيوت الأنصار**	**نزول النبي عليه الصلاة والسلام في دار أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه**

عزيزي الطالب: **لو أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم اختار بيتاً من بيوت الأنصار ونزل عندهم؛ ما النتائج الإيجابية والسلبية المترتبة على ذلك؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٤	الاستقراء	أن يستخرج الطالب مثالاً واحداً من السيرة النبوية على أسس بناء الدول.	بناء الدولة

عزيزي الطالب:

ثمّة أسس لبناء الدول، استخرج من السيرة مثالاً على كل أساس من الأسس الآتية:

تنظيم الشعب
....
....
....
....
بناء الاقتصاد
....
....
....
....
بناء القوة العسكرية والمعدات الحربية
....
....
....
....
إنشاء مؤسسات تربوية
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب ثلاثة معالم للمنهج النبوي في بناء دولة المدينة وتنظيمها**	**بناء الدولة**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لأحداث السيرة النبوية؛ استخرج ثلاثة معالم للمنهج النبوي في بناء دولة المدينة وتنظيمها، وفق الجدول الآتي:

معالم المنهج النبوي من الناحية العسكرية	
١	....
٢	....
٣	....
معالم المنهج النبوي من الناحية السياسية	
١	....
٢	....
٣	....

معالم المنهج النبوي من الناحية الاقتصادية	
١	....
٢	....
٣	....
معالم المنهج النبوي من الناحية الاجتماعية	
١	....
٢	....
٣	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب حلاً لمشكلة المهاجرين الذين تركوا أموالهم وبيوتهم	المهاجرون

عزيزي الطالب: حينما هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة تركوا أموالهم وبيوتهم، وحلّوا في بلد جديد، ما الحل الذي تراه لمشكلة المهاجرين؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب عشر صفات للمهاجرين كما وردت في القرآن الكريم	صفات المهاجرين

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم عشر صفات للمهاجرين، وفق الجدول الآتي:

الرقم	رقم الآية	اسم السورة	الآية	الصفة
١			....	....
٢			....	....
٣			....	....
٤			....	....

			....	....
٥			....	....
٦			....	....
٧			....	....
٨			....	....

٩			....	....
١٠			....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٨	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب عشر فضائل للأنصار من القرآن والسنة**	**فضائل الأنصار**

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم والسنة النبوية عشر فضائل للأنصار، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الفضائل	الآية/ الحديث
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....

....	....	
....	....	٥
....	....	٦
....	....	٧
....	....	٨

٩	....	....
١٠	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٧٩	الاستقراء	أن يستخرج الطالب عشر صفات لليهود كما وردت في القرآن الكريم	صفات اليهود

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم عشر صفات لليهود، وفق الجدول الآتي:

الرقم	رقم الآية	اسم السورة	الآية	الصفة
١			....	....
٢			....	....
٣			....	....

٤			....	....
٥			....	....
٦			....	....
٧			....	....
٨			....	....

			....	....
٩			....	....
١٠			....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب اختيار المربد لبناء المسجد النبوي**	**بناء المسجد**

عزيزي الطالب: **برأيك: ما أسباب اختيار مربد التمر لبناء المسجد النبوي؟**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨١	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب حرص النبي عليه الصلاة والسلام على بناء المسجد فور وصوله إلى المدينة المنورة**	**بناء المسجد**

عزيزي الطالب: **برأيك: ما أسباب ومسوغات اهتمام رسول الله صلى الله عليه وسلم وحرصه على بناء المسجد فور وصوله إلى المدينة المنورة؟**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٢	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب حرص النبي عليه الصلاة والسلام على شراء الأرض التي بني عليها المسجد.**	**بناء المسجد**

عزيزي الطالب:

ماذا تتوقع أن يحدث لو أن النبي صلى الله عليه وسلم قبل الأرض التي أقيم عليها المسجد النبوي هدية من الغلامين اليتيمين؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٣	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في بناء المسجد النبوي وعدم الاكتفاء بالإشراف فقط**	**بناء المسجد**

عزيزي الطالب:

ماذا تستنتج من مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في بناء المسجد النبوي وعدم الاكتفاء بالإشراف فقط؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٤	**التفكير الناقد**	**أن يناقش الطالب جواز تصرفات غير البالغ في فعل النبي عليه الصلاة والسلام في بناء المسجد**	**بناء المسجد**

عزيزي الطالب: **استدل بعض الفقهاء بشراء النبي صلى الله عليه وسلم الأرض التي بُني عليها المسجد النبوي من الغلامين اليتيمين على صحة تصرف غير البالغ. ناقش هذا الرأي.**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٥	حل المشكلات	أن يبيّن الطالب رأيه في حكم نبش القبور	بناء المسجد

عزيزي الطالب: **السيد سعيد مدير للبلدية في منطقة (س) وأرادت البلدية شق طريق لمصحلة سكان المنطقة، ولا يمكن شق ذلك الطريق إلا من خلال مقبرة المنطقة، بصفتك المفتي الشرعي للمنطقة بيّن الرأي الشرعي في ذلك في ضوء مجريات بناء المسجد النبوي.**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٦	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب البدء ببناء المسجد قبل غيره**	**بناء المسجد**

عزيزي الطالب:

ماذا تستنتج من بدء النبي صلى الله عليه وسلم عند قيام الدولة في المدينة ببناء المسجد قبل غيره؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٧	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب النتائج العائدة على الأنصار من المؤاخاة.**	**المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار**

عزيزي الطالب:

فقد المهاجرون أموالهم في مكة، فكانت المؤاخاة مع الأنصار مفيدة لهم، لكن ما النتائج العائدة على الأنصار من المؤاخاة. برأيك: ماذا تتوقع أن يحدث لو لم توجد المؤاخاة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب أهمية المؤاخاة	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

عزيزي الطالب:

من الاعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، برأيك ما أهمية هذه المؤاخاة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٨٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب أهمية وثيقة المدينة	وثيقة المدينة المنورة

عزيزي الطالب: برأيك: ماذا تتوقع أن يحدث لو لم توجد وثيقة المدينة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كثرة المواد المتعلقة باليهود في الوثيقة**	**وثيقة المدينة المنورة**

عزيزي الطالب:

برأيك: من خلال تحليل نصوص وثيقة المدينة؛ تجد كثرة المواد المتعلقة باليهود في الوثيقة، بم تعلل ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩١	تحليل النصوص	أن يحلِّل الطالب نصوص وثيقة المدينة	وثيقة المدينة المنورة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لوثيقة المدينة؛ قم بتحليلها في ضوء الجدول الآتي:

	حقوق المسلمين		**واجبات المسلمين**
١	....	١	....
٢	....	٢	....
٣	....	٣	....
٤	....	٤	....
٥	....	٥	....
	حقوق اليهود		**واجبات اليهود**
١	....	١	....
٢	....	٢	....

	……		……
٣	…… …… ……	٣	…… …… ……
٤	…… …… ……	٤	…… …… ……
٥	…… …… ……	٥	…… …… ……
قواعد عامة لجميع فئات الشعب			
١	…… ……		
٢	…… ……		
٣	…… ……		
٤	…… ……		
٥	…… ……		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٢	الاستنتاج	أن يستخرج الطالب عشرة أسس للمواطنة من خلال وثيقة المدينة المنورة	وثيقة المدينة المنورة

عزيزي الطالب:

استخرج عشرة أسس للمواطنة من خلال وثيقة المدينة المنورة.

١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....
٦	....
٧	....
٨	....
٩	....
١٠	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٣	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب سبب عدم النص على المرأة وعدم ذكر حقوقها في وثيقة المدينة المنورة.**	**وثيقة المدينة المنورة**

عزيزي الطالب:

من خلال التأمل في وثيقة المدينة، تجد أنها لم تنص على المرأة ولم تذكر حقوقها؛ بم تعلل ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٤	**المقارنة المفتوحة**	**أن يقارن الطالب بين السوق التي أقامها الرسول عليه الصلاة والسلام وسوق بني قينقاع**	**إقامة السوق الإسلامية**

عزيزي الطالب:

أقام النبي صلى الله عليه وسلم بعد هجرته إلى المدينة سوقاً للمسلمين، قارن بين هذه السوق وسوق بني قينقاع.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٥	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب عدم القتال في المرحلة المكية**	**الإذن بالقتال**

عزيزي الطالب: **برأيك: لماذا لم يأذن النبي صلى الله عليه وسلم بقتال أهل الكفر في المرحلة المكية من الدعوة؟**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٦	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب النتائج المترتبة على فرضية الإذن بالقتال في المرحلة المكية**	**الإذن بالقتال**

عزيزي الطالب: **ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ الله تعالى أذن للمسلمين إبان الفترة المكية بقتال المشركين في مكة؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٧	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب انشغال النبي عليه الصلاة والسلام بالجهاد رغم كونه مستجاب الدعوة**	**تشريع الجهاد**

عزيزي الطالب:

لماذا كان النبي صلى الله عليه وسلم يشغل نفسه بإعداد العدة للجيش في كل غزوة على الرغم من أنه كان مجاب الدعوة، وكان بإمكانه أن يقتصر على الدعاء فينصره الله تعالى؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٨	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب النتائج المتوقعة فيما لو تم تشريع الجهاد في مكة المكرمة وليس في المدينة المنورة**	**تشريع الجهاد**

عزيزي الطالب: **شرع الله تعالى القتال للمسلمين بعد هجرتهم إلى المدينة، برأيك ما النتائج المتوقعة فيما لو شرع الله تعالى القتال لهم في مكة؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٢٩٩	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب أسباب منع الجهاد في المرحلة المكية**	**تشريع الجهاد**

عزيزي الطالب:

تأخر تشريع الجهاد إلى ما بعد هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة، ومنعه الله تعالى ولم يأذن به في مكة المكرمة، برأيك ما الحكم من ذلك المنع ابتداءً؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب الاختلاف في عدد الغزوات**	**تشريع الجهاد**

عزيزي الطالب: **اختلف المؤرخون في عدد غزوات النبي صلى الله عليه وسلم، برأيك ما سبب ذلك الاختلاف؟**
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مراحل تشريع الجهاد	**أن يستخرج الطالب المراحل التي مر بها تشريع الجهاد من خلال الآيات**	**الاستقراء**	**٣٠١**

عزيزي الطالب:

استخرج المراحل التي مر بها تشريع الجهاد من آي القرآن الكريم، وفق الجدول الآتي:

المرحلة	الآية	اسم السورة	رقم الآية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٢	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب غايات تشريع الجهاد من خلال الآيات**	**غايات تشريع الجهاد**

عزيزي الطالب:

استخرج غايات تشريع الجهاد من آي القرآن الكريم، وفق الجدول الآتي:

رقم الآية	اسم السورة	الآية	الغاية

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٣	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب عشرة أهداف للجهاد كما وردت في القرآن الكريم**	**أهداف الجهاد**

عزيزي الطالب:

استخرج من القرآن الكريم عشرة أهداف للجهاد، وفق الجدول الآتي:

الرقم	رقم الآية	اسم السورة	الآية	الصفة
١			....	....
٢			....	....
٣			....	....

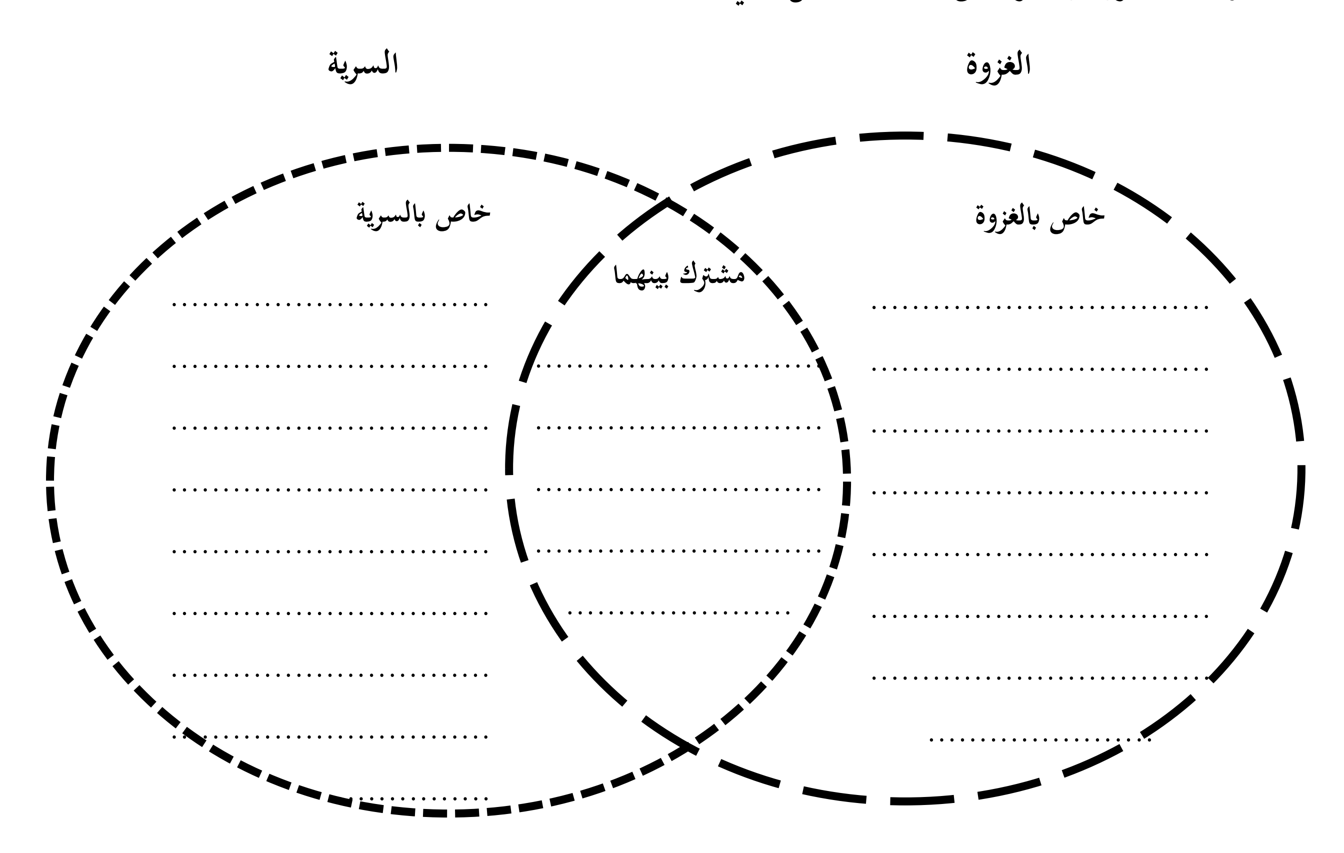
٤			…… …… …… …… …… ……	…… …… …… …… …… ……
٥			…… …… …… …… …… ……	…… …… …… …… …… ……
٦			…… …… …… …… …… ……	…… …… …… …… …… ……
٧			…… …… …… …… …… ……	…… …… …… …… …… ……
٨			…… …… …… ……	…… …… …… ……

			....	....
٩			....	....
١٠			....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٤	المقارنة الثنائية المفتوحة	أن يقارن الطالب بين الغزوة والسرية مبيناً أوجه الشبه والاختلاف بينهما بدقة.	الغزوة والسرية

عزيزي الطالب:

قارن بين الغزوة والسرية من خلال الشكل الآتي:



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمس حِكم لقصر السرايا على المهاجرين دون الأنصار قبل غزوة بدر**	**السرايا قبل بدر**

عزيزي الطالب:

استنتج خمس حِكم لقصر السرايا على المهاجرين دون الأنصار قبل غزوة بدر.

الرقم	الحِكمة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب رسالة الجاهلية في الأرض	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

عندما همت قريش بالرجوع بعد نجاة قافلة أبي سفيان، وسلامة العير، رفض أبو جهل ذلك قائلاً: "وَاللَّهِ لَا نَرْجِعُ حَتَّى نَرِدَ بَدْرًا –وَكَانَ بَدْرٌ مَوْسِمًا مِنْ مَوَاسِمِ الْعَرَبِ، يجتمع لهم به سُوقٌ كُلَّ عَامٍ– فَنُقِيمُ عَلَيْهِ ثَلَاثًا، فَنَنْحَرُ الجُزر، وَنُطْعِمُ الطَّعَامَ ونُسْقي الْخَمْرَ، وَتَعْزِفُ عَلَيْنَا الْقِيَانُ، وَتَسْمَعُ بِنَا الْعَرَبُ وَبِمَسِيرِنَا وجَمْعنا، فَلَا يزالون يهابوننا أبدًا بعدها، فامضوا،"[اين هشام، السيرة النبوية، ٢/ ١٩٠]، استخرج من هذا النص المضامين التي اشتملت عليها مقولة أبي جهل، والتي تمثل رسالة الجاهلية في الأرض؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٧	**الاستقراء**	**أن يبيّن الطالب بعض المهمات في غزوة بدر**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

نظَّم النبي صلى الله عليه وسلم جنده بعد أن عقد العزم على قتال المشركين في يوم بدر، ووزع عليهم الواجبات والمهام، حدد أصحاب المهام الآتية:

حامل اللواء	....
حامل الراية السوداء	....
الساقة	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٨	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كون عتبة بن ربيعة رأى العودة إلى مكة وعدم القتال**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

كان عتبة بن ربيعة يرى العودة الى مكة، وترك قتال المسلمين بعد أن علم القوم بنجاة قافلة أبي سفيان، برأيك ماسبب رأيه ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٠٩	**المقارنة**	**أن يقارن الطالب بين جيش المسلمين وجيش المسلمين في غزوة بدر في ضوء مجموعة معايير**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين في ضوء الجدول الآتي:

	المسلمون	**المشركون**
عدد المقاتلين	....	....
عدد الإبل	....	....
عدد الخيول	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٠	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في كون المطر في غزوة بدر نعمة ونقمة في الوقت نفسه	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

برأيك: لماذا كان المطر في غزوة بدر نعمة على المسلمين، ووبالاً على المشركين في الوقت نفسه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١١	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب اختيار النبي عليه الصلاة والسلام طريقة الصفوف في غزوة بدر**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا اختار النبي صلى الله عليه وسلم أن يقاتل المسلمون بطريقة الصفوف في غزوة بدر بدلاً من الطريقة المشهورة عند العرب وهي طريقة الكر والفر؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٢	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كون النعاس الذي أصاب المسلمين في غزوة بدر نعمة من نِعم الله تعالى**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا كان النعاس الذي أصاب المسلمين نعمة من نعم الله تعالى عليهم في بدر؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٣	التعليل	أن يعلِّل الطالب سبب مشورة سعد ببناء عريش لرسول الله عليه الصلاة والسلام	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب: برأيك لماذا أشار سعد بن معاذ رضي الله عنه على النبي عليه الصلاة والسلام أن يتخذ له العريش مقراً له، وما أهمية ذلك؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٤	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب مشورة الحباب بتغيير المكان الذي عسكر فيه جيش المسلمين**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا أشار الحباب بن المنذر رضي الله عنه على الرسول صلى الله عليه وسلم أن يغيِّر المكان الذي عسكر في جيش المسلمين؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب سبب الاختلاف في توزيع الغنائم	التعليل	٣١٥

عزيزي الطالب:

بم تعلل اختلاف المسلمين حول كيفية تقسيم الغنائم التي حصلوا عليها في غزوة بدر؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٦	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب إسهام النبي عليه الصلاة والسلام في الغنيمة لبعض من لم يشهد بدراً**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا أسهم النبي صلى الله عليه وسلم لتسعة من الصحابة وجعل لهم نصيباً من غنائم بدر على الرغم من عدم شهودهم لها؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٧	التعليل	أن يعلِّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ علل المسائل الآتية:
أصرَّ النبي صلى الله عليه وسلم على سماع رأي الأنصار قبل غزوة بدر.
....
استشارة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه قبل الغزوة مع أنه عليه الصلاة والسلام مؤيد بالوحي.
....
من شهد بدراً من الصحابة يُنسب إليها، فيُقال: فلان البدري، ولا يُقال لمن شهد غزوة أُحُد مثلاً أُحُدي، مع أنهما –أي بدر وأحد– من غزوات النبي صلى الله عليه وسلم.
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٨	حل المشكلات	أن يزيل الطالب التعارض الظاهري في عدد الملائكة المشاركة في غزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

ثمّة تعارض ظاهري في عدد الملائكة التي شاركت في غزوة بدر؛ حيث:

قال الله تعالى: "إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُم بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدِفِينَ."[الأنفال: ٩]

وقال سبحانه: "وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ وَأَنتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ * إِذْ تَقُولُ لِلْمُؤْمِنِينَ أَلَن يَكْفِيَكُمْ أَن يُمِدَّكُمْ رَبُّكُم بِثَلَاثَةِ آلَافٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُنزَلِينَ."[آل عمران: ١٢٣-١٢٤]

وقال جل شأنه: "بَلَىٰ إِن تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا وَيَأْتُوكُم مِّن فَوْرِهِمْ هَٰذَا يُمْدِدْكُمْ رَبُّكُم بِخَمْسَةِ آلَافٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُسَوِّمِينَ."[آل عمران: ١٢٥]

كيف تزيل هذا التعارض الظاهري؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣١٩	التفكير الناقد	أن يناقش الطالب مقولة كون الملائكة لم تقاتل في بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

هناك من يرى أن الملائكة نزلت في غزوة بدر لتثبيت المؤمنين، ولم تقاتل معهم، كيف ترد على ذلك، وما مستندك فيما تقول؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٠	**التعليل**	**أن يعلّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة بدر**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب: **أنزل الله تعالى في أحداث غزوة بدر قوله سبحانه: " إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُم بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدِفِينَ،"[الأنفال: ٩] في ضوء هذه الآية؛ أجب عمّا يأتي:**
إن كان ملك واحد له من القوة ما تعلم، فلماذا تم المدد: "بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ"؟
....
هل شاركت الملائكة بالقتال الفعلي في بدر؟
....
هل شاركت الملائكة بالقتال في غير بدر؟ وإن كان الجواب بـ: لا، فما الحكمة من المشاركة في غزوة بدر دون سواها؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢١	التفكير الناقد	أن يناقش الطالب كون المقصود بمشاركة الملائكة في غزوة بدر هو القوة المعنوية	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

هناك من يرى أن التعبير بالملائكة في قوله تعالى: "إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُم بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدِفِينَ،"[الأنفال: ٩] يراد به المدد الروحي والقوة المعنوية، كيف ترد على ذلك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٢	التعليل	أن يعلِّل الطالب سبب استثناء النبي عليه الصلاة والسلام لمجموعة أشخاص من القتل في غزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

مما ورد في أحداث غزوة بدر أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قال لأصحابه: "إني قد عرفت أنَّ رجالًا من بني هاشم وغيرهم قد أخرجوا كرهًا، لا حاجة لهم بقتالنا، فمن لقى أحدًا من بني هاشم فلا يقتله، ومن لقى أبا البَخْتَرِيّ بن هشام فلا يقتله، ومن لقى العباس بن عبد المطلب فلا يقتله، فإنّه إنما أخرج مستكرهًا."[ابن هشام، السرة النبوية، ٢/ ١٩٧]

برأيك لماذا استثنى النبي عليه الصلاة والسلام هؤلاء من القتل؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٣	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة بدر**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ علل ما يأتي:

بدء المعارك عند العرب بالمبارزة.

....

....

....

....

....

....

استشارة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه، رغم أنه عليه الصلاة والسلام مؤيد بالوحي.

....

....

....

....

....

....

إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على سماع رأي الأنصار قبل الغزوة.

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب الآثار المترتبة على استشارة النبي عليه الصلاة والسلام لأصحابه قبل الغزوات	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب: كان النبي صلى الله عليه وسلم يستشير أصحابه في الغزوات، ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ النبي عليه الصلاة والسلام لم يكن يستشر أصحابه.
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٥	التحليل	أن يحلل الطالب غزوة بدر في ضوء بعض المعايير	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بدر الكبرى، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....
	الشورى واتخاذ القرار	....
	إحداثيات موقع المعركة	....
	التعبئة المعنوية	....
مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
	المبارزة	....

	القتال الدفاعي	....
	القتال الهجومي	....
	إدارة مقر العمليات العسكرية	....
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	....
	النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	....
	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٦	التفكير الناقد	أن يحلّل الطالب ما رواه البخاري حول حاطب بن أبي بلتعة	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:
تأمل الحديث الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة: روى البخاري في صحيحه عن عُبَيْدُ اللَّهِ بْنُ أَبِي رَافِعٍ، قَالَ: سَمِعْتُ عَلِيًّا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، يَقُولُ: بَعَثَنِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَا وَالزُّبَيْرَ، وَالمِقْدَادَ بْنَ الأَسْوَدِ، قَالَ: "انْطَلِقُوا حَتَّى تَأْتُوا رَوْضَةَ خَاخٍ، فَإِنَّ بِهَا ظَعِينَةً، وَمَعَهَا كِتَابٌ فَخُذُوهُ مِنْهَا،" فَانْطَلَقْنَا تَعَادَى بِنَا خَيْلُنَا حَتَّى انْتَهَيْنَا إِلَى الرَّوْضَةِ، فَإِذَا نَحْنُ بِالظَّعِينَةِ، فَقُلْنَا أَخْرِجِي الكِتَابَ، فَقَالَتْ: مَا مَعِي مِنْ كِتَابٍ، فَقُلْنَا: لَتُخْرِجِنَّ الكِتَابَ أَوْ لَنُلْقِيَنَّ الثِّيَابَ، فَأَخْرَجَتْهُ مِنْ عِقَاصِهَا، فَأَتَيْنَا بِهِ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَإِذَا فِيهِ مِنْ حَاطِبِ بْنِ أَبِي بَلْتَعَةَ إِلَى أُنَاسٍ مِنَ المُشْرِكِينَ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ... قَالَ عُمَرُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ دَعْنِي أَضْرِبْ عُنُقَ هَذَا المُنَافِقِ، قَالَ: "إِنَّهُ قَدْ شَهِدَ بَدْرًا، وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَكُونَ قَدِ اطَّلَعَ عَلَى أَهْلِ بَدْرٍ فَقَالَ: اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ."[كتاب: الجهاد، باب: الجاسوس، ح: ٣٠٠٧]
ألا ترى أن لفظ: "اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ،" يفيد المستقبل، فهل يعني أن الصحابي من أهل بدر إن اقترف إثماً أو حداً من الحدود بعد غزوة بدر فهو مغفور له؟ فإن كان ذلك كذلك، فإن من أصحاب بدر قدامة بن مظعون، وقد شرب الخمر في زمن عمر بن الخطاب، وأقام عمر حد الشرب عليه.-كما أثبت ذلك ابن حجر في الإصابة ٥/ ٣٢٤، ترجمة ٧١٠٣- كيف تفسر ذلك؟
....
ما مدى صحة الاستشهاد بجواز هتك العورات وكشفها في التحقيقات الأمنية بقول علي بن أبي طالب رضي الله عنه: "لَتُخْرِجِنَّ الْكِتَابَ أَوْ لِتَقْلَعِنَّ الثِّيَابَ"؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب بعض الأمور المتعلقة بغزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ استنتج:

ثلاث خصائص لغزوة بدر الكُبرى.	
١	....
٢	....
٣	....
ثلاثة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	
١	....
٢	....
٣	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٨	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب بعض الأمور المتعلقة بغزوة بدر**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:
كان لانتصار المسلمين في غزوة بدر الكبرى أثره على المشركين والمنافقين واليهود، حدِّد ذلك الأثر وفق الآتي:

الفئة	الأثر
المنافقون	....
اليهود	....
المشركون	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٢٩	المقارنة	أن يفرّق الطالب بين الغنيمة والفيء والخراج والخمس والزكاة والجزية	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

ما الفرق بين الغنيمة والفيء والخراج والخمس والزكاة والجزية؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

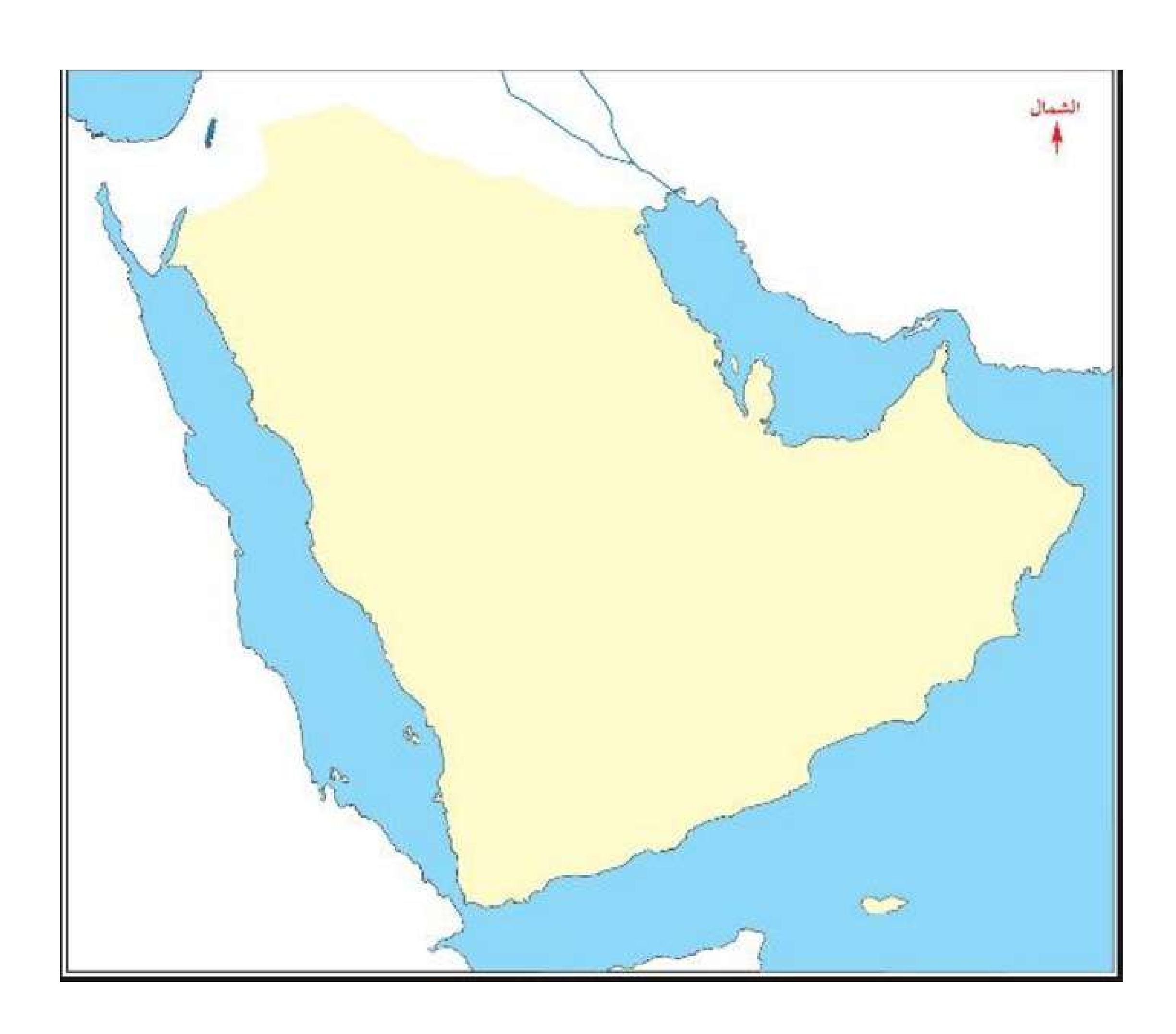
....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٠	تحديد المواقع	أن يحدِّد الطالب بعض المواقع المتعلقة بغزوة بدر على الخارطة الصماء	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

بين يديك خارطة صماء، بيّن المواقع التي دارت فيها غزوة بدر الكبرى من خلال تحديد الأماكن الآتية: معسكر المسلمين، معسكر المشركين، العدوة الدنيا الشامية، العدوة القصوى اليمانية، عريش النبي صلى الله عليه وسلم.



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣١	المقارنة	أن يقارن الطالب سبب غزوة بدر من وجهة نظر المسلمين ووجهة نظر المشركين	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

ما سبب غزوة بدر من وجهة نظر المسلمين، وما سببها من وجهة نظر المشركين؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٢	الاستقراء	أن يبين الطالب أعذار تخلف بعض الصحابة عن غزوة بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

تخلف عن غزوة بدر عدد من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم لعذر أو مهمة كُلِّفوا بها، بين يديك عدد منهم، استخرج العذر أو المهمة التي كُلِّفوا بها.

الرقم	اسم الصحابي	العذر/ المهام
١	عثمان بن عفان	....
٢	أبو أمامة الأنصاري	....
٣	طلحة بن عبيد الله	....
٤	أبو لبابة بن عبد المنذر	....
٥	عاصم بن عدي	....
٦	سعد بن عبادة	....
٧	الحارث بن الصمة	....
٨	خوات بن جبير	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة نعم أنعم الله تعالى بها على المسلمين في بدر	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

نعم الله تعالى على المسلمين في غزوة بدر كثيرة، اذكر خمساً منها مع ما يدل على كل نعمة من القرآن الكريم

الرقم	النعمة	الآية/ الآيات
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٤	المقارنة	أن يقارن الطالب بين جيش المسلمين وجيش المشركين في بدر في ضوء مجموعة معايير	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين في بدر في ضوء المخطط الآتي:

	المسلمون	المشركون
العدد	....	....
العدة	....	....
الروح المعنوية	....	....
القيادة	....	....
عدد الشهداء والقتلى	....	....
عدد الأسرى	....	....
الخسائر المادية	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٥	الوصف	أن يصف الطالب مكان غزوة بدر جغرافياً بلغته الخاصة	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

صف مكان غزوة بدر جغرافياً وطبيعة الأرض التي عسكر عليها الفريقان بلغتك الخاصة.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٦	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب انتصار المسلمين في بدر رغم قلة عددهم وعدتهم**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

بم تعلل انتصار المسلمين في غزوة بدر الكبرى على الرغم من عدم التكافؤ بينهم وبين المشركين عدداً وعدة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٧	**التفكير الإبداعي**	**أن يبين الطالب الاحتمالات المترتبة على فرضية اقتصار النبي عليه الصلاة والسلام دون إعداد العدة والقتال**	**غزوة بدر الكبرى**

عزيزي الطالب:

ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد اكتفى بالدعاء وحده دون إعداد العدة للقاء المشركين في يوم بدر؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٨	الاستقراء	أن يبين الطالب المنهج القرآني في التعامل مع المنافقين	غزوة بدر الكبرى

عزيزي الطالب:

أرشدنا القرآن الكريم الى سبل جهاد المنافقين وطريقة التعامل معهم،استخرج خمس وسائل منها مع ذكر الآية القرآنية التي تدل على ذلك؟

الرقم	الوسيلة	الآية
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٣٩	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب تحويل القبلة	تحويل القبلة

عزيزي الطالب:

لماذا كانت القبلة إلى بيت المقدس ابتداءً ثم صارت إلى الكعبة الشريفة، لمَ لمْ تكن إلى الكعبة الشريفة ابتداءً؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٠	التفكير الناقد	أن يبين الطالب رأيه في عمر السيدة عائشة رضي الله عنها عندما تزوجها الرسول عليه الصلاة والسلام	الزواج من السيدة عائشة رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

بينما كنت متابعاً لبعض صفحات التواصل الاجتماعي، ثار نقاش حول عمر السيدة عائشة رضي الله عنها عندما تزوجها الرسول صلى الله عليه وسلم، فيرى البعض أنَّ الزواج تم في شوال من السنة الأولى للهجرة، وهي بنت تسع سنوات، ويبنى على ذلك جواز تزويج الصغيرات، بينما خالف البعض هذا الرأي وقالوا: بل كان عمرها ١٨ سنة، وعليه فيحرم تزويج الصغيرات. بيّن رأيك في هذه المسألة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة بني قينقاع	غزوة بني قينقاع

عزيزي الطالب:

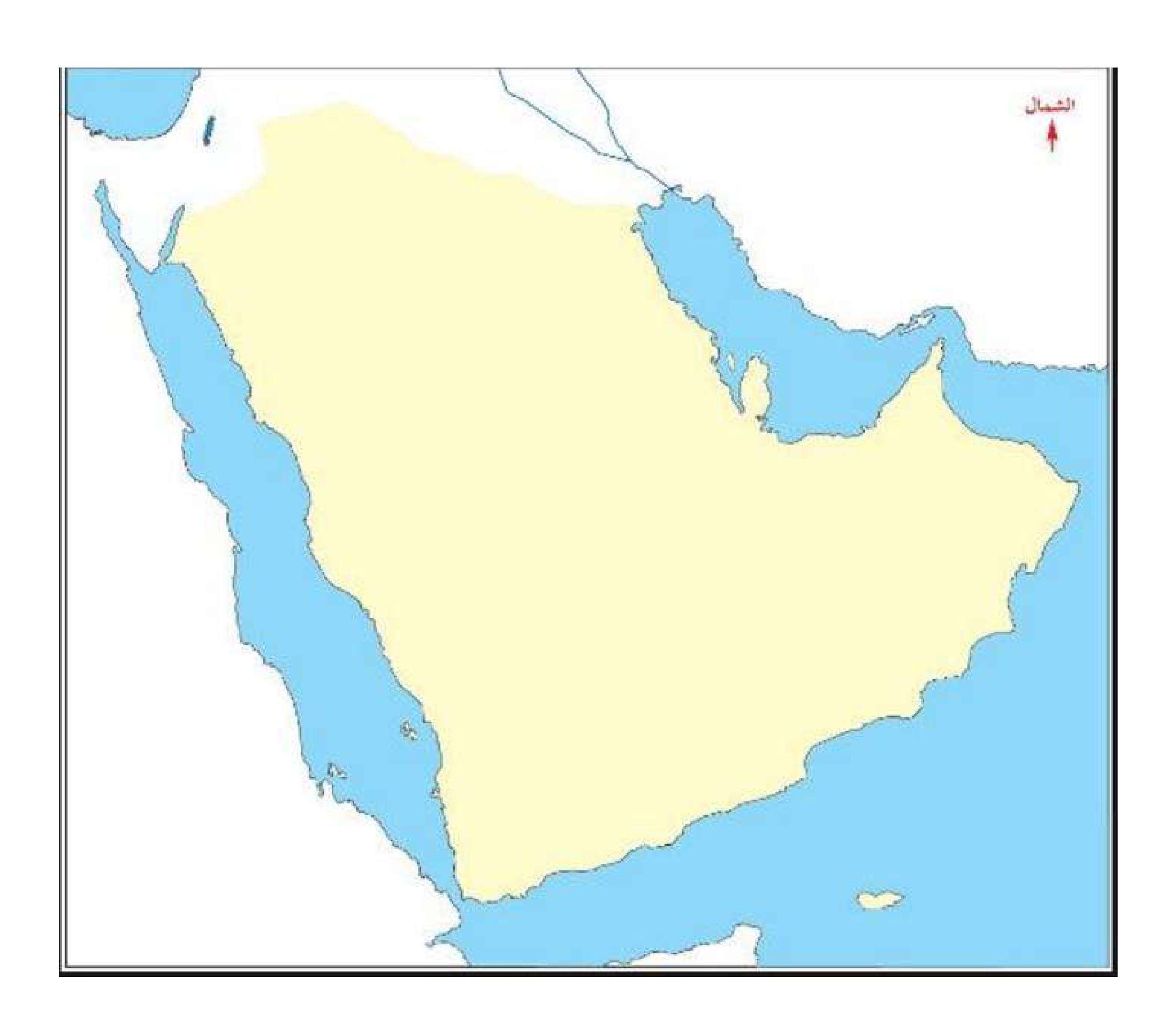
في ضوء دراستك لغزوة بني قينقاع؛ استخرج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٢	تحديد المواقع	أن يحدِّد الطالب بعض المواقع على الخارطة الصماء	غزوة بني قينقاع

عزيزي الطالب:

أمامك خارطة صماء حدد عليها مواقع بني قينقاع، ونبي النضير وبني قريظة، ومسجد قباء، ومسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٣	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب السبب وراء مقولة عبد الله بن أبي بن سلول**	**غزوة بني قينقاع**

عزيزي الطالب:

في غزوة بني قينقاع قال عبد الله بن أبي: يا محمد أحسن إلى مواليّ"، بم تفسر موقف عبد الله، وما دافعه في ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٤	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب جلاء بني قينقاع	غزوة بني قينقاع

عزيزي الطالب: تذكر كثير من كتب السيرة أنَّ السبب الرئيس لغزوة بني قينقاع هو: أنَّ امرأة من العرب قدمت بجَلَبٍ لها، فباعته في سوق بني قينقاع، وجلست إلى صائغ، فجعلوا يريدونها على كشف وجهها، فأبت، فَعَمَد الصائغ إلى طرف ثوبها فعقده إلى ظهرها، وهي غافلة، فلما قامت انكشفت سوأتها فضحكوا بها فصاحت، فوثب رجل من المسلمين على الصائغ فقتله، وكان يهودياً، فشدت اليهود على المسلم فقتلوه، فاستصرخ أهل المسلم المسلمين على اليهود، فوقع الشر بينهم وبين بني قينقاع.
هذه الحادثة وقعت في السنة الثانية للهجرة، والحجاب لم يفرض إلا في سورة الأحزاب التي نزلت في السنة الخامسة للهجرة، فإن كان الحجاب غير مفروض، فلماذا قام الرجل المسلم بقتل اليهودي؟
....
لماذا قام النبي صلى الله عليه وسلم بالغزوة، ولماذا لم يقتصر على قتل القاتل، ولماذا عاقب غيره بجريمته فقام بإجلاء أفراد القبيلة جميعاً عن أرضهم والله تعالى يقول:"وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ."[فاطر: ١٨]؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٥	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب الاعتراض على لباس المرأة المسلمة وحجابها**	**غزوة بني قينقاع**

عزيزي الطالب:

بماذا تعلل الاعتراض على لباس المرأة المسلمة وحجابها والدعوة إلى نزع الحجاب قديماً وحديثاً؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٦	**المقارنة**	**أن يقارن الطالب بين موقف عبد الله بن أبي بن سلول وموقف عبادة بن الصامت من نقض بني قينقاع العهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.**	**غزوة بني قينقاع**

عزيزي الطالب:

قارن بين موقف عبد الله بن أبي بن سلول وموقف عبادة بن الصامت من نقض بني قينقاع العهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٤٧	**الاستنتاج**	**أن يبيّن الطالب سر العلاقة القوية بين المنافقين واليهود.**	**العلاقة الوثيقة بين المنافقين واليهود**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بني قينقاع؛ بماذا تفسر سر العلاقة الوثيقة بين المنافقين واليهود؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
التشريعات في السنة الأولى والثانية	**أن يذكر الطالب التشريعات التي فُرِضت على المسلمين في السنة الأولى والثانية للهجرة.**	**الاستقراء**	**٣٤٨**

عزيزي الطالب:

عد إلى كتب السيرة، واستخرج التشريعات التي فُرِضت على المسلمين في السنة الأولى والثانية للهجرة.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أحداث السنة الأولى للهجرة	أن يرتِّب الطالب أحداث السنة الأولى بناء على الشهور	الترتيب	٣٤٩

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنة الأولى للهجرة، قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

1. **بناء المسجد النبوي والحجرات.**
2. **ولادة النعمان بن بشير رضي الله عنهما، وهو أول مولود للأنصار بعد الهجرة.**
3. **هجرة النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.**
4. **زيادة صلاة الحضر ركعتين وكانت صلاة الحضر والسفر ركعتين.**
5. **وصول النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.**
6. **بعث النبي صلى الله عليه وسلم إلى بناته –عدا زينب– وزوجته سودة بنت زمعة للسفر من مكة للمدينة.**
7. **نزوله صلى الله عليه وسلم دار أبي أيوب الأنصاري.**
8. **ولادة عبد الله بن الزبير رضي الله عنهما، وهو أول مولود للمهاجرين في الإسلام.**
9. **إسلام حبر اليهود عبد الله بن سلام.**
10. **هجرة آل أبي بكر الصديق رضي الله عنهم.**
11. **تشريع الآذان.**
12. **أول جمعة صلّاها النبي صلى الله عليه وسلم – صلاها في طريقه ببني سالم.**
13. **المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.**
14. **وفاة الصحابين كلثوم بن الهدم، وأسعد بن زرارة رضي الله عنهما.**
15. **عقد النبي صلى الله عليه وسلم معاهدة مع اليهود بالمدينة.**
16. **بناء النبي صلى الله عليه وسلم بأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.**
17. **سرية عبيدة بن الحارث بن عبد المطلب.**
18. **نزوله صلى الله عليه وسلم بقباء.**
19. **سرية سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه إلى الخرَّار.**
20. **سرية حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه إلى سيف البحر.**

الأحداث	الشهر
	محرَّم
	صفر
	ربيع الأول
	ربيع الآخر
	جمادى الأولى
	جمادى الآخرة
	رجب
	شعبان
	رمضان
	شوَّال
	ذو القعدة
	ذو الحجة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أحداث السنة الثانية للهجرة	أن يرتب الطالب أحداث السنة الثانية بناء على الشهور	الترتيب	٣٥٠

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنة الثانية للهجرة، قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. ضحَّى رسول اللهصلى الله عليه وسلم بكبشين.

٢. غزوة بدر الأولى.

٣. زواج علي بن أبي طالب رضي الله عنه من فاطمة رضي الله عنها.

٤. سرية جهينة.

٥. سرية عبد الله بن جحش رضي الله عنه.

٦. الأمر بتحويل القبلة من بيت المقدس إلى الكعبة المشرفة.

٧. عزوة الأبواء.

٨. غزوة بدر الكبرى.

٩. غزوة العشيرة.

١٠. فرض الزكاة.

١١. وفاة رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.

١٢. فرض زكاة الفطر.

١٣. قَتَل عميرُ بن عدي رضي الله عنه عصماء بنت مروان اليهودية.

١٤. غزوة بواط.

١٥. قتل سالم بن عمير رضي الله عنه أبا عفك اليهودي.

١٦. كتب رسول الله صلى الله عليه وسلم المعاقل "الديات".

١٧. هجرة زينب رضي الله عنها.

١٨. إسلام عمير بن وهب الجمحي.

١٩. فرض صيام رمضان.

٢٠. نقض يهود بني قينقاع العهد.

٢١. غزوة السويق.

٢٢. وفاة عثمان بن مظعون رضي الله عنه ودفنه بالبقيع، وهو أول من مات من المهاجرين بالمدينة.

الشهر	الأحداث
محرَّم	
صفر	
ربيع الأول	
ربيع الآخر	
جمادى الأولى	
جمادى الآخرة	
رجب	
شعبان	
رمضان	
شوَّال	
ذو القعدة	
ذو الحجة	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	الأبواء	بواط	العشيرة	بدر الأولى	بدر الكبرى	بنو سليم	بنو قينقاع	السويق
التاريخ (الشهر)								
سبب الغزوة								
مكان الغزوة								
المستخلف على المدينة								
عدد المقاتلين من المسلمين- المشاة								

عدد الفرسان من المسلمين– الخيل									
عدد الفرسان من المسلمين– الإبل									
حامل اللواء من المسلمين									
الأسلحة المستخدمة									
عدد المقاتلين من الأعداء– المشاة									
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل									
عدد الفرسان من الأعداء – الإبل									
تصنيف الغزوة									

آيات نزلت بشأن الغزوة								
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين								
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء								

سابعاً: أوراق عمل السنة الثالثة والرابعة والخامسة من الهجرة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة السويق	غزوة السويق

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة السويق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة ذي أمر	غزوة ذي أمر

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة ذي أمر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بحران	غزوة بحران

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بحران؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٥	**التفكير الناقد**	**أن يفنّد الطالب شبهة جواز الاغتيال السياسي**	**قتل كعب بن الأشرف**

عزيزي الطالب:

ثمّة من يروج لفكرة جواز اغتيال أئمة الكفر ورؤوس الظلم، متذرعين بما رواه الإمام البخاري في صحيحه"...قَالَ عَمْرٌو: سَمِعْتُ جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَنْ لِكَعْبِ بْنِ الأَشْرَفِ، فَإِنَّهُ قَدْ آذَى اللَّهَ وَرَسُولَهُ،" فَقَامَ مُحَمَّدُ بْنُ مَسْلَمَةَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَتُحِبُّ أَنْ أَقْتُلَهُ؟ قَالَ: "نَعَمْ"...[كتاب: المغازي، باب: قتل كعب بن الأشرف، ج٥، ص٩٠، ح: ٤٠٣٧]

ناقش هذه الشبهة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٦	**التحليل**	**أن يحلِّل الطالب غزوة أحد في ضوء بعض المعايير**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة أحد، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....
	الشورى واتخاذ القرار	....
	الإجراءات الأمنية	....
	التعبئة المعنوية	....
	الخطة العسكرية	**وقت السير والحركة:** ....

		الطريق إلى أرض المعركة: ....
		موقع المعركة: ....
		حملة الرايات: ....
		شعار المعركة: ....
مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
	التعليمات العسكرية	....

	المرحلة الأولى من القتال	....
	المرحلة الثانية من القتال	....
	ثبات الرسول عليه الصلاة والسلام	....
	نهاية المعركة	....
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	....
	النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	....
	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة نقاط إيجابية وأخرى سلبية من غزوة أحد.	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

بعد دراستك لغزوة أحد، أجب عما يأتي:

استخرج خمسة نقاط إيجابية وأخرى سلبية في الغزوة، في ضوء الجدول الآتي:

الرقم	المواقف الإيجابية	المواقف السلبية
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....
٥	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٨	**التفكير الناقد**	**أن يبيّن الطالب رأيه في بعض المواقف التي حصلت في غزوة أحد**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب: **في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ أجب على الأسئلة الآتية:**
عقد النبي صلى الله عليه وسلم ثلاثة ألوية في غزوة أحد، فلماذا لم يعقد ألوية في غزوة بدر؟
....
ألا ترى أنَّ فعل عبد الله بن أبيّ في غزوة أحد يعدّ خيانة عظمى للجيش، فلماذا لم يأمر النبي صلى الله عليه وسلم بقتله؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٥٩	**التطبيق**	**أن يذكر الطالب خمسة مواقف مستثمراً فيها ما تعلَّمه من غزوة أحد في حياته العملية**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب:

اذكر خمسة مواقف تستثمر ما تعلَّمته من غزوة أحد في حياتك العملية.

الرقم	الموقف
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٩	التفكير الابداعي	أن يذكر الطالب النتيجة الفورية والمستقبلية فيما لو لم يقم الرماة بترك مواقعهم في غزوة أحد	غزوة أحد

عزيزي الطالب: ماذا تتوقع أن يحصل لو أنَّ الرماة لم يقوموا بترك مواقعهم في غزوة أحد، ما النتائج الفورية لذلك، وما أثرها على المسلمين في المستقبل؟
النتيجة الفورية:
....
النتائج على المدى البعيد:
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦١	**التفكير الناقد**	**أن يبيّن الطالب رأيه في سبب سرور النبي عليه الصلاة والسلام برأي شباب الأنصار في غزوة أحد**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب: **برأيك: لماذا سرَّ النبي صلى الله عليه وسلم بجواب شباب الأنصار في غزوة أحد، مع أنهم خالفوا فكرته عليه الصلاة والسلام؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة أحد	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٣	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين غزوة أحد وبدر في ضوء عدد من المحددات	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوتي بدر وأحد؛ قارن بينهما في ضوء الجدول الآتي:

وجه المقارنة		غزوة بدر	غزوة أحد
التاريخ: يوم/ شهر/ سنة			
سبب الغزوة			
أعداد الجيش – المسلمين	عدد المشاة		
	الفرسان		
	الجمال		
أعداد الجيش – المشركين	عدد المشاة		
	الفرسان		
	الجمال		
تنظيم الجيش – للمسلمين	القائد العام		
	حامل الراية		
	قائد الأنصار– الأوس		
	قائد الأنصار– الخزرج		
	قائد المهاجرين		
	قائد الرماة		
	الوالي على المدينة		

تنظيم الجيش – للمشركين	القائد العام		
	حامل الراية		
	قائد الرماة		
	قائد الميمنة		
	قائد الميسرة		
النتيجة العامة			
عدد الشهداء من المسلمين			
عدد القتلى من المشركين			
عدد الأسرى من المسلمين			
عدد الأسرى من المشركين			

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٤	المقارنة	أن يقارن الطالب بين دور المرأة المسلمة والمرأة المشركة في غزوة أحد	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

اشتركت المرأة المسلمة والمرأة المشركة في معركة أحد؛ قارن بين الأدوار التي قامت بها كل منهما من خلال الجدول الآتي:

	الدور
المرأة المسلمة	....
المرأة المشركة	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب توقيت أطوار غزوة أحد**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب:

كان للقتال في غزوة أحد طوران، وثالث مكمِّل، حدد توقيت حدوث كل طور منها

الطور	التوقيت
النصر	....
الهزيمة	....
الهجوم المضاد لتثبيط العدو	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٦	**التفكير الناقد**	**أن يبين الطالب رأيه في نتيجة غزوة أحد**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب:

هناك من يرى أن نتيجة غزوة أحد لم تكن هزيمة للمسلمين، بل كانت نتيجتها متكافئة بين المسلمين والمشركين، كيف توجِّه هذا الرأي، وما رأيك بذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٧	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب الأدوار التي قامت بعض الصحابيات في غزوة أحد**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب:

كان للمرأة المسلمة عدة أدوار في غزوة أحد؛ حدِّد ثلاثة من هذه الأدوار مع بيان من قام بها من الصحابيات الجليلات

الرقم	الدور	من قامت به؟
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٨	التفكير الإبداعي	أن يذكر الطالب النتائج المترتبة على فرضية عدم انسحاب المنافقين من غزوة أحد	غزوة أحد

عزيزي الطالب: في غزوة أحد عندما سار النبي صلى الله عليه وسلم إلى أرض المعركة انسحب المنافقون في الطريق وعلى رأسهم عبد الله بن أبي بن سلول زاعماً أن محمداً ترك رأيه وهو المجرِّب وأخذ برأي غيره من الشباب الذين لا خبرة لهم، ماذا تتوقع أن يحدث لو لم ينسحب هؤلاء المنافقون، وهل كان انسحابهم خيراً للمسلمين برأيك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٦٩	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين جيش المسلمين وجيش المشركين في غزوة أحد في ضوء عدد من المحددات	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

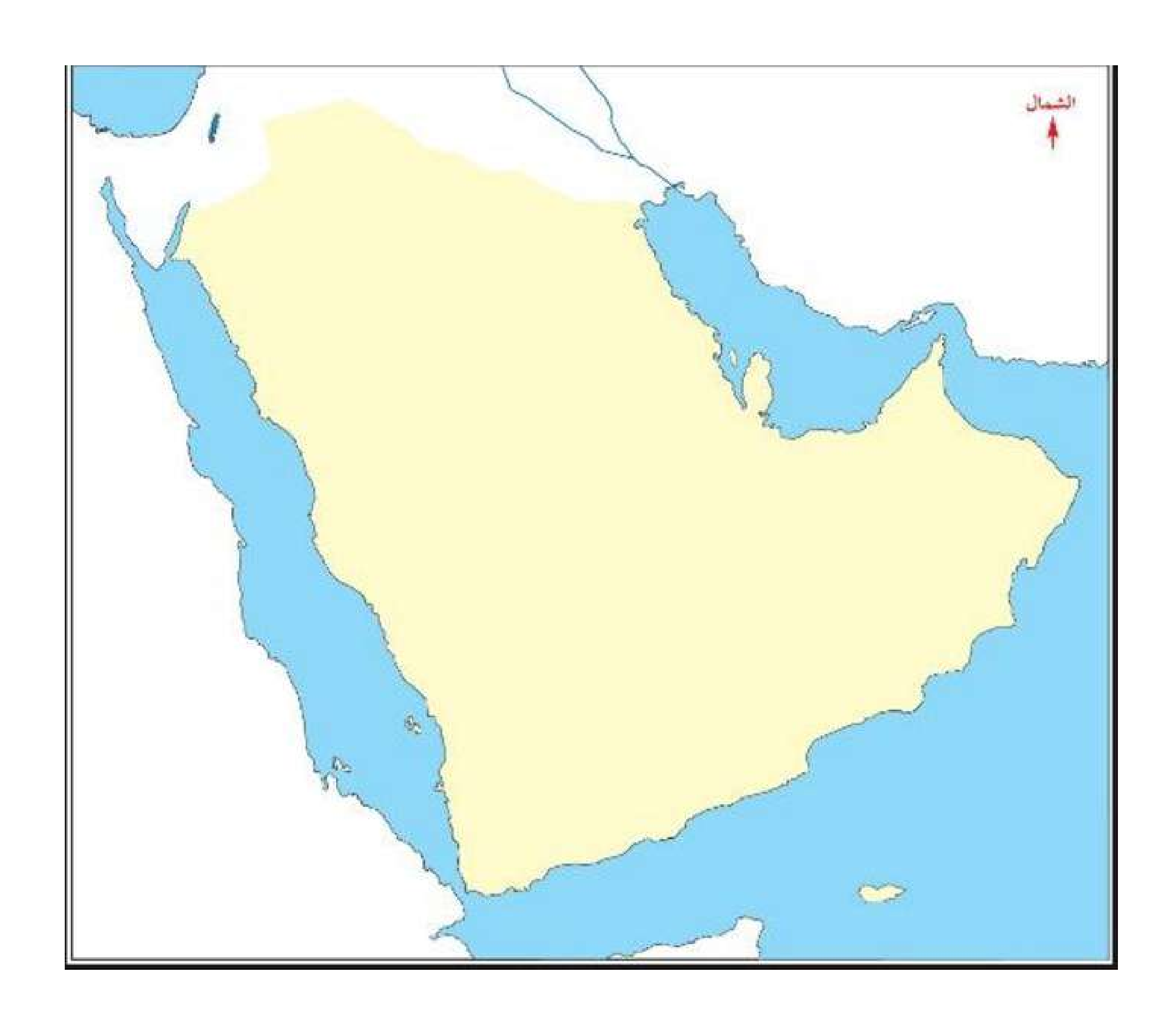
قارن بين جيش المسلمين والمشركين في غزوة أحد من حيث:

	جيش المسلمين	جيش المشركين
القوة- عدداً وعدة	....	....
الروح المعنوية	....	....
عدد الشهداء والقتلى	....	....
الخسائر المادية	....	....
عدد الأسرى	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٠	تحديد الأماكن	أن يحدِّد الطالب بعض المواقع المتعلقة بغزوة أحد على خارطة صماء	غزوة أحد

عزيزي الطالب:

بين يديك خارطة صماء حدد عليها الموقع الآتية: جبل أحد، جبل عينين، مقبرة الشهداء، معسكر المسلمين، معسكر المشركين



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧١	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب الدور الذي قام به المنافقون في غزوة أحد**	**غزوة أحد**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ استنتج الدور الذي قام به المنافقون في غزوة أحد.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	**أن يذكر الطالب موقفاً يظهر فيه كون الشورى ملزمة بعد انعقادها من خلال غزوة أحد**	**الاستقراء**	**٣٧٢**

عزيزي الطالب:

الشورى منهج إسلامي ملزم للحاكم بعد انعقادها، هات موقفاً من غزوة أحد يدل على ذلك.

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	**أن يقارن الطالب بين مواقف مجموعة من الفئات من غزوة أحد**	**المقارنة**	**٣٧٣**

عزيزي الطالب:

حدد مواقف الفئات الآتية مع بيان مستند كل موقف في قضية البقاء في المدينة أو الخروج منها لقتال المشركين في أحد في ضوء الجدول الآتي:

السبب	الموقف	الفئة	الرقم
....	....	**النبي صلى الله عليه وسلم**	**١**
....	....	**الشيوخ**	**٢**
....	....	**الشباب**	**٣**

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من زواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لزواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من حادثة بئر معونة**	**حادثة بئر معونة**

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحادثة بئر معونة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٦	**التفكير الناقد**	**أن يبيّن الطالب اختلاف حكم النبي عليه الصلاة والسلام على بني قينقاع وبني النضير**	**بنو قينقاع وبنو النضير**

عزيزي الطالب:

يهود بني قينقاع سمح لهم رسول الله صلى الله عليه وسلم بحمل الأولاد والنساء فقط؛ فكانت أموالهم غنيمة للمسلمين، في حين أنَّه عليه الصلاة والسلام سمح ليهود بني النضير بأخذ ما تستطيع الإبل حمله من متاعهم. برأيك: ما سبب ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أسباب وراء تشجيع عبد الله بن أبي بن سلول ليهود بني النضير على عدم الامتثال لأوامر الرسول صلى الله عليه وسلم.	غزوة بني النضير

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة دوافع كامنة وراء تشجيع عبد الله بن أبي بن سلول ليهود بني النضير على عدم الامتثال لأوامر الرسول صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الدوافع
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٧٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بني النضير	غزوة بني النضير

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بني النضير؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	**أن يعلِّل الطالب قطع النبي عليه الصلاة والسلام لنخيل بني النضير**	**التعليل**	**٣٧٩**

عزيزي الطالب:

من القواعد الإسلامية العامة في الحروب أن لا تقطع الأشجار، فبم تعلل قطع النبي صلى الله عليه وسلم لنخيل بني النضير أثناء محاصرته لهم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٠	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب الآيات التي تحدثت عن غزوة بني النضير**	**غزوة بني النضير**

عزيزي الطالب:

ارجع إلى كتاب الله تعالى واستخرج السورة التي تحدثت عن غزوة بني النضير، محدداً الآيات الخاصة بها من تلك السورة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨١	التعليل	أن يعلِّل الطالب استعانة النبي عليه الصلاة والسلام بيهود بني النضير في دفع دية الرجلين من بني عامر على الرغم من كون بني النضير غير مسلمين	غزوة بني النضير

عزيزي الطالب:

بم تعلِّل استعانة النبي صلى الله عليه وسلم بيهود بني النضير في دفع دية الرجلين من بني عامر على الرغم من كن بني النضير غير مسلمين؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٢	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب تقسيم النبي صلى الله عليه وسلم ما استولى عليه من أموال بني النضير على المهاجرين وحدهم دون الأنصار**	**غزوة بني النضير**

عزيزي الطالب:

بم تعلل تقسيم النبي صلى الله عليه وسلم ما استولى عليه من أموال بني النضير على المهاجرين وحدهم دون الأنصار؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٣	التحليل	أن يحلِّل الطالب غزوة بني النضير في ضوء بعض المعايير	غزوة بني النضير

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة بني النضير؛ قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....
	التعبئة المعنوية	....
	القرار النبوي	....
	موقف المنافقين	....
مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
	القرار النبوي	....

	الحصار	....
	مقر القيادة العسكرية	....
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	....
	النتائج والآثار بالنسبة لبني النضير	....
	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	....
	النتائج والآثار بالنسبة للمنافقين	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة لمحاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام	محاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

السبب الرئيس لغزوة بني النضير هو محاولة اغتيال النبي صلى الله عليه وسلم، عد إلى كتب السيرة وهات خمسة أمثلة أخرى على محاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام.

الرقم	المحاولات
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٥	التفكير الناقد	أن ينقد الطالب بعض الأمور المرتبطة بكون النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة	النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة

عزيزي الطالب: كما تعلم فإن النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة، في ضوء ذلك أجب عما يأتي:
لماذا تكبد عناء الحرب والقتال مع المشركين واليهود، وكان بإمكانه أن يبقى جالساً في المسجد النبوي يدعو الله تعالى بأن ينزل باليهود صاعقة مثلاً؟
....
إذا افترضنا أن النبي عليه الصلاة والسلام فعل ذلك:
ما النتائج التي تتوقعها؟
....
هل كان سيؤثر ذلك على المسلمين فيما بعد، وكيف ذلك؟
....
ما المبدأ الإيماني الذي تستخلصه من هذا الأمر لحياتك؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٦	التحليل	أن يبيّن الطالب كيفية صلاة الخوف في ضوء النص القرآني	غزوة الأحزاب

قال الله تعالى: "إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَقْصُرُواْ مِنَ الصَّلاةِ إِنْ خِفْتُمْ أَن يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُواْ إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُواْ لَكُمْ عَدُوًّا مُّبِينًا * وَإِذَا كُنتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ الصَّلاَةَ فَلْتَقُمْ طَائِفَةٌ مِّنْهُم مَّعَكَ وَلْيَأْخُذُواْ أَسْلِحَتَهُمْ فَإِذَا سَجَدُواْ فَلْيَكُونُواْ مِن وَرَائِكُمْ وَلْتَأْتِ طَائِفَةٌ أُخْرَى لَمْ يُصَلُّواْ فَلْيُصَلُّواْ مَعَكَ وَلْيَأْخُذُواْ حِذْرَهُمْ وَأَسْلِحَتَهُمْ وَدَّ الَّذِينَ كَفَرُواْ لَوْ تَغْفُلُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وَأَمْتِعَتِكُمْ فَيَمِيلُونَ عَلَيْكُم مَّيْلَةً وَاحِدَةً وَلاَ جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِن كَانَ بِكُمْ أَذًى مِّن مَّطَرٍ أَوْ كُنتُم مَّرْضَى أَن تَضَعُواْ أَسْلِحَتَكُمْ وَخُذُواْ حِذْرَكُمْ إِنَّ اللّهَ أَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُّهِينًا"[النساء: ١٠١-١٠٢]
عزيزي الطالب: **تتناول هاتان الآيتان موضوع صلاة الخوف، عد إلى كتب السيرة والفقه للإجابة على ما يأتي:**
متى شرعت صلاة الخوف؟
....
كيف تؤدى صلاة الخوف؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٧	التحليل	أن يحلّل الطالب غزوة الأحزاب في ضوء بعض المعايير	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....
	الشورى	....
	حفر الخندق	....
	حملة الرايات	....
	الشعار	....

مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
	اختيار الموقع	....
	تفتيت عضد الأحزاب	....
	المواجهة	....
	موقف بني قريظة	....
	دور نعيم بن مسعود	....
تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	....
	النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	....

		....
	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	....
	النتائج والآثار بالنسبة للمنافقين	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٨	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب الآيات التي تتحدث عن أعذار المنافقين لعدم المشاركة في الغزوات**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

غلب على المنافقين عدم المشاركة في الغزوات، متذرعين بأعذار شتى؛ منها ما حكاه الله تعالى عنهم في غزوة الأحزاب: "وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِم مَّرَضٌ مَّا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلاَّ غُرُورًا * ... وَيَسْتَأْذِنُ فَرِيقٌ مِّنْهُمُ النَّبِيَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِيَ بِعَوْرَةٍ إِن يُرِيدُونَ إِلاَّ فِرَارًا."[الأحزاب: ١٢-١٣]، هات أمثلة لآيات أخرى تحدثت عن أعذار للمنافقين.

الآية	العذر
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٨٩	**حل المشكلات**	**أن يوفق الطالب بين الآية وفعله عليه الصلاة والسلام في مسألة التجسس.**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

حرّم الله تعالى التجسس في قوله: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا..."[الحجرات: ١٢]بيد أن النبي صلى الله عليه وسلم أرسل الزبير بن بن العوام رضي الله عنه ليتجسس أخبار المشركين في غزوة الأحزاب، إذ روى الإمام البخاري في صحيحه عن جابر قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ الأَحْزَابِ: "مَنْ يَأْتِينَا بِخَبَرِ القَوْمِ؟" فَقَالَ الزُّبَيْرُ: أَنَا...[كتاب: المغازي، باب: غزوة الخندق، ح: ٤١١٣]

كيف توفق بين النهي الوراد في الآية وفعله صلى الله عليه وسلم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة تطبيقية على مبدأ الحرب خدعة من السيرة النبوية	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب:

روى الإمام البخاري في صحيحه عن جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "الحَرْبُ خَدْعَةٌ،"[كتاب: الجهاد والسير، باب: الحرب خدعة، ح: ٣٠٣٠]

من خلال دراستك للسيرة النبوية، هات خمسة أمثلة تطبيقية على هذا المبدأ.

الرقم	المثال
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩١	**حل المشكلات**	**أن يبين الطالب مدى صحة الاستدلال على تأخير الصلاة عن وقتها بفعله عليه الصلاة والسلام**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

روى الإمام البخاري في صحيحه عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، أَنَّ عُمَرَ بْنَ الخَطَّابِ، جَاءَ يَوْمَ الخَنْدَقِ، بَعْدَ مَا غَرَبَتِ الشَّمْسُ فَجَعَلَ يَسُبُّ كُفَّارَ قُرَيْشٍ، قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا كِدْتُ أُصَلِّي العَصْرَ، حَتَّى كَادَتِ الشَّمْسُ تَغْرُبُ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "وَاللَّهِ مَا صَلَّيْتُهَا" فَقُمْنَا إِلَى بُطْحَانَ، فَتَوَضَّأَ لِلصَّلاَةِ وَتَوَضَّأْنَا لَهَا، فَصَلَّى العَصْرَ بَعْدَ مَا غَرَبَتِ الشَّمْسُ، ثُمَّ صَلَّى بَعْدَهَا المَغْرِبَ. [كتاب: مواقيت الصلاة، باب: من صلى بالناس جماعة بعد ذهاب الوقت، حديث رقم: ٥٩٦، ج١، ص١٢٢].

بوّب البخاري للحديث السابق بـ: من صلّى بالناس جماعة بعد ذهاب الوقت، وفعله صلى الله عليه وسلم يدل على مشروعية هذا العمل. في ضوء ذلك ما رأيك بـ:

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب الدراسة؟

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب الأكل؟

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب المحاضرات المتتابعة؟

هل يجوز تأخير الصلاة للأطباء أثناء العمليات الجراحية الطويلة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٢	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب بعض الأمور التي نُصر بها النبي عليه الصلاة والسلام**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

روى الإمام البخاري في صحيحه عن ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "نُصِرْتُ بِالصَّبَا...،" وهي الريح التي تهب من مشرق الشمس ونصرته بها صلى الله عليه وسلم كانت يوم الخندق. [كتاب: المغازي، باب: غزوة الخندق، حديث رقم: ٤١٠٥، ج٥، ص١٠٩]

عد إلى كتب السيرة وهات أمثلة على أمور نُصر بها النبي صلى الله عليه وسلم، وأين ومتى كان ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٣	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة الأحزاب**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٤	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب النتائج المتوقعة فيما لو لم يتم حفر الخندق**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

كما علمت، فقد قام النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه بحفر الخندق، ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه بذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	**أن يدلل الطالب بموقف من غزوة الأحزاب على مقولة: الحكمة ضالة المؤمن**	**الاستقراء**	**٣٩٥**

عزيزي الطالب:

من الحِكم المشهورة: الحكمة ضالة المؤمن، فحيث وجدها فهو أحق بها، استخرج موقفاً من غزوة الأحزاب يؤكد هذه الحكمة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٦	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب أدوار المنافقين في غزوة الأحزاب**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

استخرج أدوار المنافقين في غزوة الأحزاب.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٧	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب بعض المعلومات المتعلقة بحفر الخندق**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

كما علمت فقد حفر المسلمون الخندق في غزوة الأحزاب، في ضوء ذلك؛ حدد ما يأتي:

صاحب الفكرة	....
طول الخندق	....
عرض الخندق	....
مدة الإنجاز	....
دور كل صحابي	....
وقائع حدثت أثناء الحفر	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٨	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أدوار للمنافقين في غزوة الأحزاب من خلال السورة**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب

عد إلى سورة الأحزاب، واستخرج منها خمسة أدوار قام بها المنافقون في غزوة الأحزاب.

الرقم	الأدوار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٣٩٩	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب موقفاً تطبيقياً لقاعدة الحرب خدعة من خلال غزوة الأحزاب**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

من المقولات المشهورة: "الحرب خدعة"، عد إلى كتب السيرة النبوية وحدد موقفاً من غزوة الأحزاب استخدم فيه ذلك التكتيك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٠	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب أدوار مجموعة فئات في غزوة الأحزاب**	**غزوة الأحزاب**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ حدد أدوار الفئات الآتية فيها:

الفئة	الدور
يهود بني النضير	....
يهود بني قريظة	....
المنافقون	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠١	المقارنة المغلقة	أن يقارن الطالب بين المسلمين والمشركين في غزوة الأحزاب في ضوء مجموعة محددات	غزوة الأحزاب

عزيزي الطالب:

قارن بين المسلمين والمشركين في غزوة الأحزاب من خلال الجدول الآتي:

	المسلمون	المشركون
الأعداد	....	....
العدة	....	....
عدد الشهداء والقتلى	....	....
الخسائر المادية	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بني قريظة	غزوة بني قريظة

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لبني قريظة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٣	التفكير الناقد	أن يبين الطالب سبب عدم اتحاد حكم النبي عليه الصلاة والسلام في بني قريظة وأهل مكة.	غزوة بني قريظة

عزيزي الطالب: نقض بنو قريظة العهد بينهم وبين رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ وذلك بمخالفة شروط وثيقة المدينة؛ فكان الجزاء بقتل الرجال وسبي النساء والأطفال، من جهة أخرى، فقد نقض أهل مكة العهد مع النبي عليه الصلاة والسلام، بيد أنه صلى الله عليه وسلم لَمّا فتح عفا عن أهلها، فلماذا تغير الحكم والعلة واحدة؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٤	التفكير الناقد	أن يفنّد الطالب شبهة كون جزاء بني قريظة ما هو إلا مجزرة جماعية.	غزوة بني قريظة

عزيزي الطالب:

يرى البعض بأنَّ ما حصل لبني قريظة بقتل الرجال وسبي النساء والأطفال ما هو إلا مجزرة جماعية بحق اليهود، وهذا يخالف تعاليم الإسلام التي جاءت بالرحمة.

كيف تجيب على ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٥	الاستقراء	أن يذكر الطالب سبب نزول آية: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ..."	غزوة بني قريظة

عزيزي الطالب: ارجع إلى كتب أسباب النزول، واستخرج سبب نزول قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَن يَتَوَلَّهُم مِّنكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ."[المائدة: ٥١]
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب ثلاثة عناصر مشتركة في غزوات النبي صلى الله عليه وسلم لبني قينقاع وبني النضير وبني قريظة	غزوة بني قريظة

عزيزي الطالب:

هناك عناصر مشتركة في غزوات النبي صلى الله عليه وسلم لبني قينقاع وبني النضير وبني قريظة؛ استخرج ثلاثة منها.

الرقم	العناصر المشتركة
١	....
٢	....
٣	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٧	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في مدى كون غزوة بني قريظة وحياً من الله تعالى	غزوة بني قريظة

عزيزي الطالب:

هل غزوة بني قريظة وحياً من الله تعالى، كيف تدلل على ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٨	**المقارنة**	**أن يقارن الطالب بين كيفية نقض اليهود حول المدينة لعهدهم مع الرسول عليه الصلاة والسلام وكيفية المعالجة النبوية لنقض العهد.**	**طرق نقض اليهود للعهد ومنهجية النبي عليه الصلاة والسلام في التعامل معها**

عزيزي الطالب:

قارن بين كيفية نقض اليهود حول المدينة لعهدهم مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وكيفية المعالجة النبوية لنقض العهد، في ضوء الجدول الآتي:

	كيفية نقض العهد	كيفية المعالجة النبوية
بنو قينقاع	....	....
بنو النضير	....	....
بنو قريظة	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٠٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بني المصطلق	غزوة بني المصطلق

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بني المصطلق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب تسمية غزوة بني المصطلق بغزوة المريسيع**	**غزوة بني المصطلق**

عزيزي الطالب:

سميت غزوة بني المصطلق بغزوة المريسيع؛ علل ذلك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١١	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب سبب إغارة النبي صلى الله عليه وسلم على ديار بني المصطلق وهم غارون**	**غزوة بني المصطلق**

عزيزي الطالب:

بم تفسر إغارة النبي صلى الله عليه وسلم على ديار بني المصطلق وهم غارون؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفين يدلان على حقد المنافقين من خلال أحداث غزوة بني المصطلق	غزوة بني المصطلق

<table>
<tr><td colspan="2">عزيزي الطالب:
كشف المنافقون عن خبيئتهم في غزوة بني المصطلق، وأظهروا حقدهم على النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه، هات موقفين يدلان على ذلك.</td></tr>
<tr><td>الموقف الأول</td><td>..
....
....
....
....</td></tr>
<tr><td>الموقف الثاني</td><td>..
....
....
....
....</td></tr>
</table>

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب كون جويرية بنت الحارث بن ضرار أعظم النساء بركة على قومها	غزوة بني المصطلق

عزيزي الطالب: كانت جويرية بنت الحارث بن ضرار أعظم النساء بركة على قومها، لماذا؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٤	**التفكير الناقد**	**أن يبيّن الطالب رأيه في سبب الاختلاف في تاريخ غزوة بني المصطلق**	**غزوة بني المصطلق**

عزيزي الطالب: **في حوار مع زميلك لك، حول مزايا السيرة النبوية، وأنت تبين له سمات السيرة وخصائصها، وأنَّ الأمة نقلتها جيلاً بعد جيل.** **فقال لك زميلك: درسنا في السيرة أن غزوة بني المصطلق قد اختلف العلماء في تاريخها، فقيل: إنها وقعت في شعبان سنة ٦ للهجرة، وقيل: شعبان سنة ٤ للهجرة، وقيل: شعبان سنة ٥ للهجرة، فإن كانت السيرة بهذه الخصائص التي ذكرتها، فلماذا هذا الاختلاف في تاريخ الغزوة؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من حادثة الإفك	حادثة الإفك

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحادثة الإفك؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٦	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الثالثة للهجرة**	**الغزوات والسرايا في السنة الثالثة للهجرة**

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي حدثت في السنة الثالثة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	ذو أمر	بحران	أحد	حمراء الأسد
التاريخ (الشهر)				
سبب الغزوة				
مكان الغزوة				
المستخلف على المدينة				
عدد المقاتلين من المسلمين- المشاة				
عدد الفرسان من المسلمين- الخيل				
عدد الفرسان من المسلمين- الإبل				

حامل اللواء من المسلمين				
الأسلحة المستخدمة				
عدد المقاتلين من الأعداء– المشاة				
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل				
عدد الفرسان من الأعداء – الإبل				
تصنيف الغزوة				
آيات نزلت بشأن الغزوة				
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين				
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء				

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الرابعة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الرابعة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي وقعت في السنة الرابعة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	سرية أبي سلمة	بعث عبد الله بن أنيس	بعث الرجيع	بنو النضير	غزوة نجد
التاريخ (الشهر)					
سبب الغزوة					
مكان الغزوة					
المستخلف على المدينة					
عدد المقاتلين من المسلمين– المشاة					
عدد الفرسان من المسلمين– الخيل					

عدد الفرسان من المسلمين- الإبل					
حامل اللواء من المسلمين					
الأسلحة المستخدمة					
عدد المقاتلين من الأعداء- المشاة					
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل					
عدد الفرسان من الأعداء – الإبل					
تصنيف الغزوة					
آيات نزلت بشأن الغزوة					
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين					
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء					

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في السنة الخامسة للهجرة	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الخامسة للهجرة	الاستقراء	٤١٨

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي حدثت في السنة الخامسة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

بنو لحيان	سرية محمد بن مسلمة	بنو قريظة	الأحزاب	دومة الجندل	اسم الغزوة
					التاريخ (الشهر)
					سبب الغزوة
					مكان الغزوة
					المستخلف على المدينة
					عدد المقاتلين من المسلمين– المشاة
					عدد الفرسان من المسلمين– الخيل

عدد الفرسان من المسلمين– الإبل					
حامل اللواء من المسلمين					
الأسلحة المستخدمة					
عدد المقاتلين من الأعداء– المشاة					
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل					
عدد الفرسان من الأعداء – الإبل					
تصنيف الغزوة					
آيات نزلت بشأن الغزوة					
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين					
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء					

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤١٩	**الترتيب**	**أن يرتَّب الطالب أحداث السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة بناءً على الشهور**	**أحداث السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة**

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة؛ قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. **بناء عثمان بن عفان رضي الله عنه بأم كلثوم رضي الله عنها.**
٢. **وفاة أبي سلمة عبد الله بن عبد الأسد المخزومي رضي الله عنه، أخو النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.**
٣. **سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى القردة.**
٤. **زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من أم سلمة رضي الله عنها.**
٥. **زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من زينب بنت خزيمة أم المساكين رضي الله عنها.**
٦. **تسرى رسول الله صلى الله عليه وسلم بريحانة.**
٧. **غزوة أحد.**
٨. **زلزلة المدينة المنورة.**
٩. **زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من زينب بنت جحش رضي الله عنها.**
١٠. **نزول تحريم الخمر.**
١١. **سرية أبي سلمة رضي الله عنه إلى طليحة الأسدي.**
١٢. **غزوة دومة الجندل.**
١٣. **بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم عبد الله بن أنيس رضي الله عنه إلى خالد بن سفيان الهذلي.**
١٤. **غزوة الأحزاب.**
١٥. **خروج المسلمين لغزوة حمراء الأسد.**
١٦. **غزوة بني قريظة.**
١٧. **سرية عمرو بن أمية الضمري.**

١٨. قتل كعب بن الأشرف اليهودي.
١٩. موت عبد الله ابن السيدة رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٢٠. غزوة بدر الآخرة.
٢١. غزوة الفرع من بحران.
٢٢. غزوة بني المصطلق.
٢٣. ولادة الحسين بن علي رضي الله عنهما.
٢٤. قدوم وفد مزينة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٢٥. إجلاء بني النضير عن المدينة.
٢٦. وفاة أم سعد بن عبادة رضي الله عنها.
٢٧. ولادة الحسن بن علي رضي الله عنهما.
٢٨. عتق النبي صلى الله عليه وسلم جويرية بنت الحارث والزواج منها.
٢٩. عقد عثمان بن عفان رضي الله عنه على أم كلثوم بعد وفاة أختها رقية، وبناؤه بها.
٣٠. افتراء المنافقين على أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها بحادثة الإفك.
٣١. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلممن حفصة بنت عمر رضي الله عنهما.
٣٢. وفاة سعد بن معاذ رضي الله عنه.
٣٣. سرية بئر معونة.
٣٤. قتل الخزرج لأبي رافع سلام بن أبي الحقيق اليهودي بإذن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٣٥. نزول آية الحجاب.
٣٦. سرية الرجيع.
٣٧. قدوم وفد أشجع على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

جدول الترتيب

	أحداث السنة الثالثة	أحداث السنة الرابعة	أحداث السنة الخامسة
محرَّم			
صفر			
ربيع الأول			
ربيع الآخر			
جمادى الأولى			
جمادى الآخرة			
رجب			
شعبان			
رمضان			
شوَّال			
ذو القعدة			
ذو الحجة			

ثامناً: أوراق عمل السنة السادسة والسابعة والثامنة من الهجرة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٠	**التفكير الناقد**	**أن يوفِّق الطالب بين مبدأ حرية المرأة في الاختيار وإجبار النبي عليه الصلاة والسلام زينب من الزواج بزيد**	**زواج زيد بن حارثة من زينب بنت جحش رضي الله عنهما**

عزيزي الطالب:

ضمن أحداث زواج زيد بن حارثة من السيدة زينب رضي الله عنها، روى الحاكم في مستدركه أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم أمر السيدة زينب بالزواج من زيد، حَدَّثَنِي عُمَرُ بْنُ عُثْمَانَ الْجَحْشِيُّ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ، وَكَانَتْ زَيْنَبُ بِنْتُ جَحْشٍ مِمَّنْ هَاجَرَ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَتِ امْرَأَةً جَمِيلَةً، فَخَطَبَهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ، فَقَالَتْ: لَا أَرْضَاهُ وَكَانَتْ أَيِّمَ قُرَيْشٍ، قَالَ: "فَإِنِّي قَدْ رَضِيتُهُ لَكِ."[كتاب: معرفة الصحابة، ذكر زينب بنت جحش، ح: ٦٧٧٥]

برأيك: ألا يتعارض ذلك مع حرية المرأة في الاختيار، وألا يتعارض فعل النبي صلى الله عليه وسلم مع قوله عليه الصلاة والسلام: "لاَ تُنْكَحُ الأَيِّمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ، وَلاَ تُنْكَحُ البِكْرُ حَتَّى تُسْتَأْذَنَ،"[البخاري، كتاب: النكاح، باب: لا ينكح الأب وغيره البكر والثيب إلا برضاها، ح: ٥١٣٦]؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢١	التفكير الناقد	أن يفنّد الطالب شبهة كون النبي عليه الصلاة والسلام عشق زينب بعد زواجها من زيد	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

بينما كنتَ متابعاً لبعض مواقع التواصل الاجتماعي، وقفت على رأي يقول: إنَّ الرسول صلى الله عليه وسلم عشق السيدة زينب رضي الله عنها بعد زواجها من زيد بن حارية رضي الله عنه، لذلك أمر النبي عليه الصلاة والسلام زيداً ليطلقها، وقام بالزواج منها بعد طلاقها من زيد.

فنّد هذه الشبهة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لقصة زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء	سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٤	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر**	**سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية أبي عبيدة إلى سيف البحر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل**	**سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق	الاستنتاج	٤٢٦

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي	سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لسرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٨	التحليل	أن يحلَّل الطالب بنود صلح الحديبية في ضوء مجموعة محددات	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لصلح الحديبية، قم بتحليل بنود الصلح بناء على الجدول الآتي:

البند	أهميته المباشرة لقريش	أهميته الاستراتيجية لقريش	أهميته المباشرة للمسلمين	أهميته الاستراتيجية للمسلمين
الرسول صلى الله عليه وسلم يرجع من عامه، فلا يدخل مكة	....	....	....	....
إذا كان العام القابل دخلها المسلمون فأقاموا بها ثلاثاً	....	....	....	....
معهم سلاح الراكب، السيوف في القرب، ولا تتعرض قريش لهم بأي نوع من أنواع التعرض	....	....	....	....

ألا تزيد مدة إقامة المسلمين في مكة المكرمة على ثلاثة أيام، ولا يدعون فيها أحداً	....	....	....	....
وضع الحرب عشر سنين يأمن فيها الناس ويكف بعضهم عن بعض	....	....	....	....
من آمن وأتى النبي صلى الله عليه وسلم دون إذن وليه؛ ردَّه	....	....	....	....
من أتى قريشاً ممن كانوا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم لم يردوه عليه	....	....	....	....
بينهم عيبة مكفوفة	....	....	....	....

من أحب أن يدخل في عقد محمد وعهده دخل فيه	....	....	....	....
ومن أحب أن يدخل في عقد قريش وعهدهم دخل فيه	....	....	....	....
لا إسلال ولا إغلال	....	....	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٢٩	التعليل	أن يعلِّل الطالب قبول النبي عليه الصلاة والسلام بأحد بنود صلح الحديبية	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

بم تعلل قبول النبي صلى الله عليه وسلم لبند: "لا يأتيكم منا رجل وأن كان على دينكم إلا رددتموه إلينا، ومن جاء منكم لم نرده عليكم"؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	**أن يستنتج الطالب الفائدة العملية له من موقف نبوي في صلح الحديبية**	**الاستنتاج**	**٤٣٠**

عزيزي الطالب:

روى البخاري في صحيحه مجريات كتابة صلح الحديبية بين النبي عليه الصلاة وسلم وسهيل بن عمرو، ومما جاء فيه: "...فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:..."هَذَا مَا قَاضَى عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ،" فَقَالَ سُهَيْلٌ: وَاللَّهِ لَوْ كُنَّا نَعْلَمُ أَنَّكَ رَسُولُ اللَّهِ مَا صَدَدْنَاكَ عَنِ البَيْتِ، وَلاَ قَاتَلْنَاكَ، وَلَكِنِ اكْتُبْ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "وَاللَّهِ إِنِّي لَرَسُولُ اللَّهِ، وَإِنْ كَذَّبْتُمُونِي، اكْتُبْ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ."[كتاب: الشروط، باب: الشروط في الجهاد، ح: ٢٧٣١]

ماذا تستفيد من هذا الموقف في حياتك العملية؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام عقدية مستفادة من صلح الحديبية	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لصلح الحديبية؛ استنتج خمسة أحكام عقدية مستفادة منه.

الرقم	الأحكام
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية وأصولية مستفادة من صلح الحديبية	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لصلح الحديبية؛ استنتج خمسة أحكام فقهية وأصولية مستفادة منه.

الرقم	الأحكام
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٣	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب قول النبي عليه الصلاة والسلام "لقد سهل لكم من أمركم؟"**	**صلح الحديبية**

عزيزي الطالب:

علام يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم عندما بعثت قريش سهيل بن عمرو لعقد الصلح: "لَقَدْ سَهُلَ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ."[البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الشروط، باب: الشروط في الجهاد، ح: ٢٧٣١]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٤	التعليل	أن يعلِّل الطالب شدة حرص قريش على الصلح	صلح الحديبية

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا كانت قريش شديدة الحرص على الصلح مع النبي صلى الله عليه وسلم في الحديبية؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٥	**التفكير الناقد**	**أن يبيِّن الطالب رأيه في تسمية صلح الحديبية بالفتح مع عدم وجود مكسب للمسلمين فيه**	**صلح الحديبية**

عزيزي الطالب:

برأيك كيف يكون صلح الحديبية فتحاً –كما سمّاه القرآن الكريم– على الرغم من أنه لم يتضمن أي مكسب مادي للمسلمين؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٦	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب تعدد رسل قريش إلى النبي عليه الصلاام والسلام قبيل الصلح**	**صلح الحديبية**

عزيزي الطالب:

بم تعلل تعدد رسل قريش –مثل: مكرز بن حفص، والحليس بن علقمة وعروة بن مسعود– إلى النبي صلى الله عليه وسلم قبل أن يعقدوا معه صلح الحديبية؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٧	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب رفض عثمان بن عفان رضي الله عنه الطواف بالبيت قبيل الصلح**	**صلح الحديبية**

عزيزي الطالب:

بم تفسر رفض عثمان بن عفان رضي الله عنه ما عرضته قريش عليه بالطواف بالبيت على الرغم من شوقه الشديد لذلك، وذلك عندما أرسله النبي صلى الله عليه وسلم إليهم قبيل صلح الحديبية؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٨	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب وضع النبي صلى الله عليه وسلم يده نيابة عن عثمان بن عفان رضي الله عنه في بيعة الرضوان**	**صلح الحديبية**

عزيزي الطالب:

بم تفسر وضع النبي صلى الله عليه وسلم يده نيابة عن عثمان بن عفان رضي الله عنه في بيعة الرضوان؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٣٩	**التفكير الناقد**	**أن يبيِّن الطالب رأيه في كون شروط صلح الحديبية كانت ظلماً بيّناً للمسلمين**	**صلح الحديبية**

عزيزي الطالب:

هناك من يرى أن شروط صلح الحديبية كانت ظلماً بيّناً للمسلمين، لا سيّما بند إعادة المسلم المهاجر من مكة إلى المدينة، ما رأيك بذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٠	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة صفية بنت حيي رضي الله عنها	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة صفية رضي الله عنها

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة من زواج النبي صلى الله عليه وسم بصفية بنت حيي رضي الله عنها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤١	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سير النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه في غزوة خيبر بالليل وتوقفه بالنهار**	**غزوة خيبر**

عزيزي الطالب:

بم تعلل سير النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه في غزوة خيبر بالليل وتوقفه بالنهار؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٢	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب اشتراك عشرين من الصحابيات الجليلات في غزوة خيبر**	**غزوة خيبر**

عزيزي الطالب:

بم تعلل اشتراك عشرين من الصحابيات الجليلات في غزوة خيبر؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٣	**التفكير الناقد**	**أن يفنّد الطالب شبهة كون النبي عليه الصلاة والسلام قاتل في خيبر في شهر محرم**	**فتح خيبر**

عزيزي الطالب:

يرى البعض أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم سار إلى خيبر في شهر محرم، وهو شهر محرَّم فيه القتال، فكيف قاتل فيه النبي عليه الصلاة والسلام؟

ناقش ذلك

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٤	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سرعة خروج النبي عليه الصلاة والسلام إلى خيبر بعد عودته من الحديبية**	**غزوة خيبر**

عزيزي الطالب:

خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه إلى خيبر بعد أقل من شهر من عودته من صلح الحديبية. بم تعلل ذلك هذه السرعة؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة عوامل لنصر المسلمين في غزوة خيبر	غزوة خيبر

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة عوامل لنصر المسلمين فيها.

الرقم	العوامل
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٦	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب الاحتمالات المترتبة على ما إذا تم إجلاء يهود خيبر**	**غزوة خيبر**

عزيزي الطالب:

مما اتفق عليه بعد فتح خيبر أن يبقى اليهود فيها على أن يدفعوا لبيت المال نصف ما تنتجه الأرض من محصولات.

ماذا تتوقع أن يحصل لو أنَّ النبي عليه الصلاة والسلام قام بإجلاء يهود خيبر وقام بتقسيم الأرض على المقاتلين من المسلمين؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٧	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب إعطاء النبي عليه الصلاة والسلام للقادمين من الحبشة من غنائم خيبر رغم عدم اشتراكهم فيها**	**غزوة خيبر**

عزيزي الطالب: **عندما قدم جعفر بن أبي طالب مع عدد من الصحابة من الحبشة، بعد فتح خيبر، أسهم النبي صلى الله عليه وسلم لهم من غنائم خيبر، رغم أنَّهم لم يشتركوا فيها.** **بم تعلل ذلك؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٨	التفكير الناقد	أن يفنّد الطالب شبهة كون النبي عليه الصلاة والسلام أعجب بجمال صفية فقتل زوجها ليتزوجها	غزوة خيبر

عزيزي الطالب:

بينما كنت في مواقع المحادثة قام أحدهم بطرح فكرة تقول: إنَّ النبي صلى الله عليه وسلم –ضمن أحداث فتح خيبر– أعجب بجمال صفية بنت حيي، فأمر بقتل زوجها كي يتزوجها.

كيف تجيب على ذلك؟

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٤٩	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب أسباب إبقاء النبي عليه الصلاة والسلام يهود خيبر ليقوموا بالزراعة**	**غزوة خيبر**

عزيزي الطالب: **على ماذا يدل إبقاء نبينا صلى الله عليه وسلم يهود خيبر ليقوموا بالزراعة؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب عدم إجلاء يهود خيبر**	**غزوة خيبر**

عزيزي الطالب:

قام النبي صلى الله عليه وسلم بإجلاء بني النضير عن المدينة، بيد أنه عليه الصلاة والسلام، لم يقم بذلك مع يهود خيبر، علِّل ذلك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على غزوة خيبر	غزوة خيبر

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة آثار مترتبة عليها.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية متعلقة بغزوة خيبر	غزوة خيبر

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة أحكام فقهية متعلقة بهذه الغزوة.

الرقم	الأحكام الفقهية
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس صفات للرسل	الرسائل إلى الملوك والحكام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لرسائل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الملوك والحكام؛ استخرج خمساً من صفات هؤلاء الرسل.

الرقم	الصفات
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس أحكام فقهية متضمنة في الرسائل	الرسائل إلى الملوك والحكام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للرسائل للحكام الملوك؛ استنتج خمس أحكام فقهية متضمنة في تلك الرسائل.

الرقم	الأحكام الفقهية
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمس نتائج ترتبت على إرسال الرسائل	الرسائل إلى الملوك والحكام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للرسائل للحكام والملوك؛ استنبط خمس نتائج ترتبت إلى إرسال تلك الرسائل.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٦	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم الكتب إلى الملوك في عصره**	**الرسائل إلى الملوك والحكام**

عزيزي الطالب:

بم تعلل إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم الكتب إلى الملوك في عصره؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٧	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كثرة السرايا في العامين السادس والسابع**	**السرايا في العامين السادس والسابع**

عزيزي الطالب:

كان العام السادس والسابع للهجرة يحفلان بإرسال السرايا، برأيك ما الحكمة من هذه الاستمرارية؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٨	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه في عمرة القضاء بالرمل في طوافهم بالبيت**	**عمرة القضاء**

عزيزي الطالب:

بم تعلل أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه في عمرة القضاء بالرمل في طوافهم بالبيت؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٥٩	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كون النبي عليه الصلاة والسلام أمر بالرمل في الأشواط الثلاثة دون سواها**	**عمرة القضاء**

عزيزي الطالب:

بم تعلل أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه في عمرة القضاء بالرمل في الأشواط الثلاثة في طوافهم بالبيت وليس في الأشواط جميعها؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٠	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار ترتبت على عمرة القضاء	عمرة القضاء

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لعمرة القضاء؛ استنبط خمسة آثار ترتبت عليها.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦١	**التفكير الناقد**	**أن يناقش الطالب كون غزوة مؤتة انتحار عسكري**	**سرية مؤتة**

عزيزي الطالب:

زميل لك يرى أن دخول المسلمين سرية مؤتة هو انتحار، فكيف لجيش قوامه قرابة ٣٠٠٠ مقاتل، أن يقابل جيشاً قوامه قرابة ٢٠٠٠٠٠ مقاتل؟

ناقش ذلك.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٢	**التفكير الإبداعي**	**أن يذكر الطالب الاحتمالات المترتبة على ما إذا لو لم يستلم خالد قيادة الجيش**	**سرية مؤتة**

عزيزي الطالب:

ماذا تتوقع أن يحصل لو أن سيدنا خالد بن الوليد رضي الله عنه لم يستلم قيادة الجيش في مؤتة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية مؤتة	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة مؤتة	الاستنتاج	٤٦٣

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة مؤتة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية مؤتة	**أن يعلِّل الطالب تسمية سرية مؤتة بالغزوة رغم أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم لم يخرج فيها**	**التعليل**	**٤٦٤**

عزيزي الطالب:

بم تعلل تسمية سرية مؤتة بالغزوة رغم أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم لم يخرج فيها؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة ذات السلاسل**	**غزوة ذات السلاسل**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة ذات السلاسل؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية مستفادة من غزوة ذات السلاسل	غزوة ذات السلاسل

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة ذات السلاسل؛ استنتج خمسة أحكام فقهية مستفادة من هذه الغزوة.

الرقم	الأحكام الفقهية
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٧	**الاستقراء**	**أن يبين الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالحلف الذي ذكره عمرو الخزاعي**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب:

من خلال دراستك لفتح مكة، تجد أن عمرو بن سالم الخزاعي وصل للمدينة ناشداً رسول الله صلى الله عليه وسلم بأبيات مما ورد فيها:

يَا رَبِّ إِنِّي نَاشِدٌ مُحَمَّدًا ... حِلْفَ أَبِينَا وَأَبِيهِ الْأَتْلَدَا

ابحث في كتاب السيرة للوقوف على المقصود بهذا الحلف، وتاريخه، وأسبابه، ونتائجه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٨	التحليل	أن يحلّل الطالب فتح مكة في ضوء بعض المعايير	فتح مكة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لفتح مكة، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....
	الاستشارة واتخاذ القرار	....
	الإعداد للقتال	....
	الإجراءات الأمنية	....
	الشعارات	....

إدارة العمليات العسكرية		
	الأمر بالفطر	....
	إقامة المعسكر خارج مكة	....
	القبض على أبي سفيان	....
	دخول مكة	....
	حظر التجول	....
	العفو العام	....
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	....

		....
	النتائج والآثار بالنسبة لمشركي مكة	....
	النتائج والآثار بالنسبة لمشركي العرب	....
	النتائج والآثار بالنسبة للمنافقين	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٦٩	**التفكير الناقد**	**أن يبين الطالب رأيه في قطع الأشجار في مكة حال توسعة الحرم رغم نهي النبي عليه الصلاة والسلام عن قطع الأشجار فيها**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب:

نهى النبي صلى الله عليه وسلم في حجة الوداع عن قطع الشجر في مكة، ألا ترى أنه في حالة توسيع المسجد الحرام اليوم يتم قطع الأشجار، فما رأيك؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٠	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب هدم الأصنام في مكة وعدم هدم صنم أبي الهول في مصر**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب: **عندما دخل المسلمون مكة هدموا الأصنام، لكنهم عندما دخلوا مصر لم يهدموا "أبو الهول"، بم تعلل ذلك؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار ترتبت على فتح مكة	فتح مكة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لفتح مكة؛ استنتج خمسة آثار ترتبت على هذا الفتح.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٢	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية مستفادة من فتح مكة	فتح مكة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لفتح مكة؛ استنتج خمسة أحكام فقهية مستفادة من هذه الغزوة.

الرقم	الأحكام الفقهية
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٣	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب عدم قتل المسلمين لأبي سفيان عندما قدم إلى المدينة المنورة لتجديد الصلح**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب: **برأيك لماذا لم يقتل المسلمون زعيم المشركين أبا سفيان عندما قدم إلى المدينة المنورة لتجديد الصلح بعدما نقضت قريش صلح الحديبية؟**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٤	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب عدم معاقبة النبي عليه الصلاة والسلام لحاطب بن أبي بلتعة رضي الله عنه**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا لم يعاقب النبي صلى الله عليه وسلم حاطب بن أبي بلتعة رضي الله عنه مع أنه خان الدولة الإسلامية عندما حاول إفشاء أحد الأسرار العسكرية قبيل فتح مكة؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٥	**التفكير الناقد**	**أن يبيِّن الطالب رأيه في مدى جواز تعذيب المتهم بهدف إجباره على الإقرار والاعتراف**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب:

هناك من يرى جواز تعذيب المتهم بهدف إجباره على الإقرار والاعتراف مستدلين بتهديد علي بن أبي طالب والزبير والمقداد رضي الله تعالى عنهم لتلك المرأة التي أرسلها حاطب بن أبي بلتعة لإخبار قريش بسير النبي صلى الله عليه وسلم إليهم بنزع ثيابها عندما أنكرت وجود كتاب حاطب معها.

ما رأيك بذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
قصة حاطب بن أبي بلتعة	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من من قصة حاطب بن أبي بلتعة وتعامل النبي صلى الله عليه وسلم معه قبيل فتح مكة.	الاستنتاج	٤٧٦

عزيزي الطالب:

استنتج خمساً من الدروس والعبر المستفادة من قصة حاطب بن أبي بلتعة وتعامل النبي صلى الله عليه وسلم معه قبيل فتح مكة.

الدروس والعبر	الرقم
....	١
....	٢
....	٣
....	٤
....	٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٧	الاستنتاج	**أن يستنتج الطالب الميزة الكبرى التي نالها أهل بدر حتى تعفى عنهم أخطاؤهم**	**قصة حاطب بن أبي بلتعة**

عزيزي الطالب:

عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن حاطب بن أبي بلتعة على الرغم من خيانته العظمى، وكان سبب عفوه عنه أنه كان ممن شهدا بدراً، فما سر تلك الميزة الكبرى التي نالها أهل بدر حتى تعفى عنهم أخطاؤهم ولو كانت خيانة عظمي للدولة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٨	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب إخفاء النبي صلى الله عليه وسلم وكتمانه خبر خروجه إلى مكة قبيل الفتح**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب:

بم تفسر إخفاء النبي صلى الله عليه وسلم وكتمانه خبر خروجه إلى مكة قبيل الفتح؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٧٩	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أحكام تشريعية وقضائية للنبي عليه الصلاة والسلام إبان فتح مكة	فتح مكة

عزيزي الطالب:

برزت في فتح مكة المكرمة مجموعة من الأحكام التشريعية والقضائية للنبي صلى الله عليه وسلم، عد إلى كتب أحاديث الأحكام واستخرج خمساً منها.

الرقم	الأحكام
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أعمال قام بها النبي عليه الصلاة والسلام في مكة بعد فتحها	فتح مكة

عزيزي الطالب:

كانت للنبي صلى الله عليه وسلم عدة أعمال في مكة المكرمة بعد فتحها، عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج خمساً منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨١	التعليل	أن يعلِّل الطالب سبب كون فتح مكة المكرمة كان فاصلاً بين العرب والشرك، وأنَّه كان بداية عزة قريش إلى قيام الساعة	فتح مكة

عزيزي الطالب:

بم تفسر كون فتح مكة المكرمة كان فاصلاً بين العرب والشرك، وأنَّه كان بداية عزة قريش إلى قيام الساعة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٢	**التفكير الناقد**	**أن يبيِّن الطالب رأيه في طبيعة فتح مكة**	**فتح مكة**

عزيزي الطالب:

برأيك هل مكة فتحت صلحاً أو عنوة، وما أدلتك على ما تقول؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمس خصائص لمكة المكرمة	خصائص مكة المكرمة

عزيزي الطالب:

ظهر في فتح مكة بعض ما اختص الله تعالى به مكة المكرمة من الأحكام؛ عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج خمساً منها.

الرقم	الخصائص
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٤	التحليل	أن يحلِّل الطالب غزوة حنين في ضوء مجموعة محددات	غزوة حنين

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين، قم بتحليلها في ضوء الجدول الآتي:

الزمان	....
المكان	....
الأسباب	....
المميزات	....
عدد المقاتلين من المسلمين الفرسان– الجمال– المشاة– الدروع– الرماة	....
عدد المقاتلين من مشركي العرب الفرسان– الجمال– المشاة– الدروع– الرماة	....
النتائج بالنسبة للمسلمين	....
النتائج بالنسبة لمشركي العرب	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٥	**المقارنة**	**أن يقارن الطالب بين غزوتي بدر وحنين في ضوء مجموعة محددات**	**غزوة حنين**

عزيزي الطالب: قارن بين غزوتي بدر وحنين في ضوء الجدول الآتي:

	غزوة بدر	غزوة حنين
الأسباب	....	....
الأعداد: مشاة/رماة/فرسان، جمال، بالنسبة للمسلمين	....	....
الأعداد: مشاة/رماة/فرسان، جمال، بالنسبة للمشركين	....	....
النتائج بالنسبة للمسلمين	....	....
النتائج بالنسبة للمشركين	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٦	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس وعبر مستفادة من غزوة حنين	غزوة حنين

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة عوامل لنصر المسلمين في غزوة حنين	غزوة حنين

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة عوامل لنصر المسلمين فيها.

الرقم	العوامل
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أسباب لهزيمة المسلمين في بداية القتال	غزوة حنين

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة أسباب لهزيمة المسلمين في بداية القتال.

الرقم	العوامل
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٨٩	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية من غزوة حنين**	**غزوة حنين والطائف**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين والطائف؛ استخرج خمسة أحكام فقهية منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٠	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أسلحة جديدة استخدمت في غزوة حنين والطائف**	**غزوة حنين والطائف**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة حنين والطائف؛ اذكر خمسة أسلحة جديدة تم استخدامها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩١	الاستقراء	**أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة**	**الغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة**

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة/السرية	بني القرطاء	سيف البحر	دومة الجندل	بنو لحيان	الغابة	عكل وعرينة	عبد الله بن عتيك	عبد الله بن رواحة	الحديبية
التاريخ (الشهر)									
سبب الغزوة									
مكان الغزوة									
المستخلف على المدينة									
عدد المقاتلين من المسلمين– المشاة									
عدد الفرسان من المسلمين– الخيل									

عدد الفرسان من المسلمين– الإبل									
حامل اللواء من المسلمين									
الأسلحة المستخدمة									
عدد المقاتلين من الأعداء– المشاة									
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل									
عدد الفرسان من الأعداء – الإبل									
تصنيف الغزوة									
آيات نزلت بشأن الغزوة									
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين									
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء									

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٢	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة	الغابة	خيبر	ذات الرقاع	غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوح بقديد	حسمي	عمر بن الخطاب إلى تربة	بشير بن سعد الأنصاري إلى بني مرة بناحية فدك	غالب بن عبد الله الليثي	بشير بن سعد الأنصاري إلى يمن وجبار	أبي حدرد الأسلمي إلى الغابة	ابن أبي العوجاء
التاريخ (الشهر)											
سبب الغزوة											
مكان الغزوة											
المستخلف على المدينة											
عدد المقاتلين من المسلمين– المشاة											

عدد الفرسان من المسلمين– الخيل											
عدد الفرسان من المسلمين– الإبل											
حامل اللواء من المسلمين											
الأسلحة المستخدمة											
عدد المقاتلين من الأعداء– المشاة											
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل											
عدد الفرسان من الأعداء – الإبل											

تصنيف الغزوة											
آيات نزلت بشأن الغزوة											
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين											
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء											

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٣	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بالغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة	الغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

اسم الغزوة/ السرية	مؤتة	فتح مكة	حنين	الطائف	الطفيل إلى ذي الكفين	عبد الله السهمي	علي بن أبي طالب لهدم الفلس	جرير بن عبد الله
التاريخ (الشهر)								
سبب الغزوة								
مكان الغزوة								
المستخلف على المدينة								

عدد المقاتلين من المسلمين– المشاة								
عدد الفرسان من المسلمين– الخيل								
عدد الفرسان من المسلمين– الإبل								
حامل اللواء من المسلمين								
الأسلحة المستخدمة								
عدد المقاتلين من الأعداء– المشاة								
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل								

عدد الفرسان من الأعداء – الإبل								
تصنيف الغزوة								
آيات نزلت بشأن الغزوة								
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين								
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء								

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٤	**الترتيب**	**أن يرتِّب الطالب أحداث السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة بناء على الشهور**	**أحداث السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة**

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة؛ قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. مجيء العباس بن عبد المطلب بعياله من مكة مهاجرًا إلى المدينة.
٢. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى الطرف.
٣. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من فاطمة بنت الضحاك الكلابية.
٤. غزوة بني لحيان بناحية عسفان.
٥. سرية خالد بن الوليد رضي الله عنه لهدم العزى.
٦. نزول آية التيمم.
٧. سرية أوطاس بقيادة أبي عامر الأشعري.
٨. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه وادي القرى.
٩. إرسال حاطب بن أبي بلتعة كتابًا إلى قريش يخبرهم بمسير رسول الله صلى الله عليه وسلم إليهم.
١٠. سرية عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه إلى دومة الجندل.
١١. سرية سعد بن زيد الأشهلي لهدم مناة.
١٢. فرض الحج.
١٣. ولادة إبراهيم ابن النبي صلى الله عليه وسلم.
١٤. سرية أبان بن سعيد بن العاص قبل نجد.
١٥. سرية الطفيل بن عمرو الدوسي لهدم الصنم ذي الكفين.
١٦. تحريم المسلمات على المشركين.
١٧. غزوة الطائف.

١٨. قدوم على رسول الله صلى الله عليه وسلم جعفر بن أبي طالب، ومن معه من مهاجري الحبشة.

١٩. ولدت زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم من أبي العاص بن الربيع ابنتها أمامة.

٢٠. كسوف الشمس.

٢١. سرية زيد بن حارثة إلى مدين.

٢٢. اعتمر رسول الله صلى الله عليه وسلم من الجعرانة.

٢٣. غزوة ذي قرد.

٢٤. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى بني سليم بالجموم.

٢٥. سرية قيس بن سعد بن عبادة إلى صداء ناحية اليمن.

٢٦. غزوة خيبر.

٢٧. سرية عكاشة بن محصن الأسدي رضي الله عنه إلى الغمر.

٢٨. تحريم لحوم الحمر الأهلية.

٢٩. سرية كرز بن جابر الفهري إلى العرنيين.

٣٠. اصطفاء رسول الله صلى الله عليه وسلم صفية بنت حيي من السبي، فأعتقها وتزوجها.

٣١. سرية عبد الله بن أبي رواحة رضي الله عنه إلى أسير بن زارم اليهودي.

٣٢. غزوة ذات الرقاع.

٣٣. وفاة زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٣٤. غزوة حنين.

٣٥. سرية محمد بن مسلمة رضي الله عنه إلى القرطاء.

٣٦. سرية كعب بن عمير الغفاري إلى ذات أطلاح.

٣٧. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني عبد بن ثعلبة.

٣٨. سرية أبي قتادة الأنصاري رضي الله عنه إلى إضم.

٣٩. سرية عمر بن الخطاب رضي الله عنه إلى تربة.

٤٠. مجيء أبو سفيان بن حرب ليجدد العهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٤١. سرية بشير بن سعد إلى بني مرة بناحية فدك.

٤٢. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى حسمى.

٤٣. سرية أسامة بن زيد رضي الله عنه إلى الحرقات.

٤٤. سرية بشير بن سعد إلى يمن وجبار.

٤٥. سرية عمرو بن العاص رضي الله عنه لهدم سواع.
٤٦. سرية أبي عبيدة بن الجراح رضي الله عنه إلى ذي القصة.
٤٧. سرية شجاع بن وهب الأسدي إلى بني عامر.
٤٨. عمرة القضاء.
٤٩. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوح بالكديد.
٥٠. سرية ابن أبي العوجاء السلمي إلى بني سليم.
٥١. إسلام عمرو بن العاص وخالد بن الوليد وعثمان بن طلحة، وهاجروا إلى المدينة.
٥٢. رد النبي صلى الله عليه وسلم ابنته زينب على أبي العاص بن الربيع بالنكاح الأول.
٥٣. غزوة مؤتة.
٥٤. زواج النبي صلى الله عليه وسلم من أم حبيبة رضي الله عنها.
٥٥. سرية عمرو بن العاص إلى ذات السلاسل.
٥٦. زواج النبي صلى الله عليه وسلم من ميمونة بنت الحارث رضي الله عنها.
٥٧. سرية أبي قتادة إلى خضرة.
٥٨. سرية علي بن أبي طالب رضي الله عنه إلى بني سعد بن بكر بفدك.
٥٩. سرية أبي حدرد إلى الغابة.
٦٠. سرية أبي بكر الصديق رضي الله عنه إلى نجد.
٦١. نقض قريش عهدها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٦٢. قدوم وفد جذام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
٦٣. خروج رسول الله صلى الله عليه وسلم بجيشه من المدينة لفتح مكة.
٦٤. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه – إلى العيص.
٦٥. دخول رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى مكة.
٦٦. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى الميفعة.

جدول الترتيب

	أحداث السنة السادسة	أحداث السنة السابعة	أحداث السنة الثامنة
محرَّم			
صفر			
ربيع الأول			
ربيع الآخر			
جمادى الأولى			
جمادى الآخرة			
رجب			
شعبان			
رمضان			
شوَّال			
ذو القعدة			
ذو الحجة			



تاسعاً: أوراق عمل السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة للهجرة.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٥	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب كثرة السرايا قبل غزوة بتوك**	**السرايا قبل تبوك**

عزيزي الطالب:

برأيك ما دلالات السرايا التي بعثها رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل غزوة تبوك كسرية عيينة بن حصن، وسرية قطبة بن عامر، وسرية الضحاك بن سفيان، وسرية علي بن أبي طالب رضي الله عنهم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٦	التحليل	أن يحلّل الطالب غزوة تبوك في ضوء بعض المعايير	غزوة تبوك

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	....
	إعداد الجيش	....
	الاستخلاف على المدينة	....
إدارة العمليات العسكرية		
	الوصول إلى منطقة ثمود	....
	الوصول إلى تبوك	....
	سرية خالد إلى أكيدر دومة	....

		....
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	....
	النتائج والآثار بالنسبة لمشركي العرب	....
	النتائج والآثار بالنسبة للروم	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٧	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب بعض المسائل المتعلقة بغزوة تبوك**	**غزوة تبوك**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ علل ما يلي:

أعلن الرسول عليه الصلاة والسلام عن وجهته في هذه الغزوة على غير عادته.
....
لم يتوغل الرسول عليه الصلاة والسلام في بلاد الروم.
....
انتصر المسلمون في تبوك على الرغم من عدم حدوث قتال.
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٨	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة تبوك	غزوة تبوك

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٤٩٩	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمس معجزات للرسول عليه الصلاة والسلام ظهرت في غزوة تبوك**	**غزوة تبوك**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس معجزات للرسول عليه الصلاة والسلام ظهرت فيها.

الرقم	المعجزات
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٠	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمس نتائج ترتبت على غزوة تبوك**	**غزوة تبوك**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ استنتج خمس نتائج ترتبت عليها.

الرقم	النتائج
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠١	الاستقراء	أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بغزوة تبوك	غزوة تبوك

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بغزوة بتوك وفق الجدول الآتي:

التاريخ (الشهر)	
سبب الغزوة	
مكان الغزوة	
المستخلف على المدينة	
عدد المقاتلين من المسلمين– المشاة	
عدد الفرسان من المسلمين– الخيل	
عدد الفرسان من المسلمين– الإبل	
حامل اللواء من المسلمين	
الأسلحة المستخدمة	
عدد المقاتلين من الأعداء– المشاة	
عدد الفرسان من الأعداء – الخيل	

عدد الفرسان من الأعداء – الإبل	
تصنيف الغزوة	
آيات نزلت بشأن الغزوة	
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين	
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يعلِّل الطالب أمر النبي عليه الصلاة والسلام بعدم استخدام منابع الماء في الأماكن المعاقب عليها	التعليل	٥٠٢

عزيزي الطالب: برأيك: ما الحكمة من أمر النبي صلى الله عليه وسلم بعدم استخدام منابع الماء في الأماكن المعاقب عليها بعقوبة ربانية عندما قال لأصحابه عن الحجر: "لا تشربوا من مائها شيئاً، ولا تتوضئوا منه للصلاة، وما كان من عجين عجنتموه فاعلفوه الإبل..."؟ [ابن هشام، السيرة النبوية، ٢/ ٥٢١]
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٣	**التعليل**	**أن يعلِّل الطالب سبب خروج النبي عليه الصلاة والسلام لتبوك رغم صعوبة الموقف**	**غزوة تبوك**

عزيزي الطالب:

قرر النبي صلى الله عليه وسلم الخروج إلى غزوة تبوك مع صعوبة الموقف تجهيزاً وزماناً، فعلام يدل ذلك من حيث التخطيط والتنفيذ، وهل يجب أن يكون الإنجاز دائماً حسب الإمكانيات المتوفرة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب أقسام المتخلفين عن غزوة تبوك	غزوة تبوك

عزيزي الطالب:

كان المتخلفون عن غزوة تبوك أربعة أقسام؛ عد إلى كتب السيرة واستخرج معلومات عنها وفق الجدول الآتي:

الرقم	القسم	أسماء بعض من يندرجون تحته
١	....	....
٢	....	....
٣	....	....
٤	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب ثلاثة معايير لمعرفة أبنية الضرار التي تُبنى في المجتمع المسلم	مسجد ضرار

عزيزي الطالب:

أمر النبي صلى الله عليه وسلم بحرق مسجد ضرار الذي كان إرصاداً لمن حارب الله تعالى ورسوله، استنتج ثلاثة معايير يمكن أن توضع لمعرفة أبنية الضرار التي تُبنى في المجتمع المسلم؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٦	الاستنتاج	أن يبيِّن الطالب مدى وجود مساجد ضرار في الوقت الحالي	مسجد ضرار

عزيزي الطالب:

برأيك هل توجد في زماننا مساجد أو أبنية ضرار تهدف إلى نفس أهداف مسجد الضرار الذي بناه المنافقون في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وكيف تستطيع التفريق بينها وبين مساجد التقوى وأبنيتها؟

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة دورس وعبر مستفادة من هدم مسجد ضرار	مسجد ضرار

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لقصة مسجد ضرار؛ استنتج خمسة دورس وعبر مستفادة من هدم هذا المسجد.

الرقم	الدروس والعبر
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٨	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب اثنين من الحدود والنظم الاجتماعية المتعلقة بالأخلاق تم تطبيقها في السنة التاسعة**	**إقامة الحدود والنظم الاجتماعية المرتبطة بالأخلاق**

عزيزي الطالب:

في السنة التاسعة من الهجرة أقام النبي صلى الله عليه سلم بعض الحدود والنظم الاجتماعية المتعلقة بالأخلاق، وطهارة المجتمع، وحفظ النسل؛ عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج اثنين منها.

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٠٩	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب ثلاثة شخصيات إسلامية لها ثقلها في الواقع الإسلامي توفيت في السنة التاسعة**	**وفيات في السنة التاسعة للهجرة**

عزيزي الطالب: **في السنة التاسعة من الهجرة توفيت شخصيات كان لها ثقلها في الواقع الإسلامي؛ عد إلى كتب السيرة النبوية واذكر ثلاثة أسماء منها.**
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٠	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة وفود وفدت على النبي عليه الصلاة والسلام في السنة التاسعة للهجرة**	**عام الوفود**

عزيزي الطالب:

في السنة التاسعة من الهجرة وفدت على النبي صلى الله عليه وسلم وفود بعض القبائل والبطون، اذكر خمسة منها.

الرقم	الوفود
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١١	الترتيب	أن يرتِّب الطالب الوفود بناء على تاريخ القدوم	عام الوفود

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للوفود؛ قم بترتيب الوفود الآتية بناء على تاريخ الوفود على رسول الله عليه الصلاة والسلام -من الأقدم للأحدث-

وفد الأزد.	وفد بني فزارة.	وفد الداريين من لخم.
وفد أسد.	وفد بهراء.	وفد دوس.
وفد أشجع.	وفد تجيب.	وفد ربيعة عبد القيس.
وفد الأشعريين.	وفد ثعلبة بن منقذ.	وفد رعية السيحمي.
وفد باهلة.	وفد ثقيف.	وفد الرهاويين.
وفد بلي.	وفد ثمالة والحدان.	وفد زبيد.
وفد بني البكاء.	وفد جذام.	وفد سعد هذيم.
وفد بني ثعلبة.	وفد جرباء وأذرح.	وفد سلامان.
وفد بني حنيفة.	وفد جرير البجلي.	وفد سليم.
وفد عدي بن حاتم.	وفد الحارث بن كعب.	وفد صداء.
وفد عذرة.	وفد خولان.	وفد الصدف.
وفد عروة بن مسعود الثقفي.	وفد غامد.	وفد ضمام بن ثعلبة.
وفد قشير بن كعب.	وفد غسان.	وفد طيئ.
وفد كلاب.	وفد فروة بن مسيك.	وفد عبد القيس.
وفد كنانة.	وفد كندة.	وفد عبس.
وفد مرة.	وفد محارب.	وفد مزينة.
وفد ملوك حمير.	وفد يحنة بن رؤبة.	

الرقم	الوفد	الرقم	الوفد
١		٢٦	
٢		٢٧	
٣		٢٨	
٤		٢٩	
٥		٣٠	
٦		٣١	
٧		٣٢	
٨		٣٣	
٩		٣٤	
١٠		٣٥	
١١		٣٦	
١٢		٣٧	
١٣		٣٨	
١٤		٣٩	
١٥		٤٠	
١٦		٤١	
١٧		٤٢	
١٨		٤٣	
١٩		٤٤	
٢٠		٤٥	
٢١		٤٦	
٢٢		٤٧	
٢٣		٤٨	
٢٤		٤٩	
٢٥		٥٠	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٢	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب سبب التركيز على المرأة وقضاياها في حجة الوداع**	**حجة الوداع**

عزيزي الطالب:

ماذا تستنتج من تركيز الرسول صلى الله عليه وسلم على المرأة وقضاياها في خطبة حجة الوداع؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة أحكام فقهية من حجة الوداع	حجة الوداع

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لحجة الوداع؛ استنبط خمسة أحكام فقهية منها:

الرقم	الأحكام الفقهية
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٤	**المقارنة المفتوحة**	**أن يقارن الطالب بين حال المسلمين مع نبيهم صلى الله عليه وسلم في مكة قبل الهجرة وحالهم معه في حجة الوداع**	**حجة الوداع**

عزيزي الطالب:

قارن بين حال المسلمين مع نبيهم صلى الله عليه وسلم في مكة قبل الهجرة وحالهم معه في حجة الوداع.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٥	التعليل	أن يعلِّل الطالب تقدير الله تعالى أن يختتم النبوة بحجة الوداع	حجة الوداع

عزيزي الطالب: بم تفسر تقدير الله تعالى أن يختتم النبوة بحجة الوداع؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٦	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب سبب تولية النبي عليه الصلاة والسلام أسامة بن زيد ليكون أميراً للجيش**	**بعث أسامة**

عزيزي الطالب:

ماذا تستنتج من تولية النبي صلى الله عليه وسلم أسامة بن زيد ليكون أميراً للجيش؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب خمس آيات أشارت إلى موت النبي عليه الصلاة والسلام	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استخرج خمس آيات أشارت إلى وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآيات
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٨	التعليل	أن يعلِّل الطالب تقديم الصحابة رضوان الله تعالى عليهم اختيار خليفة المسلمين على تجهيز النبي صلى الله عليه وسلم ودفنه	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

برأيك لماذا قدّم الصحابة رضوان الله تعالى عليهم اختيار خليفة المسلمين على تجهيز النبي صلى الله عليه وسلم ودفنه؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥١٩	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة علامات على دنو أجل النبي عليه الصلاة والسلام	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

قبل وفاة النبي صلى الله عليه سلم كان هناك عدة علامات على دنو أجله عليه الصلاة والسلام، عد إلى كتب السيرة، واستخرج خمساً منها.

الرقم	العلامات
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٠	**الترتيب**	**أن يرتِّب الطالب أحداث السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة للهجرة بناءً على الشهور**	**أحداث السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة**

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة؛ قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

١. سرية قطبة بن عامر رضي الله عنه إلى خثعم بناحية بيشة.

٢. بايع المسلمون أبا بكر رضي الله عنه بالخلافة.

٣. غزوة تبوك.

٤. إسلام (باذان) ملك اليمن، وبعث إلى النبي صلى الله عليه وسلم بإسلامه.

٥. الأمر بتحريق مسجد الضرار.

٦. أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا بكر أن يصلي بالناس، فصلى بهم ثلاثة أيام.

٧. قدزم وفد ثقيف من الطائف على رسول الله صلى الله عليه وسلم فأسلموا ورجعوا إلى قومهم، فما زالوا بهم حتى أسلموا.

٨. قدوم وفد النخع على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٩. موت رأس المنافقين عبد الله بن أبي بن سلول.

١٠. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا موسى الأشعري ومعاذ بن جبل رضي الله عنهما إلى اليمن.

١١. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم عليًّا رضي الله عنه إلى الحج، ليقرأ على الناس (براءة) ففعل ذلك يوم النحر عند الجمرة.

١٢. بدأ المرض برسول الله صلى الله عليه وسلم.

١٣. وفاة أم كلثوم رضي الله عنها.

١٤. نزول قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا"(المائدة: ٣).

١٥. آلى النبي صلى الله عليه وسلم من نسائه شهرًا.

١٦. قدوم عدي بن حاتم الطائي على رسول الله صلى الله عليه وسلم فأسلم.

١٧. حج أبو بكر الصديق رضي الله عنه بالناس بأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم.

١٨. ملاعنة عويمر العجلاني امرأته.

١٩. سرية خالد بن الوليد رضي الله عنه إلى بني عبد المدان بنجران.

٢٠. سرية عيينة بن حصن رضي الله عنه إلى بني تميم.

٢١. اعتكاف رسول الله صلى الله عليه وسلم عشرين يومًا، وعارضه جبريل عليه السلام بالقرآن مرتين.

٢٢. قدوم وفد عذرة على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأسلموا

٢٣. حج النبي صلى الله عليه وسلم حجة الوداع.

٢٤. قدوم وفد بني البكاء على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٢٥. دفن رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٢٦. إدعاء مسيلمة الكذاب النبوة.

٢٧. سرية الضحاك بن سفيان الكلابي رضي الله عنه إلى بني كلاب بالقرطاء.

٢٨. قدوم وفد الداريين من لخم على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٢٩. موت إبراهيم ابن النبي صلى الله عليه وسلم وهو ابن سنة ونصف.

٣٠. سرية عكاشة بن محصن رضي الله عنه إلى الجناب أرض عذرة وبلي.

٣١. قدوم وفد قشير بن كعب على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٣٢. قدوم على رسول الله صلى الله عليه وسلم وفد ملوك حمير مقرين بالإسلام.

٣٣. قدوم وفد بجيلة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٣٤. نعى النبي صلى الله عليه وسلم النجاشي، وصلى عليه صلاة الغائب.

٣٥. ظهور الأسود العنسي الكذاب باليمن.

٣٦. سرية علقمة بن مجزر المدلجي رضي الله عنه إلى الأحباش بجدة، فهربوا.

٣٧. أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أسامة بن زيد رضي الله عنه على سرية لغزو الشام.

٣٨. فرض الصدقات.

٣٩. وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٤٠. سرية خالد بن الوليد رضي الله عنه إلى خثعم.

جدول الترتيب

	٩هـ	١٠هـ	١١هـ
محرَّم			
صفر			
ربيع الأول			
ربيع الآخر			
جمادى الأولى			
جمادى الآخرة			
رجب			
شعبان			
رمضان			
شوَّال			
ذو القعدة			
ذو الحجة			

عاشراً: أوراق عمل عامة

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢١	الاستقراء	أن يستخرج موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني	موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني

عزيزي الطالب:

اسخرج من القرآن الكريم موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني

رقم الآية	اسم السورة	الآية	الموقف

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٢	الاستقراء	**أن يستخرج ثلاث محاولات لليهود لقتل النبي عليه الصلاة والسلام**	**محاولات اليهود لقتل النبي عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

استخرج من كتب السيرة ثلاث محاولات لليهود لقتل النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	المحاولة
١	....
٢	....
٣	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٣	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني من آي القرآن الكريم**	**أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني**

عزيزي الطالب:

استخرج أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني من آي القرآن الكريم.

رقم الآية	اسم السورة	الآية	الأسلوب

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٤	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب طرق جهاد المنافقين من خلال الآيات**	**طرق جهاد المنافقين**

عزيزي الطالب:

استخرج طرق جهاد المنافقين من آي القرآن الكريم.

رقم الآية	اسم السورة	الآية	الطريق

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٥	التفكير الناقد	أن يبيّن الطالب رأيه في ظاهرة النفاق في المدينة المنورة	ظاهرة النفاق في المدينة المنورة

عزيزي الطالب: كما تعلم فقد ظهر النفاق في المدينة المنورة؛ برأيك:
ما الأسباب الحقيقية وراء ظاهرة النفاق في المدينة؟
....
لماذا ظهر النفاق في المدينة ولم يظهر في مكة؟
....
ما أهم مظاهر النفاق؟
....
ما الآثار السلبية للنفاق؟
....
ما الآثار الإيجابية للنفاق؟
....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٦	الاستقراء	أن يستخرج الطالب الآيات التي تتحدث عن الغزوات	الغزوات المذكورة في القرآن

عزيزي الطالب:

تحدَّث القرآن الكريم عن عدد من الغزوات، استخرج هذه الغزوات والآية أو الآيات التي تحدثت عنها.

اسم الغزوة	الآية/ الآيات
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٧	**الترتيب**	**أن يرتِّب الطالب الغزوات بناء على تاريخ الوقوع**	**الغزوات**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لغزوات في السيرة النبوية؛ قم بتوزيعها بناءً على تاريخ الحدوث في ضوء الجدول الآتي:

السنة / الشهر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
محرَّم											
صفر											
ربيع الأول											
ربيع الآخر											
جمادى الأولى											
جمادى الآخرة											
رجب											
شعبان											
رمضان											
شوَّال											
ذو القعدة											
ذو الحجة											

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٨	**الترتيب**	**أن يرتّب الطالب الغزوات بناء على تاريخ الوقوع**	**الغزوات**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للغزوات في السيرة النبوية؛ قم بترتيبها بناءً على التاريخ –من الأقدم إلى الأحدث– في ضوء الجدول الآتي:

غزوة بواط، غزوة السويق، غزوة الطائف، غزوة حمراء الأسد، غزوة العشيرة، غزوة بدر الكبرى، غزوة بني سليم، غزوة الأبواء (ودان)، غزوة بني قينقاع، غزوة دومة الجندل، غزوة بحران، غزوة أحد، غزوة بدر الأولى، غزوة الخندق، غزوة بني النضير، غزوة ذي قرد، غزوة ذات الرقاع، غزوة ذي أمر، غزوة بدر الآخرة، غزوة بني المصطلق، فتح مكة، غزوة بني قريظة، غزوة بني لحيان، صلح الحديبية، غزوة تبوك، غزوة خيبر، غزوة عمرة القضاء، مؤتة، غزوة حنين

الرقم	اسم الغزوة	الرقم	اسم الغزوة
١		١٥	
٢		١٦	
٣		١٧	
٤		١٨	
٥		١٩	
٦		٢٠	
٧		٢١	
٨		٢٢	
٩		٢٣	
١٠		٢٤	
١١		٢٥	
١٢		٢٦	
١٣		٢٧	
١٤		٢٨	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٢٩	**التحليل**	**أن يستخرج الطالب أمثلة للغزوات في ضوء التحليل النوعي لها**	**الغزوات**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للغزوات؛ قم باستخراج أمثلة عليها في ضوء التحليل النوعي الآتي:

التحليل النوعي	أمثلة
عمليات الإغارة ودوريات القتال والردع والتأثير المعنوي	
العمليات الدفاعية	
العمليات الهجومية	
عمليات المطاردة	
عمليات الحصار والقتال في القرى الحصينة	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٠	الترتيب	أن يرتِّب الطالب السرايا بناء على تاريخ الوقوع	السرايا

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للسرايا في السيرة النبوية؛ قم بتوزيعها بناء على تاريخ الحدوث في ضوء الجدول الآتي:

السنة / الشهر	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
محرَّم											
صفر											
ربيع الأول											
ربيع الآخر											
جمادى الأولى											
جمادى الآخرة											
رجب											
شعبان											
رمضان											
شوَّال											
ذو القعدة											
ذو الحجة											

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣١	**الترتيب**	**أن يرتِّب الطالب السرايا بناء على تاريخ الوقوع**	**السرايا**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للسرايا في السيرة النبوية؛ قم بترتيبهابناءً على التاريخ –من الأقدم إلى الأحدث– في ضوء الجدول الآتي

1. **سرية أبان بن سعيد قبل نجد.**
2. **سرية أبي العوجاء السلمي إلى بني سليم.**
3. **سرية أبي بكر إلى بني فزارة بنجد.**
4. **سرية أبي حدرد إلى الغابة.**
5. **سرية أبي سفيان والمغيرة بن شعبة لهدم اللات.**
6. **سرية أبي سلمة إلى طليحة الأسدي.**
7. **سرية أبي عبيدة إلى ذي القصة.**
8. **سرية أبي قتادة إلى إضم.**
9. **سرية أبي قتادة إلى خضرة.**
10. **سرية أسامة بن زيد إلى البلقاء.**
11. **سرية أسامة بن زيد إلى الحرقات.**
12. **سرية إلى رعية السحيمي.**
13. **سرية أوطاس.**
14. **سرية بشير بن سعد إلى بني مرة بفدك.**
15. **سرية بشير بن سعد إلى يمن وجبار.**
16. **سرية بني عبس.**
17. **سرية بئر معونة.**
18. **سرية جرير بن عبد الله البجلي لهدم ذي الخلصة.**
19. **سرية حمزة بن عبد المطلب إلى سيف البحر.**
20. **سرية خالد بن الوليد إلى أكيدر ملك دومة.**
21. **سرية خالد بن الوليد إلى بني جذيمة.**

٢٢. سرية خالد بن الوليد إلى بني عبد المدان بنجران.

٢٣. سرية خالد بن الوليد إلى خثعم.

٢٤. سرية خالد بن الوليد لهدم العزى.

٢٥. سرية خالد بن سعيد بن العاص إلى اليمن.

٢٦. سرية الخبط.

٢٧. سرية ذات السلاسل.

٢٨. سرية الرجيع.

٢٩. سرية زيد بن حارثة إلى الطرف.

٣٠. سرية زيد بن حارثة إلى العيص.

٣١. سرية زيد بن حارثة إلى القردة.

٣٢. سرية زيد بن حارثة إلى أم قرفة.

٣٣. سرية زيد بن حارثة إلى بني سليم بالجموم.

٣٤. سرية زيد بن حارثة إلى حسمى.

٣٥. سرية زيد بن حارثة إلى مدين.

٣٦. سرية زيد بن حارثة إلى وادي القرى.

٣٧. سرية سالم بن عمير إلى أبي عفك اليهودي.

٣٨. سرية سعد بن أبي وقاص إلى الخرار.

٣٩. سرية سعد بن أبي وقاص إلى حي من كنانة.

٤٠. سرية سعد بن زيد الأشهلي لهدم مناة.

٤١. سرية شجاع بن وهب الأسدي إلى بني عامر.

٤٢. سرية الضحاك بن سفيان إلى القرطاء.

٤٣. سرية الطفيل بن عمرو الدوسي لهدم ذي الكفين.

٤٤. سرية طلحة بن عبيد الله لحرق بيت سويلم اليهودي.

٤٥. سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل.

٤٦. سرية عبد الله بن أنيس إلى خالد الهذلي.

٤٧. سرية عبد الله بن جحش إلى نخلة.

٤٨. سرية عبد الله بن رواحة إلى أسير بن زارم.

٤٩. سرية عبد الله بن عتيك لقتل أبي رافع سلام بن أبي الحقيق اليهودي.

٥٠. سرية عبيدة بن الحارث إلى بطن رابغ.
٥١. سرية عكاشة إلى الغمر.
٥٢. سرية عكاشة بن محصن إلى الجناب.
٥٣. سرية علقمة بن مجزر إلى الأحباش بجدة.
٥٤. سرية علي بن أبي طالب إلى اليمن.
٥٥. سرية علي بن أبي طالب إلى فدك.
٥٦. سرية علي بن أبي طالب لهدم الفلس.
٥٧. سرية عمر بن الخطاب إلى تربة.
٥٨. سرية عمرو بن أبي أمية لقتل أبي سفيان.
٥٩. سرية عمرو بن العاص لهدم سواع.
٦٠. سرية عمير بن عدي لقتل عصماء بنت مروان.
٦١. سرية عيينة بن حصن إلى بني تميم.
٦٢. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى الميفعة.
٦٣. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوح بالكديد.
٦٤. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني ثعلبة.
٦٥. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى فدك.
٦٦. سرية قطبة بن عامر إلى خثعم.
٦٧. سرية قيس بن سعد بن عبادة إلى صداء.
٦٨. سرية كرز بن جابر إلى العرنيين.
٦٩. سرية كعب بن عمير الغفاري إلى ذات أطلاح.
٧٠. سرية محمد بن مسلمة إلى القرطاء.
٧١. سرية محمد بن مسلمة إلى ذي القصة.
٧٢. سرية محمد بن مسلمة لقتل كعب بن الأشرف.
٧٣. سرية مؤتة.

الرقم	السرية	الرقم	السرية
١		٣٨	
٢		٣٩	
٣		٤٠	
٤		٤١	
٥		٤٢	
٦		٤٣	
٧		٤٤	
٨		٤٥	
٩		٤٦	
١٠		٤٧	
١١		٤٨	
١٢		٤٩	
١٣		٥٠	
١٤		٥١	
١٥		٥٢	
١٦		٥٣	
١٧		٥٤	
١٨		٥٥	
١٩		٥٦	
٢٠		٥٧	
٢١		٥٨	
٢٢		٥٩	
٢٣		٦٠	
٢٤		٦١	
٢٥		٦٢	
٢٦		٦٣	

٢٧		٦٤	
٢٨		٦٥	
٢٩		٦٦	
٣٠		٦٧	
٣١		٦٨	
٣٢		٦٩	
٣٣		٧٠	
٣٤		٧١	
٣٥		٧٢	
٣٦		٧٣	
٣٧			

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٢	**التحليل**	**أن يوزع الطالب أعداد الغزوات والسرايا بناءً على سنة الحدوث**	**الغزوات والسرايا**

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للغزوات والسرايا؛ قم بتحليلها تحليلاً كمياً في ضوء سنة الحدوث، وفق الجدول الآتي:

السنة	عدد الغزوات	عدد السرايا
١هـ		
٢هـ		
٣هـ		
٤هـ		
٥هـ		
٦هـ		
٧هـ		
٨هـ		
٩هـ		
١٠هـ		
١١هـ		
العدد الكلي		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٣	**الترتيب**	**أن يرتِّب الطالب مجموعة غزوات من الأقدم إلى الأحدث**	**الغزوات والسرايا**

عزيزي الطالب:

رتب الغزوات الآتية حسب تاريخ وقوعها– من الأقدم إلى الأحدث– مع ذكر تاريخ الوقوع:

غزوة بني قينقاع، غزوة بني قريظة، غزوة أحد، غزوة بني المصطلق، غزوة بدر الكبرى، غزوة خيبر، غزوة الأحزاب، غزوة بني النضير

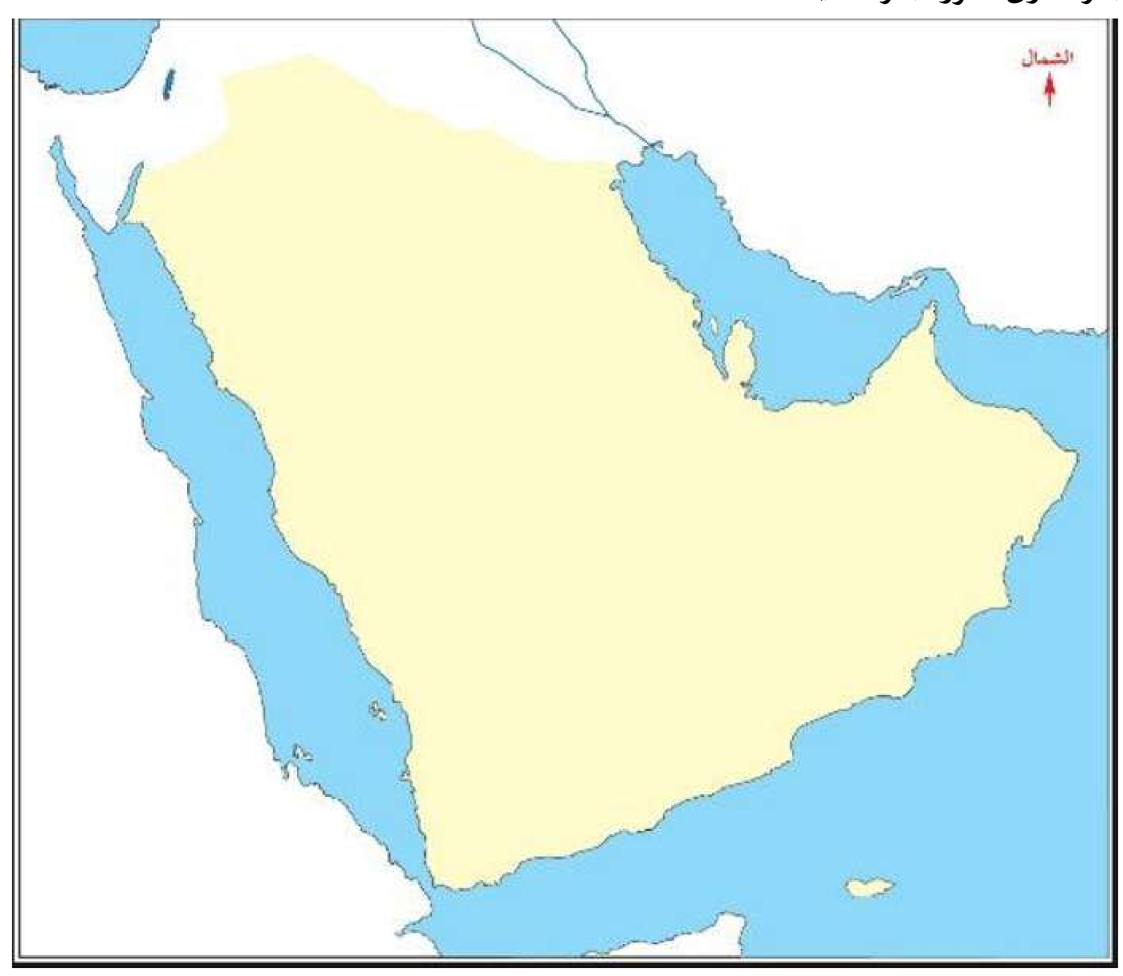
الرقم	الغزوة	تاريخ الوقوع
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٤	تحديد المواقع	أن يحدِّد الطالب أماكن وقوع بعض الغزوات والسرايا على الخارطة الصماء بدقة	الغزوات والسرايا

عزيزي الطالب:

بين يديك خارطة صماء حدِّد عليها مواقع الغزوات والسرايا الآتية:

غزوة بواط، غزوة العشيرة، سرية عبد الله بن جحش، غزوة ودان، سرية حمزة بن عبد المطلب، غزوة بدر الأولى، غزوة بدر الثانية



رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٥	**التصنيف**	**أن يصنِّف الطالب مجموعة غزوات في ضوء المعيار المبين له**	**الغزوات والسرايا**

عزيزي الطالب:

صنّف الغزوات الآتية وفق الجدول أدناه:

بني قينقاع، بني النضير، بني قريظة، بدر، الأحزاب، أحد، بني المصطلق، حنين، فتح مكة، تبوك، مؤتة

دفاعية	هجومية	حصار
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٦	**التعليل**	**أن يذكر الطالب نموذجين للحرب الاقتصادية**	**الحرب الاقتصادية**

عزيزي الطالب: **الحرب الاقتصادية استخدمت عدة مرات ضد النبي صلى الله عليه وسلم ومرات معه، اذكر نموذجاً لكل منهما.**
....

حادي عشر: أوراق عمل شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٧	الاستقراء	أن يستخرج الطالب البطاقة التعريفية بالنبي عليه الصلاة والسلام من كتب السيرة	التعريف بالنبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لشخصية النبي صلى الله عليه وسلم، قم بالبحث عن المعلومات الآتية:

أسماء مواليه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء إمائه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء كتّابه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء خيله عليه الصلاة والسلام	....
أسماء بغاله عليه الصلاة والسلام	....
أسماء إبله عليه الصلاة والسلام	....
أسماء سيوفه عليه الصلاة والسلام	....

أسماء رماحه وقسيّه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء دروعه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء سيوفه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء أتراسه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء حرابه عليه الصلاة والسلام	....
أسماء خوذه عليه الصلاة والسلام	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمساً من خصائص النبي عليه الصلاة والسلام.	خصائص النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس من خصائص النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	**الخصيصة**
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٣٩	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على مظاهر الكمال المحمدي في الجاهلية	الكمال المحمدي في الجاهلية

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة تدل على الكمال المحمدي في الجاهلية.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٠	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على الكمال المحمدي في الجاهلية**	**الكمال المحمدي في الجاهلية**

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على الكمال المحمدي في الجاهلية.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤١	الترتيب	أن يرتِّب الطالب أسماء أمهات المؤمنين بناء على تاريخ الزواج	زوجات النبي صلى الله عليه وسلم

عزيزي الطالب:

قم بترتيب زوجات النبي صلى الله عليه وسلم بناءً على تاريخ الزواج–من الأقدم إلى الأحدث–:

الشنباء بنت عمرة الغفارية، خديجة بن خويلد، حفصة بنت عمر، زينب بنت خزيمة، سودة بنت زمعة، أم سلمة، زينب بنت جحش، العالية بنت ظبيان، أم حبيبة بنت أبي سفيان، جويرية بنت الحارث، صفية بنت حيي بن أخطب، شراف بنت خليفة الكلبي، عائشة بنت أبي بكر، عربة بنت جابر الكلابية، ميمونة بنت الحارث

الرقم	الزوجة
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	
١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٢	**الاستقراء**	**أن يستخرج الطالب بعض المعلومات المتعلقة بأمهات المؤمنين**	**أمهات المؤمنين**

عزيزي الطالب:

كما تعلم فقد بنى رسول الله صلى الله عليه وسلم بأم المؤمنين بالسيدة عائشة رضي الله عنها في المدينة المنورة، بين يديك قائمة بأسماء زوجات النبي صلى الله عليه وسلم، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بهن، وفق الجدول الآتي:

الرقم	الاسم	العمر عند الزواج	الوضع الاجتماعي (بكر/ ثيّب: مطلقة/ أرملة)	تاريخ الزواج	عمر النبي عليه الصلاة والسلام عند الزواج	سبب الزواج	أهم خصائصها	تاريخ الوفاة
١	**خديجة بنت خويلد**							
٢	**سودة بنت زمعة**							
٣	**عائشة بنت أبي بكر**							
٤	**حفصة بنت عمر بن الخطاب**							

٥	زينب بنت خزيمة							
٦	أم سلمة							
٧	زينب بنت جحش							
٨	جويرية بنت الحارث							
٩	مارية القبطية							
١٠	أم حبيبة							
١١	صفية بنت حيي							
١٢	ميمونة بنت الحارث							

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة عوامل مادية ساعدت في قوة بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام.	بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام وفصاحته

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة عوامل مادية ساعدت في قوة بلاغة النبي صلى الله عليه وسلم وفصاحته.

الرقم	العوامل
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام وفصاحته	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام.	الاستنتاج	٥٤٤

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على بلاغة النبي صلى الله عليه وسلم وفصاحته.

الآثار	الرقم
....	١
....	٢
....	٣
....	٤
....	٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٥	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمساً من معجزات النبي عليه الصلاة والسلام.	معجزات النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس من معجزات النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	المعجزة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على اجتهاده عليه الصلاة والسلام	اجتهاده عليه الصلاة والسلام في العبادة

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على اجتهاده صلى الله عليه وسلم في العبادة.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
اجتهاد النبي عليه الصلاة والسلام في العبادة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على اجتهاد النبي عليه الصلاة والسلام في العبادة.	الاستنتاج	٥٤٧

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم في العبادة.

الآثار	الرقم
....	١
....	٢
....	٣
....	٤
....	٥

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على زهده عليه الصلاة والسلام	زهده عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على زهده صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٤٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على زهده عليه الصلاة والسلام	زهده عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب: استنتج خمسة آثار مترتبة على زهده صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٠	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حسن العشرة والمعاملة من حياته عليه الصلاة والسلام**	**حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حسن عشرته ومعاملته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام.	حسن عشرته ومعاملته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على حسن عشرته ومعاملته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٢	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على توجيه النبي عليه الصلاة والسلام للصحابة بناء على ذكاءاتهم.**	**الذكاءات المتعددة في حياته عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب: **سمّى النبي صلى الله عليه وسلم خالد بن الوليد رضي الله عنه بـ: سيف الله ورسوله، فقد رأى فيه النبي عليه الصلاة والسلام فيه ذكاءً وتميزاً عسكرياً، ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة أخرى على توجيه النبي عليه الصلاة والسلام لصحابته بناءً على ذكاءاتهم.**	
الأمثلة	**الرقم**
....	**١**
....	**٢**
....	**٣**
....	**٤**
....	**٥**

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على ذكائه عليه الصلاة والسلام	ذكاؤه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على ذكائه صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٤	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على ذكاء النبي عليه الصلاة والسلام.	ذكاؤه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على ذكاء النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على تقليد الأكفأ	الإدارة عند النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:
من مظاهر التميز الإداري للنبي عليه الصلاة والسلام تقليد الأكفأ، وإفساح الطريق للمتميزين، استنتج خمسة آثار مترتبة على هذا المبدأ.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بأساليب التربية في حياته عليه الصلاة والسلام	أساليبه التربوية عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على الأساليب التربوية الآتية للنبي عليه الصلاة والسلام:

الحوار	....
الموعظة	....
القدوة	....
القصة	....
ضرب المثل	....
الترغيب والترهيب	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٧	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالعمل في حياته عليه الصلاة والسلام	العمل في حياته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

شرف العمل	....
تقدير النبي للعمل	....
التعفف عن السؤال	....
آداب العامل وأخلاقه	....
واجبات العامل	....
آداب الموظف العام	....
اتقان العمل	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالرحمة في حياته عليه الصلاة والسلام	الرحمة في حياته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

رحمته بالفقراء والمساكين	....
رحمته بالعبيد	....
رحمته بالخدم والعمال	....
رحمته بالأطفال	....
رحمته بالحيوان	....
رحمته بالعدو	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٥٩	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالبيئة في حياته عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام والبيئة

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

الاستخدام الرشيد للأرض	....
المحافظة على الماء	....
معاملة الحيوانات	....
الحماية من التلوث الضوضائي	....
الحث على بث الروائح الزكية والنهي عن الروائح الخبيثة	....
المحافظة على مكونات البيئة	....
تنمية الإنتاج الزراعي	....
تنمية الإنتاج الحيواني	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على كرم النبي عليه الصلاة والسلام.	كرم النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة تدل على كرم النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على كرم النبي عليه الصلاة والسلام.	كرم النبي عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على كرم النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حلمه عليه الصلاة والسلام	حلمه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حلمه صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على حلم النبي عليه الصلاة والسلام.	حلمه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على حلم النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٤	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على شجاعته عليه الصلاة والسلام**	**شجاعته عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على شجاعته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على شجاعة النبي عليه الصلاة والسلام.	شجاعته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حكمته عليه الصلاة والسلام	حكمته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حكمته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على حكمة النبي عليه الصلاة والسلام.	حكمته عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على حكمة النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٦٨	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على عدله عليه الصلاة والسلام**	**عدله عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على عدله صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عدله عليه الصلاة والسلام	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على عدل النبي عليه الصلاة والسلام.	الاستنتاج	٥٦٩

عزيزي الطالب: استنتج خمسة آثار مترتبة على عدل النبي صلى الله عليه وسلم.	
الآثار	الرقم
....	١
....	٢
....	٣
....	٤
....	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عفوه عليه الصلاة والسلام	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على عفوه عليه الصلاة والسلام	الاستقراء	٥٧٠

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على عفوه صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على عفو النبي عليه الصلاة والسلام.	عفوه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على عفو النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على صبره على المكاره صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على صبر النبي عليه الصلاة والسلام على المكاره.	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على المكاره.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على حيائه عليه الصلاة والسلام	حياؤه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حياء النبي صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	**الأمثلة**
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياؤه عليه الصلاة والسلام	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على حياء النبي عليه الصلاة والسلام.	الاستنتاج	٥٧٥

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على حياء النبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام	تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع المرأة صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٧	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام.**	**تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع المرأة صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٨	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام**	**تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع العبيد صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٧٩	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام.**	**تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب: **استنتج خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع العبيد صلى الله عليه وسلم.**	
الرقم	**الآثار**
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٠	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام**	**تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام**

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع الأطفال صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام.	تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع الأطفال صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع أصحابه صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام.	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع أصحابه صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام	رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالطير صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٥	**الاستنتاج**	**أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على رحمته بالطير النبي عليه الصلاة والسلام.**	**رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام**

الرقم	الآثار
عزيزي الطالب: **استنتج خمسة آثار مترتبة على رحمته بالطير النبي صلى الله عليه وسلم.**	
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالحيوان صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام.	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب: استنتج خمسة آثار مترتبة على رحمته بالحيوان صلى الله عليه وسلم.	
الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٨	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالحشرات صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٨٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على رحمته بالحشرات النبي عليه الصلاة والسلام.	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على رحمته بالحشرات صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لزوجاته

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩١	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لزوجاته

عزيزي الطالب: استنتج خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته.	
الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد	وفاؤه عليه الصلاة والسلام بالعهد

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف لوفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٣	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.	وفاؤه عليه الصلاة والسلام بالعهد

عزيزي الطالب: استنتج خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.	
الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٤	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للصديق

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.	
الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٥	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للصديق

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٦	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للقريب

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٧	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للقريب

عزيزي الطالب: استنتج خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب.	
الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٨	الاستقراء	أن يبحث الطالب في كتب السيرة ليذكر خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٥٩٩	الاستنتاج	أن يستنتج الطالب خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً

عزيزي الطالب:

استنتج خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً.

الرقم	الآثار
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٠	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على الأبوة في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام أباً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على الأبوة في حياته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠١	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على الزوج الصالح في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام زوجاً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على صفات الزوج الصالح في سيرته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٢	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على القضاء في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام قاضياً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على القضاء في حياته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة على التعليم في حياة النبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام معلِّماً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على التعليم في حياته صلى الله عليه وسلم.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٣	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمسة مواقف تدل على الحنكة العسكرية للنبي عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة مواقف تدل على الحنكة العسكرية للنبي صلى الله عليه وسلم.

الرقم	المواقف
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٥	الاستقراء	أن يذكر الطالب موقفاً على موضوعات متعلقة بالحياة العسكرية في حياته عليه الصلاة والسلام	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

الهجوم وعدم الاقتصار على الدفاع	....
الكتمان والسرية في الأمور العسكرية	....
مباغتة العدو في الزمان	....
مباغتة العدو في المكان	....
مباغتة العدو في الأسلوب العسكري	....
المرونة في وضع الخطط العسكرية	....
توظيف الأساليب القتالية الجديدة	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٦	**الاستقراء**	**أن يذكر الطالب خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام وردت شعر حسان بن ثابت**	**صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر حسان بن ثابت**

عزيزي الطالب:

ابحث في ديوان حسان بن ثابت للوقوف على خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....

رقم الورقة	نوع المهارة	هدف الورقة	الموضوع
٦٠٧	الاستقراء	أن يذكر الطالب خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام وردت شعر أحمد شوقي	صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر أحمد شوقي

عزيزي الطالب:

ابحث في ديوان أحمد شوقي للوقوف على خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام.

الرقم	الأمثلة
١	....
٢	....
٣	....
٤	....
٥	....



توظيف استراتيجيات تربوية حديثة تستند على التفكير في تدريس السيرة النبوية

أولاً: الألعاب التربوية

يعدُّ التدريس باستخدام الألعاب التربوية من أبرز الاستراتيجيات الحديثة التي تراعي طبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين، فبها يصبح للمتعلم أثر أيجابي بكونه عنصراً فعالاً ونشطاً داخل الغرفة الصفية؛ لما تتصف به هذه الاستراتيجية من التفاعل بين المعلم والمتعلم وذلك من خلال أنشطة وألعاب تربوية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة عملية منظمة، وقد وردت كلمة اللعب في القرآن الكريم في هذا الإطار وذلك في قوله تبارك وتعالى: "قَالُوا يَا أَبَانَا مَالَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ * أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ،"[(١)] وفي السنة النبوية نجد ما روي عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، قَالَتْ: كُنْتُ أَلْعَبُ بِالْبَنَاتِ عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَانَ لِي صَوَاحِبُ يَلْعَبْنَ مَعِي، "فَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا دَخَلَ يَتَقَمَّعْنَ مِنْهُ، فَيُسَرِّبُهُنَّ إِلَيَّ فَيَلْعَبْنَ مَعِي،"[(٢)] [(٣)] وفي الحديث دلالة على جواز اللعب.[(٤)]

ماهية الألعاب التربوية وأهدافها:

الألعاب التربوية هي: نشاط أو مجموعة أنشطة تتضمن أفعالاً يقوم بها الطالب أو مجموعة الطلاب؛ لتحقيق أهداف معينة، ويمكن للألعاب التربوية تحقيق جملة من الأهداف؛ منها:

- **تنمية الجوانب المعرفية؛ فاللعبة تساهم في تنمية الجانب المعرفي عند الطالب؛ وذلك من خلال قواعدها وأنظمتها، والطالب الذي يمارس اللعبة لا بد من أن يستخدم في تلك القواعد قدراته على التحليل والتركيب والابتكار.**
- **تنمية الجوانب الاجتماعية؛ وذلك بسبب لعب الطالب مع بقية الطلبة، حيث تتطلب بعض الألعاب التعاون مع أفراد المجموعة؛ لذا فالألعاب التربوية تنمي مهارة العمل الجماعي ومهارة الاتصال مع الآخرين.**
- **تنمية التفكير الإبداعي، ويتضح هذا الأمر في جانب المدِّرس؛ وذلك عن طريق حث العقل على إيجاد الجديد في تلك الألعاب التربوية.[(٥)]**

---

(١) سورة يوسف، ١١-١٢.

(٢) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب الانبساط إلى الناس، حديث رقم: ٦١٣٠.

(٣) "صواحب يلعبن معي" أي من أقرانها، "يتقمعن" معناه أنهن يتغيبن منه صلى الله عليه وسلم، ويدخلن من وراء الستر، "فيسرّبهن إلي"؛ أي يرسلهن. انظر: ابن حجر ، فتح الباري، ج١٠، ص٥٢٧.

(٤) انظر:

- ابن حجر ، فتح الباري، ج١٠، ص٥٢٧.
- النووي، المنهاج، ج١٥، ص٢٠٤.

(٥) الهويدي، الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير، ص٢٧-٢٩، وانظر: الحيلة، الألعاب التربوية، ص٥٣-٥٤.

مراحل استخدام الألعاب التربوية:

إن الاستخدام الفعال للألعاب التربوية يمر في مراحل متتالية، هي:

- **مرحلة الإعداد: هي المرحلة التي تسبق ممارسة اللعبة، ولا بد في هذه المرحلة من إعداد اللعبة وتجربتها من قِبل المدِّرس ؛ لتكون صالحة لعرضها على الطلاب، وفي داخل الغرفة الصفية حريٌ بالمدِّرس تهيئة أذهان الطلاب وإثارة انتباههم؛ ثم شرح قواعد اللعبة لهم.**
- **مرحلة استخدام الطالب للألعاب، وهنا لا بد للمعلم أن يراعي الأسس السليمة التي يقوم عليها الإستخدام الجيد لهذه الألعاب؛ منها: أن يكون الاستخدام هادفاً، بحيث يحقق الطالب ما يتوقع منه القيام به، و أن يترك المدِّرس الفرصة للطالب حتى يصل إلى الهدف وبذلك تراعى الفروق الفردية بين الطلاب.**
- **مرحلة التقييم: في هذه المرحلة يشترك المدِّرس مع الطالب لتقييم مدى نجاح الطالب في تحقيق الهدف المطلوب من اللعبة.**[١] [٢]

---

[١] انظر:

- الحيلة، الألعاب التربوية، ص١٣٢-١٣٤.
- الصرايرة، أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية، ص٢٧-٢٨.

[٢] ثمّة دراسات عدة تناولت أثر الألعاب التربوية؛ منها:

- دراسة الدكتور ممدوح منيزل الشرعة، والدكتور صادق حسن شديفات، والدكتور إسماعيل النبراوي، أثر ممارسة الألعاب التربوية اللاصفية في مستوى التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٤١، ع١، ٢٠١٤م.
- دراسة محمود عقل الصوافطة، أثر برنامج تدريبي قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية (عمان، الأردن)، ٢٠١٣م.
- دراسة عمر محمود الجوابرة، أثر برنامج تعليمي قائم على الألعاب التربوية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، (عمان، الأردن)، ٢٠٠٧م.
- دراسة لؤي طالب مفلح عبيدات، أثر استخدام الألعاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لطلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية إربد الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية (الزرقاء، الأردن)، ٢٠٠٥م.
- دراسة عائشة عبد القادر حسن غنيم، الألعاب التربوية اللغوية وأثرها في معالجة الصعوبات القرائية والكتابية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، (جامعة الفاشر، السودان)، ٢٠٠٢م.
- دراسة خميس موسى خميس نجم، أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، (عمان، الأردن)، ٢٠٠١م.

التوظيف في تدريس السيرة النبوية

من خلال التأمل في كتب الألعاب التربوية، أمكن توظيف لعبتين في تدريس السيرة؛ هما: لعبة الكلمات المتقاطعة، والكلمات المشبكة.

آلية تطبيق مقترحة للألعاب في الغرفة الصفية:

يمكن لمدرس المساق عرض الألعاب الآتية بأكثر من طريقة؛ منها:

- **تقسيم الصف إلى مجموعات غير متجانسة، وإعطاء كل مجموعة ورقة ويفضل أن يتم تصويرها على ورق كبير "A٣".**
- **قيام المدرس بتصوير الورقة على ورق شفاف، وعرضها باستخدام جهاز العرض العلوي "OVER HEAD PROJECTOR" بحيث تظهر اللعبة على السبورة، ثم يفتح الباب أمام الطلبة كي يجيبوا ويكتبوا الإجابات في المساحات الخاصة على السبورة.**
- **قيام المدرس باستخدام الألواح الذكية "SMART BORD" ثم يفتح الباب أمام الطلبة كي يجيبوا ويكتبوا الإجابات في المساحات الخاصة.**

لعبة الكلمات المتقاطعة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمباحث من السيرة النبوية، قم بحل الكلمات المتقاطعة الآتية:

عمودي

١ : العام الذي ولد فيه النبي صلى الله عليه وسلم.

٢ : صحابي تبناه النبي صلى الله عليه وسلم.

٣ : أم النبي صلى الله عليه وسلم.

٤ : الغار الذي كان رسول الله يتحنث فيه.

٥ : أولى زوجات النبي صلى الله عليه وسلم.

٦ : إحدى بنات النبي صلى الله عليه وسلم.

أفقي

١ : مكان ولادة النبي صلى الله عليه وسلم.

٢ : أحد أخوال النبي صلى الله عليه وسلم.

٣ : من أعمام النبي صلى الله عليه وسلم.

٤ : من أخوات النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.

٥ : اسم المدينة المنورة قبل أن يدخلها النبي صلى الله عليه وسلم.

٦ : الجبل الذي اختبأ فيه النبي صلى الله عليه وسلم أثناء الهجرة.

٧ : إحدى مرضعات النبي صلى الله عليه وسلم.

٨ : والد النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.[١]

---

[١] الإجابات:

- عمودي: ١: عام الفيل. ٢: زيد بن حارثة. ٣: آمنة بنت وهب. ٤: حراء. ٥: خديجة بنت خويلد. ٦: فاطمة.
- أفقي: ١: مكة المكرمة. ٢: سعد بن أبي وقاص. ٣: العباس. ٤: شيماء. ٥: يثرب. ٦: ثور. ٧: حليمة. ٨: الحارث بن عبد العزى.

لعبة الكلمات المتقاطعة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمباحث من السيرة النبوية، قم بحل الكلمات المتقاطعة الآتية:

عمودي

١: دليل الرسول صلى الله عليه وسلم في الهجرة.

٢: الوسيلة التي كانت تنقل الرسول بين السموات في ليلة الأسراء.

٣: اسم المرأة التي حاولت قتل الرسول صلى الله عليه وسلم بشاة مسمومة في غزوة خيبر.

٤: من سيوف النبي صلى الله عليه وسلم.

٥: اليهودي الذي سحر الرسول صلى الله عليه وسلم.

٦: من موالي رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أفقي

١: صحابي لقب بـ حبر الأمة.

٢: المدينة التي لا يدخلها الطاعون.

٣: اشتغل به رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل نبوته.

٤: صحابي لقب بـ أرطبون العرب.

٥: اسم ناقة النبي صلى الله عليه وسلم التي دخل راكباً عليها المدينة المنورة.

٦: الجبل الذي قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم: "يحبنا ونحبه".

٧: الدار التي كان الرسول صلى الله عليه وسلم يجتمع فيها سراً بأصحابه في مكة.

٨: أم المؤمنين التي زوّجها النجاشي للرسول صلى الله عليه وسلم.

٩: أول معركة رمى فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمنجنيق.

١٠: حلف شهده النبي قبل البعثة في دار عبد الله بن جدعان.[١]

---

[١] الإجابات:

- عمودي: ١: عبدالله بن أريقط. ٢: البراق. ٣: زينب بن الحارث. ٤: ذو الفقار. ٥: لبيد بن الأعصم. ٦: سفينة.
- أفقي: ١: عبد الله بن عباس. ٢: المدينة المنورة .٣: رعي الغنم. ٤: عمرو بن العاص. ٥: القصواء. ٦: جبل أحد.
٧: دار الأرقم. ٨: رملة بنت أبي سفيان. ٩: الطائف. ١٠: حلف الفضول.

اللعبة المشبكة

تقوم فكرة هذه اللعبة على تنمية القدرة عند الطلبة على حصر أكبر عدد من المعلومات التي تتعلق بالسيرة النبوية، متضمنة تحدي الطلبة في إيجاد هذه المعلومات.

طريقة إعداد اللعبة:

- **إعداد جدول فيه مجموعة من الكلمات أو الجمل المتعلقة بالسيرة النبوية، بيد أنَّ هذه الكلمات أو الجمل غير متصلة إنما عبارة عن حروف منثورة في الجدول.**
- **في الغرفة الصفية: يطلب المدّرس من الطالب حصر هذه الكلمات داخل الشبكة ضمن جميع الاتجاهات (من اليمين إلى اليسار أو العكس، ومن أعلى إلى أسفل أو العكس)، ويمكن للطالب استخدام ألوان متعددة لحصر الكلمات، أو استخدام قلم عادي لحصرها.**

لعبة الكلمات المشبكة:

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لمباحث في السيرة النبوية، بين يديك أسماء أماكن، أشخاص، غزوات، حيوانات، تتعلق بالسيرة النبوية، قم بإيجادها والتوصيل بينها بخط من خلال الجدول الآتي:

غ	ع	م	ر	ب	ن	ا	ل	خ	ف
أ	ز	ا	ل	م	د	ي	ن	ط	ت
ب	خ	و	ن	م	ل	ا	ة	ا	ح
و	د	د	ة	و	ر	ة	ي	ب	م
ب	ي	ل	أ	ا	ل	هـ	ب	ث	ك
ك	ج	ي	ب	و	ل	ا	ل	ر	ة
ر	ة	و	خ	ل	ب	خ	ق	ص	ب
ا	ب	ن	ت	ي	ف	ل	ن	و	ا
ل	ع	ا	م	ا	ل	ط	م	د	ء
ص	د	ي	ق	ع	ب	د	ا	ل	ق

لعبة الكلمات المشبكة:

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لمباحث في السيرة النبوية، بين يديك أسماء أماكن، أشخاص، غزوات، حيوانات، تتعلق بالسيرة النبوية، قم بإيجادها والتوصيل بينها بخط من خلال الجدول الآتي:

ا	غ	ز	و	ة	ب	ن	ي	م	ي
ل	ف	ة	ز	ي	س	ح	ق	ا	ل
ح	ا	م	ب	ن	ا	ك	ر	ن	ا
ب	ت	ط	ن	ب	ن	ل	ي	ك	ن
ا	ب	ا	ث	ن	م	ا	ظ	ع	ب
ب	أ	ن	س	ب	و	ك	ة	ب	ة
ب	ز	و	ة	ت	ب	ا	د	ب	ف
ن	غ	ب	ل	ط	م	ل	ب	ن	ي
ا	ح	م	ز	ة	ب	ن	ع	م	ذ
ل	م	ن	ذ	ر		ك	ل	ا	ح

ثانياً:قبعات التفكير الست

لقد غدا هدف تنمية مهارات التفكير العليا بشكل عام، ومهارات التفكير الإبداعي بشكل خاص هدفاً أساسياً تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقه، فعلى القائمين على العملية التعليمية أن يهتموا بتعليم الطلبة مهارات التفكير الإبداعية، والنقدية، وتنميتها لديهم، وعلى الرغم من أنَّ عدداً كبيراً من التربويين متفقون على أهمية مهارات التفكير في النظام التعليمي؛ بيد أنه لا يوجد اتفاق مؤكد بينهما على كيفية تنمية هذه المهارات؛ لذلك فقد ظهرت العديد من البرامج والاستراتيجيات والطرق لتنمية مهارات التفكير، ومن جملتها برنامج قبعات التفكير الست للعالم ادوارد دي بونو، ويعدُّ برنامج قبعات التفكير الست[١] من برامج تعليم التفكير عامة

---

[١] ثمة دراسات عدة تناولت أثر استخدام القبعات الست في التفكير والتدريس؛ منها:

- دراسة: فاعلية استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بغزة واتجاهاتهن نحوها، للباحثة: سميرة محمد دحلان، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٧م.
- أثر استراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية، للباحثة: فاطمة محمد علاوي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع: ٢١، حزيران، ٢٠١٥م.
- دراسة: أثر تدريس العلوم بإستراتيجية القبعات الست في التفكير الابداعي والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، للباحثة: سهام إسماعيل أحمد ملص، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠١٤م.
- دراسة: فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى برنامج القبعات الست في تنمية مهارات اتخاذ القرار ودافع حب الاستطلاع لدى الطالبات المتفوقات في كلية الأميرة ثروت، للباحثة: سها أحمد عبد الله أبو الحاج، رسالة دكتوراة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية (عمان، الأردن)، ٢٠١٢م.

والتفكير الإبداعي خاصة والذي يهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فعاليته، كما أنه يسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير نمط تفكيره،[1] ويرى ديبونو وجود نماذج مختلفة من التفكير، وأعطى لكل نموذج قبعة ولوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم، على النحو الآتي:

- **القبعة البيضاء: هي قبعة الحياد والموضوعية، وتدل على المعلومات والحقائق المجردة.**
- **القبعة الحمراء: هي قبعة المشاعر والعواطف.**

- أثر استراتيجيه القبعات الست في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، للدكتو خالد خليل إبراهيم العزاوي، مجلة الفتح، ع: ٤٨، شباط، ٢٠١٢م.
- دراسة: أثر تدريس العلوم وفق استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في اكتساب المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف السابع، للباحث: خالد علي قاسم مفضي، رسالة دكتوراة، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠١٠م.
- دراسة: بناء برنامج تدريبي قائم على قبعات التفكير الست لدى بونو وقياس أثره في تنمية السلوك القيادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، للباحث: معيوف طلق السبيعي، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية (عمان، الأردن)، ٢٠٠٦م.
- دراسة: أثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية في الأردن، للباحثة: ميسر حمدان عودات، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠٠٦م.
- دراسة: أثر فاعلية التعليم بأسلوب التفكير بالقبعات الست على مستوى تحصيل الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات، للباحثة: أنعام محمد نايفة، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، (الكرك، الأردن)، ٢٠٠٥م.

[1] المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص٤٤-٤٥.

- **القبعة السوداء: هي قبعة البحث عن العيوب والسلبيات والنقائص.**
- **القبعة الصفراء: هي قبعة الإيجابيات والمنافع والفوائد.**
- **القعبة الخضراء: هي قبعة الخصب والنماء، والابتكار والإبداع.**
- **القبعة الزرقاء: هي قبعة التحكم والإرادة والتنفيذ.**[1]

---

[1] عبيدات وأبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ص١٦٣ وما بعدها.

نمط الأسئلة التي يمكن أن تندرج تحت قبعات التفكير في الغرفة الصفية: يمكن للمعلم –بشكل عملي– طرح أنماط الأسئلة الآتية، وفق قبعات التفكير:[1]

لون القبعة	مدلولها	نمط الأسئلة
البيضاء	المعرفة التذكر الحقائق المعلومات البيانات	من؟ ماذا؟ متى؟ ماذا نريد أن نعرف عن...؟ ماذا نحتاج أن نعرف عن...؟
الحمراء	المشاعر الأحاسيس الانفعالات التقدير	ما شعورك تجاه...؟ هل تغيرت مشاعرك تجاه...؟ ما تقديرك ل....؟
السوداء	الخطر السلبيات العواقب الحذر النقائض	ما الصعوبات المتوقعة لـ...؟ ما المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها.....؟

---

[1] انظر:

- المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص ٤٩ وما بعدها.
- نوفل، الإبداع الجاد، ص٣٥٦ وما بعدها.

		ما مصادر الضعف في...؟ ما السلبيات الموجودة في....؟
الصفراء	الفوائد الإيجابيات النقاط الجيدة القيمة القوة التفاعل	ما فوائد....؟ ما النقاط الإيجابية في....؟ ما النتاجات الإيجابية لـ....؟ ما المميز في....؟
الخضراء	الإبداع توليد الأفكار التصور البدائل الاحتمالات التركيب	ماذا لو...؟ لو كنت مكان...، ماذا ستفعل؟ ما الأفكار الجديدة في الموضوع؟
الزرقاء	التطبيق التحكم إصدار الأحكام	ما خطة العمل تجاه...؟ كيف يمكن أن تلخص....؟ ما استنتاجاتك من...؟

أهمية قبعات التفكير الست في التعليم:

لتوظيف القبعات الست في التعليم، جملة فوائد؛ منها:

- **تزيد من ثقافة التلاميذ وتنمي الوعي لديهم من خلال المشاركة في القضايا المطروحة.**
- **تعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم.**
- **مجال خصب لممارسة الإبداع من خلال تطبيق التفكير الإبداعي.**
- **تساعد التلاميذ على ممارسة أنواع مختلفة من التفكير لتحسين التفكير لديهم.**
- **تسمح للتلاميذ بدراسة المشكلات والقضايا المختلفة من زوايا مختلفة مما يسهل فهمها وتفسيرها.**
- **تساعد التلاميذ على التمييز بين أنواع التفكير المختلفة، التفكير الاستقصائي، التفكير العاطفي، التفكير المنطقي، التفكير الايجابي والسلبي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي.**
- **تساعد التلاميذ على ممارسة التقييم الذاتي لأنفسهم.**
- **تضفي جواً من المرح والبهجة والسرور أثناء التعلم.**[١]

---

[١] المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص٥٦.

توظيف قبعات التفكير الست في تدريس السيرة النبوية[1]

أولاً: غزوة بدر الكبرى[2]

لتوظيف هذه الاستراتيجية في تدريس غزوة الخندق، فلا بد من:[3]

أولاً: مرحلة التخطيط للتدريس:

يتم في هذه المرحلة ما يأتي:

- **تحليل المحتوى بأن تنفذ خريطة معرفية تدون عنوان الدرس ثم تقوم بتحليل المعلومات إلى:**
  - **معلومات متوفرة في الدرس.**
  - **معلومات ناقصة يحتاج إليها المدِّرس لتوضيح المفاهيم الواردة وليس بالضرورة مطالبة الطلبة بدراستها كالشواهد من القرآن والسنة مثلاً.**
  - **معلومات ناقصة يحتاج الطالب إلى استكمالها، ويتم تحديدها تبعاً للمرحلة العمرية والدراسية.**
- **تصنيف المحتوى تبعاً للقبعة المناسبة: يقوم المدِّرس بتنظيم المعلومات المستخلصة كالآتي:**
  - **يبدأ بتدوين الأسئلة الخاصة بالقبعة البيضاء؛ أي الأسئلة التي تبدأ بمن، متى ،كيف، لماذا ،كم، بمعنى آخر: الأسئلة التي تساعد في جمع المعلومات.**

---

[1] يتوجه الباحث بالشكر الجزيل للدكتور الفاضل علي عجين، لتلطفه بتزويده بمادة الورشة التدريبية التي نفذها حول استخدام قبعات التفكير في تدريس غزوة بدر.

[2] دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص ١٣٧ وما بعدها.

[3] انظر: السامرائي، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، ص١٣٤ وما بعدها.

- جمع الأسئلة التي تتكلم عن المشاعر والتي تخص القبعة الحمراء.
- ثم يكمل بجمع الأسئلة مع باقي القبعات.

بهذه الطريقة يكون المدِّرس قد قام بتنظيم المعلومات بشكل يساعد على التعلم، ويساعد على البدء السليم في تنفيذ التدريس.

قد لا يتوفر في المحتوى ما يناسب جميع القبعات الست ففي هذه الحالة يقوم المدِّرس في التفكير في كيفية إتمام جميع القبعات بأسئلة يجدها مناسبة، ولا داعي للتكلف إذا تعذر ذلك فقد يجد المدِّرس أنه استخدم بعض القبعات فقط، ولا مانع من ذلك فالهدف هو تحقيق التفكير المتوازي قدر الإمكان.

ثانياً: مرحلة التنفيذ "داخل الغرفة الصفية":

في بداية الحصـــة يمهد المدِّرس للدرس كالعادة، وتنفذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص....إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدِّرس بالطلب من الطلاب:

- **أن يلبسوا القبعة البيضاء[١] "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:[٢]**

أسئلة مقترحة	القبعة
متى حدثت غزوة بدر؟ **ما سبب غزوة بدر؟** **أين موقع الغزوة؟** **كم كان عدد جيش المسلمين: عدد المشاة، عدد الأحصنة: عدد الجمال؟** **كما كان عدد المقاتلين من المشركين: عدد المشاة، عدد الأحصنة: عدد الجمال؟** **ما اسم الصحابي الذي أشار على النبي صلى الله عليه وسلم بتغيير موقع الغزوة؟** **ما اسم الصحابي الذي أرسله النبي صلى الله عليه وسلم للتجسس على العدو؟**	**البيضاء**

---

[١] ليس هناك ترتيب ملزم في التدريس باستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست للانتقال من قبعة إلى أخرى، بل هناك مرونة في ارتداء القبعات والتنقل فيما بينها مما يسهل استخدام هذه الإستراتيجية، ولكن يفضل البدء بالقبعة البيضاء؛ لأنها مفتاح لجميع القبعات فهي تحوي المعلومات، والقبعة الزرقاء آخر القبعات طرحاً، فهي الملخصة والمتحكمة في عمليات التفكير، وليس هناك تسلسل لباقي القبعات، ويستحسن جعل القبعة الخضراء تعقب القبعة الصفراء؛ لأن الإبداع يحتاج إلى روح إيجابية والقبعة الصفراء تحتوي على الايجابيات، كما أنه ليس هناك إلزام لاستخدام جميع القبعات في درس واحد، حيث يمكن اختيار عدد من القبعات لدرس معين. انظر: المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص٥٧.

[٢] هذه أسئلة مقترحة، يمكن للمعلم تغييرها في ضوء الكتاب.

ما أسماء المبارزين من قريش ومن قابلهم من المسلمين؟ ما نتائج المعركة من حيث عدد شهداء المسلمين، وقتلى الكفار وأسراهم؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟ هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه الغزوة؟ برأيك ما السبب الذي كان يقلق المسلمين من هذه الغزوة؟ هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟ ما الذي أعجبك في شخصية الحباب بن المنذر؟ برأيك لماذا خرج المشركون إلى هذه الغزوة؟ ماذا تستنتج من قول المقداد بن عمرو للنبي صلى الله عليه وسلم؟ ماذا تستنتج من قول عمير بن الحمام الأنصاري "بخ بخ"؟	الحمراء

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
السوداء	لو كنت مقاتلاً في الغزوة: ما المخاطر التي تساورك عند التقاء الجيشين؟ ماذا كان سيحدث لو أن المسلمين خسروا في الغزوة؟ ما المصاعب التي واجهت المسلمين في هذه الغزوة؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الصفراء	في نظرك: ما الحجة التي استند إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في المسير إلى اعتراض القوافل في بدر؟ ما سر ثقة المسلمين بالنصر؟ ما الفوائد التي جناها المسلمون من التفافهم حول رسول الله صلى الله عليه وسلم والتزامهم بأوامره؟ ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

الخضراء	في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى. ماذا تتوقع أن يحدث لو أن رسول الله صلى الله عليه وسلم رجع إلى المدينة دون قتال؟ ما الحل الإبداعي الذي أوجده المسملون للتعامل مع الأسرى، وهل لديك حلولاً أخرى، ما هي؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الزرقاء	ماذا تستنتج من غزوة بدر؟ لخص بأسلوبك أحداث غزوة بدر. بيّن خطة النبي صلى الله عليه وسلم بعد اتخاذ القرار بتغيير الموقع.

طريقة أخرى لتنفيذ موضوع: غزوة بدر الكبرى[(١)]

في الطريقة السابقة، قام المدرس بإلزام الطالب وتقييده بالأسئلة، ولا مجال للطالب سوى الإجابة عليها، ويمكن للمدرس أن لا يلزم الطلبة بأسئلة محددة؛ على النحو الآتي:

- **أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:**

القبعة	أسئلة مقترحة
البيضاء	اكتب أهم الحقائق والمعلومات الموجودة في غزوة بدر. ....

(١) يمكن توظيف هذه الطريقة في بقية الغزوات المعروضة في الصفحات الآتية، فلا حاجة لإعادة تكرارها.

- **يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:**

أسئلة مقترحة	القبعة
ما أهم المشاعر والأحاسيس التي لاحظتها من خلال الإطلاع على مجريات الغزوة؟	الحمراء

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
السوداء	ما أهم السلبيات في الغزوة؟ ....

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الصفراء	ما أهم الإيجابيات في الغزوة؟ ....

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

	ما أهم الأفكار الإبداعية في الغزوة؟
الخضراء	....

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الزرقاء	ما أهم القرارارت التي تم اتخاذها في الغزوة؟ ....

ثانياً: غزوة الخندق[1]

سبق البيان في غزوة بدر الكبرى الحديث عن مرحلة التخطيط؛ فلا نر حاجة لتكرارها هنا، وننتقل إلى" مرحلة التنفيذ "داخل الغرفة الصفية":

في بداية الحصـــة يمهد المدِّرس للدرس كالعادة وتنفذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص....إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدِّرس بالطلب من الطلاب:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
البيضاء	متى حدثت غزوة الخندق؟ ما سبب غزوة الخندق؟ كم كان عدد المسلمين؟ كم كان عدد المقاتلين من المشركين؟ ما اسم الصحابي الذي أشار على رسول الله صلى الله عليه وسلم بحفر الخندق؟ من الذي نقض العهد مع المسلمين، وكيف كان ذلك؟ من أعلن إسلامه أثناء الحرب؟ كم عدد شهداء المسلمين؟ كم عدد قتلى الكفار؟

[1] دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص١٣٧ وما بعدها.

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الحمراء	ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟ صف إحساسك بنصر المسلمين. ما شعورك عند إسلام نعيم بن أبي مسعود؟ هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه الغزوة؟ هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟ ما الذي أعجبك في شخصية نعيم بن أبي مسعود؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
السوداء	ماذا تتوقع أن يحدث لو تمكن الكفار من اختراق الخندق؟ ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يأخذ الرسول صلى الله عليه وسلم برأي سلمان الفارسي بحفر الخندق؟ ماذا لو كنت مقاتلاً في تلك الغزوة، ما المخاطر التي تثور في نفسك عند التقاء الجيشين؟

ما السلبيات التي يمكن أن تصيب المسلمين جراء غزوة الخندق؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء، وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
هل كان لديك شك في انتصار المسلمين، ولماذا؟ ما الفوائد التي جناها المسلمون من غزوة الخندق؟ ما سبب سير المسلمين خلف رسول الله صلى الله عليه وسلم في غزوة الخندق رغم الاختلاف الكبير في موازيين القوى لصالح الكفار؟ فسر سر ثقة المسلمين بالنصر. اشرح الأساس الذي استند إليه سلمان الفارسي في حفر الخندق. ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة الخندق؟	الصفراء

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

الخضراء	اقترح خطة عسكرية أخرى لتحسين أداء المسلمين القتالي قبل غزوة الخندق. في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى. لو كنت مقاتلاً في جيش النبي صلى الله عليه وسلم، ماذا كنت ستفعل؟ حاكم فكرة سليمان في حفر الخندق. ما رأيك في إقدام الكفار على هذه الحرب؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الزرقاء	ماذا تستنتج من غزوة الخندق؟ كيف وزع رسول الله صلى الله عليه وسلم الأدوار على المسلمين؟ لخص بأسلوبك أحداث غزوة الخندق. قارن بين جيش المسلمين وجيش الكفار من حيث العدد والعتاد. بيّن خطة النبي صلى الله عليه وسلم بعد اتخاذ القرار بحفر الخندق.

ثالثاً: غزوة بني قريظة[1]

سبق البيان في غزوة بدر الحديث عن مرحلة التخطيط؛ فلا نر حاجة لتكرارها هنا، وننتقل إلى" مرحلة التنفيذ "داخل الغرفة الصفية": في بداية الحصــة يمهد المدِّرس للدرس كالعادة وتنفذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص....إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدِّرس بالطلب من الطلاب:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
البيضاء	متى حدثت غزوة بني قريظة؟ ما سبب غزوة بني قريظة؟ كم كان عدد المسلمين؟ كم كان عدد المقاتلين من المشركين؟ كم كانت مدة حصار المسلمين لبني قريظة؟ هل كان بإمكان بني قريظة الصمود أكثر أمام المسلمين قبل استسلامهم ولماذا؟ ما نتائج نقض بني قريظة للعهد وأثره في المسلمين؟ ما الغرض من نقض بني قريظة العهد مع المسلمين؟ ما اسم الصحابي الذي جُرح في غزوة الخندق وحكم في بني قريظة؟

---

[1] انظر: دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص١٤١ وما بعدها.

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الحمراء	ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟ صف حال المسلمين عندما كانوا يحاصرون المشركين. هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه الغزوة؟ ما شعورك عندما سمعت حكم سعد بن معاذ؟ برأيك ما السبب الذي كان يقلق المسلمين من هذه الغزوة؟ ما شعور الكفار عندما سمعوا بزحف الكفار إليهم؟ هل كنت واثقاً من استسلام يهود بني قريظة عندما اشتد حصار المسلمين لهم؟ هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟ ما الذي أعجبك في شخصية سعد بن معاذ؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
السوداء	هل من الحكمة خوض هذه المعركة بعد التعب الشديد الذي نزل بالمسلمين بسبب مواصلة أعمالهم الحربية؟ لو كنت مقاتلاً في الغزوة: ما المخاطر التي تساورك عند التقاء الجيشين؟ ماذا كان سيحدث لو أنَّ سعد بن معاذ "أجمل في مواليه وأحسن إليهم"؟ ما السلبيات التي من الممكن أن تحدث لو أن سعد بن معاذ حكم بترك مقاتليهم؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

القبعة	أسئلة مقترحة
الصفراء	في نظرك: ما الحجة التي استند إليها الرسول صلى الله عليه وسلم في المسير إلى بني قريظة مباشرة في اليوم الذي رجع فيه من غزوة الخندق؟

	لماذا سار المسلمون خلف النبي عليه الصلاة والسلام بالرغم من التعب الشديد بعد غزوة الأحزاب؟ هل كان ثمة شك في انتصار المسلمين من وجهة نظرهم، وما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟ ما سر ثقة المسلمين بالنصر؟ ما الفوائد التي جناها المسلمون من التفافهم حول رسول الله صلى الله عليه وسلم والتزامهم بأوامره؟ ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة بني قريظة؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

الخضراء	اقترح خطة عسكرية أخرى ناجحة غير حصار المسلمين لحصون بين قريظة. في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى. لو كنت مكان سعد بن معاذ، ماذا كنت ستفعل؟ اقترح حكماً آخر في يهود بني قريظة ينصف المسلمين.

ماذا تتوقع أن يحدث لو أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أجّل المسير إلى بني قريظة حتى يستعيد المسلمين قوتهم؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ماذا تستنتج من غزوة بني قريظة؟ وضّح أثر الحرب النفسية في هزيمة بني قريظة. لخّص بأسلوبك أحداث غزوة بني قريظة. قارن بين جيش المسلمين وجيش اليهود في غزوة بني قريظة من حيث العدد والعتاد. ما أوجه الشبه والاختلاف بين غزوة الخندق وبني قريظة؟	الزرقاء

ثالثاً: برنامج الكورت لتعليم التفكير–الجزء الأول (توسعة الإدراك)

برنامج"كورت"[١] الذي أعده د. إدوارد ديبونو أحد البرامج المطبقة في كثير من دول العالم لتعليم التفكير، ويتألف البرنامج من ست وحدات تعليمية تغطي جوانب عديدة للتفكير، وتتألف كل وحدة من عشر مهارات، ويعدُّ الجزء الأول منه الموسوم بـ: توسعة مجال الإداراك الجزء الأساس في تدريس البرنامج، ويمتاز هذا البرنامج بعدة مميزات؛ منها:

- **أشهر برامج التفكير على مستوى العالم، وقد صمِّم خصيصاً للطلبة، ومؤلِّفُه أحد الروَّاد في هذا المجال.**
- **احتواؤه على جوانب متعددة للتفكير التي تهمُّ الفرد في حياته اليومية.**
- **تطبيقه في مئات المدارس والجامعات في أنحاء العالم وثبوت نجاحه.[٢]**

---

[١] CORT تمثِّل الحروف الأولى لـ Cognitive Research Trust مؤسسة البحث المعرفي.

[٢] قامت كثير من الدراسات بهذا الأمر؛ منها:

- دراسة عبد العزيز جابر زويد السلمي، (٢٠١٣.)، الموسومة بـ: فاعلية استخدام بعض مهارات برنامج الكورت لتنمية التفكير على التحصيل الدراسي والتفكير الابداعي في مادة الحديث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- دراسة ناهد علي عباس عطار، (٢٠١٣)، الموسومة بـ: فاعلية استخدام برنامج الكورت CORT تقنياً في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

- دراسة صفاء محمد بحيري، (٢٠١١)، الموسومة بـ: فعالية التدريب على برنامج كورت CORT (الإدراك – الفعل) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات المتفوقات عقلياً من ذوات صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مج٢١، ع١.
- دراسة بشرى خميس المطري، (٢٠١٢)، الموسومة بـ: أثر تدريس برنامج كورت للتفكير بنمطين مستقلاً ومدمجاً مع المحتوى في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية واتجاهاتهم نحو مبحث التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.
- دراسة إيمان سالم أحمد بارعيده، (٢٠٠٩)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير، مجلة دراسات في المنهج والاشراف التربوي، مج١٧، ع٣.
- دراسة أماني حسن البيشاوي، (٢٠٠٨)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج تدريبي مبني على استراتيجيات الكورت في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.
- دراسة مؤيد أسعد دناوي، (٢٠٠٧)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج تدريبي قائم على برنامج كورت في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة زهير سالم المخاترة، (٢٠٠٧)، الموسومة بـ: أثر استخدام برنامج كورت في تحسين مهارة اتخاذ القرار عند طلاب المرحلة الأساسية العليا في إمارة عجمان بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة عواطف أحمد زمزمي، (٢٠٠٤)، الموسومة بـ: فعالية برنامج الكورت لتعليم التفكير (الإدراك، التفاعل، الابتكارية) في تنمية قدرات التفكير الناقد والابتكاري لدى عينة من طالبات قسم رياض الأطفال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة، السعودية.

- **الخروج من رتابة التعليم ومن الاعتماد على الحفظ والتلقين إلى إعمال العقل في التفكير والتدرب عليه.**
- **جعل الطالب محورَ المحاضرة، والمدرِّس موجِّهاً ومرشداً لعمليات التفكير.**
- **اعتماده في التطبيق على المجموعات والعمل التعاوني؛ مما يفرز غرس روح الجماعة، والانتماء إلى فريق العمل.**
- **المساعدة على تنمية التحصيل العلمي.**

مهارات برنامج كورت ١:

يتألف البرنامج من عشر مهارات؛ هي:

- **معالجة الأفكار: فبها يتم تعليم الطلبة فحص فكرة ما من جوانبها كافة الإيجابية والسلبية ونقاط الإثارة فيها.**
- **اعتبار جميع العوامل: عند طرح أيِّ فكرة أو اتخاذ أي قرار لا بد من النظر إلى العوامل كافة وأخذها بعين الاعتبار، والعوامل**

- دراسة مها عاهد فريد ست أبوها، (٢٠٠١)، الموسومة بـ: أثر التدريب على مجالي التوسع والتنظيم من برنامج كورت لتعليم مهارات التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- دراسة رولا عمر الصويتي، (٢٠٠١)، الموسومة بـ: أثر إستخدام الجزء الأول (التوسعة) والجزء الخامس (المعلومات والعواطف) من برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- دراسة بارعة شبيب، (٢٠٠٠)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج كورت في تنمية التفكير الإبداعي: دراسة تجريبية في الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.

تتضمن ما يؤثر على الطالب نفسه، وما يؤثر في الآخرين، وما يؤثر في المجتمع.

- القوانين: لمساعدة الطلبة على التفكير بشكل معمق ودقيق وتشخيصي، مما يؤدي إلى الاستخدام الصحيح للقوانين على اتقان التفكير.
- النتائج المنطقية وما يتبعها: إشارة للمستقبل؛ وذلك بالنظر إلى النتائج الفورية والقصيرة والمتوسطة وبعيدة المدى لكل حدث وخطة وقرار.
- الأهداف: يساعد المتعلم في تصنيف أهدافه وأهداف الآخرين كما تعمل على تركيز انتباه المتعلم في الفكرة النابعة من الهدف.
- التخطيط: للعمل على تدريب الطلبة على كيفية التخطيط وذلك باستعمال الأدوات السابقة.
- الأولويات: يساعد المتعلم على وضع الأولويات في اختيار الاحتمالات والبدائل؛ فهناك أشياء أهم من أشياء أخرى، كما أن بعض النتائج أهم من غيرها في التفكير حول موقف ما.
- البدائل والاحتمالات والخيارات: يتم التركيز هنا على اكتشاف جميع البدائل أو الإمكانات فعند بداية التفكر قد لا تتوفر جميع الخيارات والبدائل لموقف ما، لكن مع الاستمرار في التفكير والبحث عن الخيارات نجد أن هناك الكثير من الخيارات والبدائل.
- القرارات: يتم تطبيق الأدوات السابقة في عملية اتخاذ القرارات.

- **وجهات نظر الآخرين: للعمل على تقليل الغموض الذي يسيطر على شعور المتعلمين تجاه وجهات نظر الآخرين.**[١]

توظيف برنامج كورت في تدريس السيرة النبوية

يمكن لمدرس المساق أن يوظف هذا البرنامج بطريقتين؛ هما:

- **توظيف البرنامج ككل في تدريس المساق، بحيث يتم تطبيق كل مهارة في أسبوع، فيتم اختيار محاضرة في كل أسبوع، فيقسم الطلبة إلى خمس مجموعات؛ لأن كل مهارة تتبعها خمسة تدريبات وتوزع عليهم أوراق العمل، ويحدد المدرس للطلبة وقتاً محدداً للحوار والمناقشة في الورقة، وبعدها تقوم كل مجموعة بعرض الورقة وما توصلت إليه من نتائج.**
- **توظيف أجزاء من البرنامج: يمكن لمدرس المساق الخروج من قالب البرنامج، فيختار ما يناسب الموقف التعليمي من أوراق العمل، ويوزعها على الطلبة، مختاراً ما يريد من آليات التوظيف؛ عمل مجموعات، أو واجبات منزلية...إلخ.**

---

[١] انظر:

- عبد الأمير، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإدارك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤، ص٢٣١-٢٣٢.
- معوض، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع: http://www.alukah.net/culture/٠/٦٦٦٩٧

توظيف برنامج الكورت في تدريس غزوة أحد[1]

أولاً: معالجة الأفكار (الموجب، والسالب، والمثير)

بعد دراستك لغزوة أحد وظروفها ومجريات أحداثها؛ يمكنك الآن استخراج الآتي:
ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
....
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
....
ما النقاط الملفتة للنظر في هذه الغزوة؟
....

---

[1] استفاد الباحث هذا التوظيف من خلال مشاركته لورشة مدرب معتمد في دمج مهارات التفكير والإبداع في المنهج الدراسي، التي عقدها مركز ديبونو لتعليم التفكير، بتاريخ: ٢١-١٠-٢٠١٧م في دبي، ومن خلال أوراق عمل هذه الورشة.

ثانياً: اعتبار جميع العوامل

بعد أن تقدم المسلمون في غزوة أحد وتراجع المشركون؛ وجد الرماة أن الفرصة أصبحت مناسبة لترك مواقعهم لأجل أخذ الغنائم، لكن هل أخذ الرماة العوامل جميعها قبل اتخاذ هذا القرار، وما العوامل التي أهملوها وأدت إلى خسارة المسلمين لهذه الغزوة؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثاً: النتائج المنطقية وما يتبعها

افترض أن الرماة لم يقوموا بترك مواقعهم، ماذا ستكون النتيجة حسب رأيك، وما أثرها على المسلمين في المستقبل؟
ما النتيجة الفورية لهذا الأمر؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا الأمر في المستقبل؟
....

رابعاً: القوانين

برأيك، هل ثمة قوانين إلهية لانتصار المسلمين في معاركهم، ما هي؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

خامساً: الاهداف

ما أهداف المسلمين من غزوة أحد؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
ما أهداف المشركين من غزوة أحد؟
....
....
....
....
....
....

سادساً: التخطيط

وضح كيف خطط النبي صلى الله عليه وسلم لغزوة أحد، وما الطوارىء التي حالت دون نجاح الخطة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

سابعاً: الأولويات

هب أنك كنت قائداً لغزوة أحد، ما الأولويات التي تضعها في اعتبارك قبل البدء بالغزوة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثامناً: البدائل والاحتمالات والخيارات

بيّن كيف قام المشركون بإيجاد طرق وبدائل لأجل تحقيق النصر في هذه الغزوة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

تاسعاً: القرارات

ما الخيارات التي كانت أمام النبي صلى الله عليه وسلم قبل بدء المعركة، وكيف اختار المناسب منها؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

عاشراً: وجهات نظر الآخرين

اختلف الصحابة في غزوة أحد هل يقاتلون من داخل المدينة، أو يخرجون إلى خارجها؟ تقمص شخصية اثنين من الصحابة: واحد يرى المقاتلة من الداخل، وآخر يرى الخروج، وبيّن وجهتي النظر.
ما وجهة نظر المقاتلة من الداخل؟
....
ما وجهة نظر الخروج من المدينة والقتال خارجها؟
....



الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فقد انتهينا بفضله سبحانه من هذا الكتاب الذي سعينا من خلاله إلى إمعان النظر في سيرة الحبيب صلى الله عليه وسلم من خلال كتب السيرة قديمها وحديثها، لتقديم نماذج تطبيقية لدمج بعض المهارات التفكير في تدريس هذه السيرة العطرة، إيماناً منا بأهمية هذا المساق ابتداءً وعدم الاكتفاء بدعوات لتطوير تدريسه بل عرض نماذج متكاملة لأوراق عملية لتوظيف بعض مهارات التفكير تشمل مفردات السيرة النبوية جميعها ابتداءً من حالة العرب والعالم قبل البعثة إلى مولده صلى الله عليه وسلم وبعثته مروراً بالغزوات والأحداث والوقائع وانتهاءً بوفاته صلى الله عليه وسلم؛ لتكون بين يدي مدرس المساق لتفعيلها في الموقف التعليمي، وقد أتبعنا هذه الأوراق بمحور حول توظيف بعض الاستراتيجيات التربوية الحديثة التي تستند على التفكير في تدريس مباحث هذه السيرة العطرة.

وفي ختام هذا المطاف نقول: إنّ هذا الجهد جهد بشري يتعتريه النقص والخطأ والزلل، ونكون شاكرين مقدرين لمن يتلطف بتزويدنا بأية ملحوظات على هذا العمل.

والحمد لله رب العالمين

المراجع:

- **ابن الأثير، أبو الحسن، علي بن محمد، أسد الغابة، بيروت: دار الفكر، ١٤٠٩هـ، ١٩٨٩م.**
- **ابن إسحاق، محمد، سيرة ابن إسحاق (كتاب السير والمغازي)، تحقيق: سهيل زكار، ط١، بيروت: دار الفكر، ١٣٩٨هـ، ١٩٧٨م.**
- **البخاري، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، تحقيق: محمد الناصر، ط١، دار طوق النجاة، ١٤٢٢هـ.**
- **ابن بلبان، علي، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ط١، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٨هـ، ١٩٨٨م.**
- **البوطي، محمد رمضان، فقه السيرة النبوية مع موجز لتاريخ الخلافة الراشدة، ط٢٥، دمشق: دار الفكر، ١٤٢٦هـ.**
- **البيهقي، أبو بكر، أحمد بن الحسين، السنن الكبرى، تحقيق: محمد عطا، ط٣، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٤هـ، ٢٠٠٣م.**
- **الترمذي، أبو عيسى، محمد بن عيسى، سنن الترمذي، تحقيق: بشار معروف، بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٨م.**
- **تومي، عبد القادر، تنمية التفكير لدى الآخر في السيرة النبوية الشريفة، أماراباك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، مجلد: ٦، عدد: ١٦، ٢٠١٥م.**

- جروان، فتحي، تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، ط٤، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧م.
- الحاكم، أبو عبد الله الحاكم بن محمد، المستدرك على الصحيحين، تحقيق: مصطفى عطا، ط١، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١١هـ، ١٩٩٠م.
- ابن حجر العسقلاني، أبو الفضل، أحمد بن علي، فتح الباري شرح صحيح البخاري، بيروت: دار المعرفة، ١٣٧٩هـ.
- ابن حجر العسقلاني، أبو الفضل، أحمد بن علي، الإصابة في تمييز الصحابة، تحقيق: عادل عبد الموجود وعلي معوض، ط١، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٥هـ.
- الحلبي، أبو الفرج، علي بن إبراهيم، السيرة الحلبية، ط٢، بيروت: دار الكتب العمية، ١٤٢٧هـ.
- الحيلة، محمد محمود، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، ط٤، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م-١٤٢٨هـ.
- دحلان، سميرة محمد، فاعلية استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بغزة واتجاهاتهن نحوها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٧م.
- زغريت، وائل، مشكلات طلبة الجامعة الأردنية داخل الحرم الجامعي وخارجه، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠٤م.

- الزعبي، إبراهيم، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، وعلاجها من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٢م.
- السامرائي، نبيهة صالح، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، ط١، عمان: دار المناهج، ٢٠١٤م، ١٤٣٤هـ.
- السهيلي، أبو القاسم، عبد الرحمن بن عبد الله، الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام، تحقيق: عمر السلامي، ط١، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٤٢١هـ، ٢٠٠٠م.
- الصرايرة، محمد شاكر، أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الكرك، رسالة ماجستير، (جامعة مؤتة، الأردن)، ٢٠١١م.
- الصوياني، محمد بن حمد، السيرة النبوية كما جاءت في الأحاديث الصحيحة، ط١، مكتبة العبيكان، ١٤٢٤هـ، ٢٠٠٤م.
- الطيالسي، أبو داود، سليمان بن داود، مسند أبي داود الطيالسي، تحقيق: د. محمد التركي، ط١، مصر: دار هجر، ١٤١٩هـ، ١٩٩٩م.
- عبد الأمير، فاطمة، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإداراك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤.

- ابن عبد البر، أبو عمر، يوسف بن عبد الله، الاستيعاب في معرفة الأصحاب، تحقيق: علي البجاوي، ط١، بيروت: دار الجيل، ١٤١٢هـ، ١٩٩٢م.
- عبيدات وأبو السميد، ذوقان وسهيلة، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط١، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧م، ١٤٢٨هـ.
- قطيط، غسان، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، ط١، عما: دار الثقافة، ٢٠٠٨م.
- ابن كثير، أبو الفداء، إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية (من البداية والنهاية لابن كثير)، تحقيق: مصطفى عبد الواحد، بيروت: دار المعرفة، ١٣٩٥هـ، ١٩٧٦م.
- كهوس، رشيد، معالم منهاج تدريس السيرة النبوية بالجامعات، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، عدد: ٢٤، كانون أول، ٢٠١٥م.
- العمري، أكرم، السيرة النبوية الصحيحة، ط٦، المدينة المنورة: مكتبة العلوم والحكم، ١٤١٥هـ، ١٩٩٤م.
- المدهون، حنان خليل، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الإنسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٢م.

- مسلم، أبو الحسين، مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- معوض، موسى، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع:
http://www.alukah.net/culture/٠/٦٦٦٩٧
- نوفل، محمد، الإبداع الجاد-مفاهيم وتطبيقات، عمان: ديبونو للطباعة والنشر، ٢٠٠٩م.
- النووي، أبو زكريا، يحيى بن شرف، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، ط٢، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٣٩٢هـ.
- ابن هشام، عبد الملك، السيرة النبوية، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي، ط٢، القاهرة: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، ١٣٧٥هـ، ١٩٥٥م.
- الهويدي، زيد، الألعاب التربوية- استراتيجية لتنمية التفكير، ط٣، العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٢م، ١٤٣٣هـ.